

英语阅读驱动下的高中英语写作教学策略

郭恒

华中师范大学附属息县高级中学

摘要：英语阅读驱动下的高中英语写作教学的特征，随着全球化和信息技术的发展，越来越多的学生需要掌握英语作为一种国际语言。因此，在高中阶段，学生应该学习如何有效地使用英语进行交流与沟通。在这一课程教学中，写作教学是不可缺少的重要组成，其对学生的英语书面表达能力以及理解能力培养都具有重要意义。本文重点研究英语阅读驱动下的高中英语写作教学策略，旨在促进高中英语写作教学工作高效开展，提升高中生英语核心素养。

关键词：英语阅读驱动；高中英语；写作教学；有效策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.191

引言

英语是结合听说读写的语言类学科，改革开放后我国教育部门将英语设置为基础必学科目，它决定着我国能否与世界接轨迅速实现国际化发展。写作是英语学习综合能力的重要体现，它结合了单词、语法、文章构思、文章立意等各方面的关键知识技能。英语学习贵在积累，学习的周期长，学习思考的纬度多，好的学习方式需要长期伴随此门课程的逐渐深入。写作是英语教学上的重难点，教师在对此问题的分解教学中，如何从成旧的教学模式中探索新的高效方式十分的关键。

一、英语阅读驱动下的高中英语写作教学意义

（一）从英语教学方面来看

从英语教学的角度来看，核心素养可以为高中英语作文教学提供有力的支持。核心素养强调学生在学习过程中需要具备自主性、创造性和批判性思维能力，这些素质对于高中生的英语写作具有重要的指导意义^[1]。核心素养注重培养学生的跨学科综合能力和终身学习的能力，这对于提高高中生的英语写作水平也有很大的帮助作用。此外，核心素养还着重强调了学生的社会责任感和参与社会参与意识的重要性，这与高中英语作文中涉及到社会问题的内容相符合，有利于激发学生对社会问题进行思考和表达。因此，将核心素养引入到高中英语作文教学中，有助于促进学生的全面发展，提升他们的语言运用能力和创新精神。

（二）从写作教学的方面来看

在高中英语写作中，核心素养作为一种新的教育理念和教学方法，已经逐渐被广泛应用。具体而言，核心素养可以在以下几个方面对高中英语写作教学产生影响：
1. 拓宽思路视野。通过核心素养的概念和理论，让学生了解不同的文化背景和社会现象，开阔自己的思想观念

和世界观。这有利于激发学生的创作灵感，让他们在写作过程中更具创意性和多样性。
2. 提升语言表达能力。核心素养强调的是多维度的语言能力，包括听说读写四个方面的技能。在这些技能的基础上，学生可以通过多种形式进行练习，如演讲、辩论、写作等，来提高自己的语言表达能力。
3. 增强批判思考能力。核心素养的核心价值在于探究本质，鼓励学生提出质疑和反思，以此推动自身的成长和发展。这种思维模式对于高中生的写作也具有重要意义，因为只有具备批判性的思维才能写出高质量的作品。

二、英语阅读驱动下的高中英语阅读与写作关系分析

在高中英语学习中，阅读和写作是两个相互关联的重要技能。通过对学生进行阅读训练，可以帮助他们提高他们的语言理解能力，从而更好地完成写作任务，良好的写作技巧也可以促进学生的阅读水平的发展。因此，教师应该将这两个技能结合起来教授高中生。一方面，阅读对于写作非常重要。因为只有读懂了文章的内容才能够写出准确而有条理的文章，还可以帮助学生了解各种文学形式和风格，并为他们提供更多的灵感和素材^[2]。因此，教师可以通过布置一些阅读任务来培养学生的阅读习惯，也要注重引导学生如何有效地阅读文章。另一方面，写作也是一个重要的技能，它不仅能够锻炼学生的思维逻辑能力，还能够提升他们的表达能力。为了使更好地掌握写作技能，教师需要从多个角度入手，鼓励学生多写、多练；指导学生如何构思好主题句和过渡句子；以及检查学生的作品以发现错误并提出改进意见等等。因此，阅读和写作都是高中英语学习中的重要组成部分，通过将它们结合在一起，教师可以帮助学生更好地发展自己的语言能力，并在未来取得更大的成功。

三、英语阅读驱动下的高中英语写作教学策略

(一) 提升语言能力, 促进写作能力的提高

第一, 加强词汇积累与运用。词汇是教师日常交流中的重要工具之一, 也是写作过程中不可或缺的一部分, 对于高中生而言, 词汇量的积累和使用是非常重要的。可以通过阅读大量的英文材料, 如小说、杂志、报纸等等, 以及参加一些相关的单词竞赛活动, 来增强自己的词汇量, 还可以利用各种学习软件或者 APP 来辅助记忆和复习。第二, 注重语法结构的掌握。语法结构是指句子的基本组成方式, 包括主谓宾、时间状语、定语等等。良好的语法结构能够使教师的表达更加清晰明了, 从而更容易被读者理解。对于高中生而言, 应该尽可能地掌握好基本的语法结构, 并尝试将其应用到实际的写作中, 可以借助一些语法书籍或者课程, 如《新概念英语》系列教材, 来加深对语法的理解和掌握^[3]。第三, 重视句式多样性。句式的多样化可以让教师的文章更具有吸引力和生动性。不同的句式可以用于描述不同场景和情感, 同时也能增加文章的可读性和连贯度。对于高中生而言, 应该尽量多练习各类句式的运用, 并在实践中不断探索新的句式形式。第四, 注意语调和节奏感。语气和节奏感是写作中非常重要的因素。一个好的作品不仅要有准确的内容和流畅的文字, 还要有一个恰当的语气和节奏感, 这可以通过适当的用词和措辞来体现, 同时还要考虑到读者的感受和反应。因此, 对于高中生而言, 应该学会如何选择合适的语气和节奏, 以达到更好的写作效果。

例如, 在进行高中英语《The universal language》这一章节的课堂教学中, 教师重视对学生进行音语言相关词汇的积累, 从而使学生能够在后期的英语写作过程中进行应用, 提高整体英语作文质量。这一教学方式能够满足学生英语素材积累需求, 使学生能够在写作的过程中出现词汇或句型的充分使用。

(二) 提升阅读能力, 促进写作能力的提高

在高中英语写作中, 阅读是必不可少的一个环节。学生需要通过大量的阅读来积累词汇量和语法知识, 也可以从中学习到一些优秀的写作技巧和方法。首先, 教师可以通过提供丰富的阅读材料来帮助学生培养良好的阅读习惯。这些阅读材料应该涵盖各种类型的文本, 包括小说、散文、诗歌等, 教师还可以为学生制定合理的阅读计划, 让他们有针对性地进行阅读。这样不仅能够

让学生更好地掌握阅读技能, 也能够增强他们的兴趣爱好。其次, 教师还需要关注学生的阅读理解能力。在这个过程中, 教师需要注意引导学生分析作者的观点和意图, 以及对文本中的细节进行深入的理解, 教师还需鼓励学生提出自己的看法和观点, 以便于他们更好地表达自己。最后, 教师还要注重学生的写作能力的提高。在这一阶段, 教师可以采用多种方式来激发学生的创作灵感, 例如组织作文比赛或者开展主题讨论活动等, 教师也应当加强对于学生作品的批阅与反馈, 以帮助他们在写作的过程中不断进步。因此, 提高学生的阅读能力是提高其写作水平的重要前提之一。只有具备了扎实的基础, 才能够更好地发挥自身的创造力和想象力, 从而写出更加精彩的作品。

例如, 高中教材“Festival and customs”这一单元的内容中, 通过阅读课文教师可以了解到很多中国传统节日文化, 在文章的阅读学习中教师应该将重点放在引导学生分析阅读材料, 而不仅仅是讲解词汇语法知识点, 从阅读材料中找出介绍节日文化类文章应该分别在哪些方面进行描写, 每个方面的描写有有一些什么样的细节安排。

(三) 基于写作主题目标, 制订合理教学计划

在实际教学过程中, 教师需要对每个学生进行个性化的评估和指导, 而这种个体化评价的过程往往会浪费大量的时间和资源, 为了更好地利用教学资源, 教师建议采用基于写作主题的目标来制定教学计划。具体而言, 教师可以通过分析学生的写作水平和需求, 确定一个具体的作文主题, 并为该主题设置相应的学习目标和考核标准。这样一来, 学生可以更加明确地知道自己要达到什么程度, 从而更有针对性地开展练习和复习工作。教师也可以更方便地监控学生的表现, 及时调整教学内容和方法, 确保教学效果的最大化, 为了让学生更好地掌握写作技巧和知识点, 教师还应该注重培养他们的思维方式和创造力^[4]。因此, 教师在教学计划中应加入一些创新性的活动 and 实践环节, 如组织写作比赛或小组讨论等等。这些活动不仅能够激发学生的兴趣和积极性, 还能够帮助他们更好地理解和应用所学的知识。基于写作主题目标, 制订合理的教学计划是实现教学评一体化的关键之一, 只有在这种基础上, 才能真正发挥教学评的作用, 促进学生的全面发展。

（四）以学生为中心主体，采用适宜的方法策略

教师将学生作为作文评分的核心对象，通过了解他们的兴趣爱好、文化背景以及语言能力等方面的信息来制定个性化的评价标准，这有助于更好地满足每个学生的不同需求，也可以避免一些不必要的压力和焦虑感。此外，教师针对不同的学生群体进行了分类评估，真正做到因材施教，从而更准确地掌握每位学生的表现情况。教师鼓励学生自主选择自己的主题和题材，以便他们能够充分发挥自身的创造力和想象力，增强了对作文的理解和把握，为了使这种作文评分方法更具可行性，教师也提供了相应的支持措施。

例如，教师在教授“Language around the world”这部分知识内容时，教师可以将学生分成不同的小组，让学生以小组为单位深入到课后试着探究一下不同国家在说英语方面存在的差异，并且让学生总结一下产生差异的原因。又如，教师在对学生开展写作教学的时候，为学生制定的主题为“Holiday plans”，然后针对此主题引导学生写出优秀的英语作文。在具体实施的过程中，教师应该在课前明确告知学生对于本课英语写作的要求；让学生就近展开小组讨论，给他们充足的时间，让每一个小组内成员利用教师提出的关键词写几个关于假期打算的句子，相互之间分享交流，要求学生在规定的时间内完成作文，并且实现师生互评、生生互评。

（五）建立互动评价机制，检验成果改正问题

在高中英语作文教学中，教师需要通过多种方式来提高学生的写作能力。其中，构建有效的互动评价机制是必不可少的一部分。这种机制可以帮助教师更好地了解学生的学习情况和需求，并及时地发现和纠正问题。一方面，教师可以通过课堂讨论的方式与学生进行交流，听取他们的意见和建议，从而更好地理解他们的想法和需求。另一方面，教师还可以利用各种工具和技术手段，如在线作业系统、电子邮件等，与学生进行实时沟通和反馈。这些措施不仅能够促进师生之间的合作关系，还能够让学生更加积极主动地面对自己的学习任务。此外，教师还需要建立一个完整的评估体系，包括评分标准、评分方法等方面。这样一来，教师就可以更准确地掌握每个学生的水平和发展方向，为他们提供个性化的指导和支持，教师也可以采用一些创新的方法来激发学生的兴趣和动力，例如设置竞赛活动、组织讲座等。

（六）营造英语写作氛围，结合现代技术辅助教学

一方面，加强师生间的交流沟通在评价过程中，教师和学生之间应保持良好的沟通氛围。通过定期开会或面对面交流的方式，教师可以了解学生的需求和想法，同时也能及时纠正学生的问题，还可以鼓励学生提出自己的意见和建议，以便于改进教学过程和提高学生的表现水平。另一方面，利用现代技术手段辅助评价随着科技的发展，各种现代化的技术手段也在教育领域得到了广泛应用。例如，可以通过电子邮件、在线课堂等方式，将学生的作品上传到平台上，便于教师快速地查看和批阅^[5]。另外，一些专业的软件也可以帮助教师自动化地完成批改工作，从而节省时间和精力。建立互动评价机制对于提高学生的写作能力具有重要的意义，只有充分考虑学生需求和反馈，才能真正做到评价效果的优化和提升。

结语

综上所述，英语写作是一项考验学生综合能力的环节，学生在写作的过程中会调动自身的知识基础、写作水平，以及所学课程的句式、词汇等内容。而想要达到有效的教学目标，就需要教师融合多种教学方式，通过阅读、交流等方式，锻炼学生清晰的思路，培养学生的应用能力，实现核心素养的培育与写作水平的提升。总之，英语阅读是写作的基础，英语写作是阅读的升华，将阅读的教学细节渗透到写作的具体步骤中，紧密结合英语的基础要素，运用多元的正反结合思维，使英语教学模式更加新颖更加高效。

参考文献

- [1] 李颖. 核心素养下微写作渗透高中英语阅读教学研究[J]. 中学生英语, 2021(30): 48-50.
- [2] 肖莉英. 高中英语阅读与写作一体化教学的探讨[J]. 中学生英语, 2021(22): 80.
- [3] 王玉君. 高中英语写作教学策略研究[J]. 安徽教育科研, 2023(30): 45-47.
- [4] 冯妮妮. 核心素养视角下的高中英语写作教学策略研究[J]. 教育界, 2023(28): 53-55.
- [5] 史小彦. 浅谈高中英语写作教学策略[J]. 知识文库, 2023, 39(14): 90-92.

作者简介：郭恒，男，1979年9月，汉，河南省信阳市人，本科，中小学高级教师，研究方向：高中英语教学。