

# 指向思维与语言共发展的高中英语微写作 教学策略探究

田萌萌

山东省广饶县第一中学

**摘要：**“思维与语言共发展”是教育领域中一个重要的理念，它强调了思维和语言之间密切的关系。在高中英语微写作教学中，如何有效地引导学生运用语言表达思想，促进思维的深入发展，是每位教师都面临的重要课题。通过本文的探究，将探讨一些指向思维与语言共发展的微写作教学策略，旨在帮助学生提高英语写作能力，并培养批判性思维和逻辑思维能力。

**关键词：**高中英语；微写作；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.063

## 引言

在当今信息爆炸的时代，学生需要具备良好的写作能力来表达自己的观点和思想。而高中英语微写作教学作为培养学生语言能力的有效途径之一，不仅可以提升学生的语言表达水平，更能帮助他们思维更加清晰、逻辑更加严谨。本文将探讨如何从思维和语言的共同发展角度出发，设计合适的微写作教学策略，以促进学生的全面发展。

### 一、指向思维的概念

指向思维是认知心理学中的一个重要概念，指向思维理论最早由美国心理学家提出。它强调人类对外部事物进行思考和认知时，往往会借助各种指向手段，即通过连接不同感官信息来建立图像、符号或者概念，并将其组织成一个有机整体，以反映人们对客观世界的认知。指向思维是人类思维活动的一种重要表现形式，指向思维强调人们倾向于同时利用多种感官通道获取信息，例如视觉、听觉、触觉等，从而构建更加丰富和全面的认知模型。人类利用各种符号系统（如语言、文字、数字）来表示和传递信息，进而促进思维的发展和交流。指向思维通过概念化将分散的信息元素组织起来，形成更为复杂和系统化的认知结构，有助于人们更好地理解和应用所学知识。指向思维注重人们在认知过程中通过联想、推理等方式将已有的知识和信息进行扩展和融合，从而创造新的见解和解决问题的方法。指向思维强调每个个体在思维活动中的独特性，即每个人的思维方式和认知模式都有所不同，受个人经验、背景等因素的影响。

### 二、语言与思维的关系

语言与思维之间的关系是一个复杂而又密切的主题，

引发了许多学者和研究者的兴趣。语言作为人类最重要的交流工具，不仅仅是简单的传达信息的方式，更深层次地影响着思维方式、认知过程以及行为表现。语言不仅是思维的表达工具，更可以塑造和影响的思维方式。不同语言中的词汇、句式结构、语法规则等可以反映出不同文化背景和认知模式，导致人们在使用不同语言时呈现出不同的思维方式和逻辑推断。通过语言可以观察到人们的思维方式和思考习惯。人们使用的语言表达形式反映出他们对世界的认知和理解，不同文化背景和个人经历也会影响到语言的选择和使用，进而反映出其特定的思维模式。语言的学习和运用可以促进思维的发展，扩大思维的广度和深度。通过语言表达、交流和讨论，人们可以梳理自己的思维逻辑，加深对问题的理解，甚至开阔思维的视野。

### 三、高中英语微写作教学现状分析

高中英语微写作是指在英语教学中注重学生短文写作的细节、语法和结构，培养学生的写作技巧和表达能力的教学方法。随着英语教学改革深入，越来越多的学校和教师开始关注学生写作能力的培养，认识到微写作在提高学生英语综合能力方面的重要性。在高中英语微写作教学中，教师扮演着引导者和榜样的重要角色。优秀的教师能够为学生提供精彩的写作范例，指导学生如何组织文章结构、运用丰富的词汇和句型，从而激发学生写作的兴趣和创造力。由于课堂时间有限，学生往往缺乏足够的写作练习机会。一些学生在习惯性地填空中、选择题练习后，对于真实情境下的写作需求感到困惑，缺乏实际写作训练。目前，高中英语微写作的评价方式多数仍停留在传统的分数评定上，缺乏对于写作

内容、语言表达以及思维深度的全面评价。缺乏针对性的反馈和指导，难以有效帮助学生提升写作水平。

#### 四、指向思维与语言共发展的高中英语微写作教学策略

##### （一）提供多样化的写作素材

在高中英语微写作教学中，提供多样化的写作素材是非常重要的环节。教师可以引导学生使用不同主题、情境和文体的素材进行练习，如记叙文、议论文、说明文等，以激发学生的思维，拓展他们的语言表达能力。提供不同主题的写作素材可以帮助学生从多个角度思考问题，拓宽他们的思维广度。举个例子，可以让学生围绕环境保护、人工智能、青少年心理健康等不同主题展开写作，从而培养他们对不同议题的思考和观点表达能力。引导学生在不同情境下进行写作练习，可以让他们适应不同的写作场景，提升语言表达的灵活性。比如，通过模拟辩论、新闻报道、日记等情境，让学生在不同背景下运用所学知识进行写作，锻炼他们处理实际问题的能力。此外，鼓励学生尝试不同文体的写作，如记叙文、议论文、说明文等，有助于培养他们的文字表达技巧和风格变化能力。通过写作不同文体的文章，学生可以更好地理解每种文体的特点，提高自己的文字驾驭能力。

##### （二）强调语言的力量

在高中英语微写作教学中，强调语言的力量是至关重要的一环。教师在引导学生进行微写作时，应该着重让他们意识到语言的作用远远超出了简单的交流工具，而是一种能够深刻表达思想、塑造思维的强大工具。通过探讨名人语录、文学作品等，教师可以引导学生深入思考语言的力量，从而激发他们的写作灵感。教师可以通过名人语录的讨论引导学生思考语言的表达方式，名人语录往往包含着丰富的内涵和深刻的智慧，通过分析其中的语言技巧和修辞手法，学生可以更好地理解语言的力量。例如，可以选择一些富有启发性的语录，如马丁·路德·金的“我有一个梦想”，让学生思考其中的感情表达和逻辑结构，从而启发他们在微写作中运用类似的表达方式。通过文学作品的讨论，可以引导学生深入探究语言的丰富多彩。文学作品是语言艺术的典范，其中蕴含着丰富的情感、想象和思想。通过分析文学作品中的语言运用，学生可以领略到语言的魅力和力量。教师可以选择一些经典的文学作品，如莎士比亚的《哈

姆雷特》或是奥威尔的《1984》，通过与学生一起深入解读其中的语言技巧和意义，引导他们在微写作中运用相似的语言表达手法，从而提升其写作水平。

##### （三）注重写作过程

指向思维与语言共发展的高中英语微写作教学策略注重写作过程，这是培养学生综合能力和创造性思维的关键一步。教师的引导至关重要，他们应该鼓励学生在写作前展开头脑风暴，激发他们的想象力和创造力。通过头脑风暴，学生可以将思维聚焦在主题上，收集和整理组织相关信息，为后续写作奠定基础。构思大纲是写作过程中的重要一环，学生可以通过制定大纲来规划文章结构和内容框架。这有助于他们清晰地表达思想，并避免在写作过程中偏离主题。在构思大纲时，学生还可以确定每个段落的主题句和支撑细节，确保文章逻辑严谨。在写作过程中，学生需要注重修辞技巧和逻辑性。教师可以引导他们使用丰富的词汇和句型结构，以增强文章的表达力和吸引力。同时，学生应该注意文章的逻辑结构，确保段落之间有明确的衔接和过渡，使读者能够理解文章的脉络和主旨。学生应该审视自己的作品，发现其中的不足之处，并对文章进行适当的修改和改进。教师可以提供反馈和建议，帮助学生提高写作水平。通过反思和修改，学生不仅可以提高语言表达能力，还可以培养批判性思维和自我调整能力。

##### （四）提供个性化的反馈

个性化的反馈在高中英语微写作教学中扮演着至关重要的角色，教师应该不仅仅关注学生作文中的语法、拼写等表面问题，更要注重思维深度、逻辑严谨性和语言表达的准确性。通过个性化的反馈，教师可以帮助学生深入了解自己的不足，并提供具体的指导和建议，促进其写作能力的全面提升。在批改学生的作文时，教师可以结合学生的写作水平和个人特点，有针对性地指出其文章中存在的问题，并提出改进的建议。例如，对于语法错误较多的学生，可以给予针对性的语法指导；对于逻辑思维较为混乱的学生，可以引导其逐步提高论述的连贯性和条理性。在指出学生不足之处的同时，教师也要及时肯定学生的优点，并鼓励其继续努力。通过积极的反馈，激发学生的学习兴趣 and 写作动力，使其更加积极地投入到写作实践中。此外，个性化的反馈还需要具体而细致。教师可以针对学生的每一篇作文，提供详细的评语和建议，帮助学生全面理解自己的不足之处，

并在后续的写作中加以改进。同时,教师还可以通过个别辅导或小组讨论的形式,进一步强化对学生的个性化指导,促进其写作能力的持续提升。

#### (五) 创设真实情境

创设真实情境是提高学生英语写作能力的有效教学策略之一。通过模拟真实情境,如新闻报道或写作比赛,学生能够在实践中运用所学知识,培养解决问题和表达观点的能力。模拟新闻报道是一种常见的教学方法,教师可以设计各种真实事件的情境,要求学生扮演记者的角色,撰写相关新闻稿件。例如,教师可以提供关于校园活动、社会事件或国际新闻的素材,要求学生按照新闻报道的结构和语言风格进行写作。通过这样的活动,学生不仅可以提高语言表达能力,还能培养对事件客观分析和报道的能力。举办写作比赛也是创设真实情境的有效途径之一,教师可以组织各种主题的写作比赛,要求学生在规定的时间内完成作文,并进行评选和颁奖。比赛可以设立不同的奖项,如最佳内容奖、最佳语言奖等,激发学生的写作热情和竞争意识。通过比赛,学生不仅可以展示自己的写作技能,还能从他人的作品中学习借鉴,不断提升自己的写作水平。

#### (六) 鼓励合作与交流

鼓励合作与交流是促进高中英语微写作教学有效展开的重要策略之一,通过学生间的合作与交流,他们不仅可以分享写作经验,还能相互修改作品,共同提升写作水平。同时,教师的引导与组织也能在写作小组活动中激发学生的合作精神,推动他们在交流中相互学习、共同进步。学生间的合作与交流可以打破孤立的写作环境,拓展思路。在小组讨论中,学生可以分享彼此的写作想法和心得体会,从不同的角度去审视问题,开拓视野。这种交流不仅有助于解决写作中的困惑,还能够激发新的灵感,为写作提供更多的素材和思路。学生之间的相互修改可以提高写作质量,在交流中,学生们能够接受来自同龄人的建议和批评,发现自己作品中的不足之处,并通过修改来改进。这种互相激励与促进的过程,有助于培养学生的批判性思维和自我反思能力,使他们能够更加客观地审视自己的作品,不断提高写作水平。

#### (七) 培养自主学习能力

指向思维与语言共发展的高中英语微写作教学策略不仅着眼于语言技能的提升,更致力于培养学生的自主

学习能力。这种能力的培养不仅能够让学生在语言学习中更加积极主动,还能够为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。教师在教学过程中应该逐步引导学生走向自主,这意味着教师不仅仅是知识的传授者,更应该扮演引导者和激励者的角色。在教学中,教师可以采取启发式的教学方法,通过提出问题、引导讨论等方式激发学生的思考,从而引导他们主动探索知识,形成自主学习的习惯。每个学生都有自己独特的思维方式和表达风格,因此在写作中,教师应该鼓励学生发挥自己的创造力,展现个性化的表达。同时,教师也可以针对学生的不同特点和需求提供个性化的指导和建议,帮助他们找到适合自己的写作方法。学习是一个持续不断的过程,而且在不断变化的社会中,学习也需要不断适应和更新。因此,教师应该教导学生保持学习的热情和动力,鼓励他们不断探索、学习新知识,不断提高自己的能力。同时,教师还可以通过给予适当的奖励和认可,激励学生保持学习的积极性和进取心。

#### 结语

在高中英语微写作教学中,思维与语言的共同发展是教育的核心目标之一。通过引导学生积极参与微写作练习,教师可以帮助他们不断提升语言表达能力的同时,也激发和促进其思维的深入发展。

#### 参考文献

- [1] 丁雪莹. 基于单元教、学、评一体化的高中英语写作教学目标设计[J]. 英语学习, 2021, (S1): 64-66.
- [2] 林日珍. 智慧课堂教学模式下高中英语写作教学探究[J]. 求学, 2021, (48): 5-6.
- [3] 孙明君. 浅谈高中英语写作教学现状及对策[J]. 中学生英语, 2021, (48): 34.
- [4] 沈玉强, 涂娜娜. 高中英语写作教学面临的问题及突破策略分析[J]. 中学生英语, 2021, (48): 93.
- [5] 王淑霞. 高中英语写作教学中的思维训练探究[J]. 中学生英语, 2021, (48): 127.
- [6] 陈永平. 分析微写作在高中英语写作教学中的应用[J]. 校园英语, 2021, (47): 108-109.
- [7] 朱星辉. 微写作在高中英语写作教学中的应用探析[J]. 英语画刊(高中版), 2021, (19): 35-36.
- [8] 曾小燕. 基于学科核心素养的高中英语“微写作”教学[J]. 校园英语, 2021, (07): 97-98.