

高中语文经典著作整本书阅读教学策略研究

温晓玉

江西省赣州市石城县赣源中学

摘要：本研究旨在探讨高中语文经典著作整本书阅读教学策略的优化与完善，从而提高学生的阅读能力和综合素养。首先分析了目前整本书阅读教学存在的问题和不足，然后提出了教学策略的优化方向，包括多元化教学方法、个性化教学和情感体验教学的整合，以及跨学科整合等方面。接着对整本书阅读教学策略的完善措施进行了详细阐述，包括建立完善的教学指导体系、注重学生阅读能力和兴趣的培养、加强教师的专业培训和教学研究、积极倡导家校合作等方面。最后，探讨了整本书阅读教学策略的可持续发展，包括教师专业发展、教育资源支持、教学方法创新和学校与家庭合作等方面。通过本研究的探讨，旨在为高中语文经典著作整本书阅读教学提供有效的指导和支持。

关键词：整本书阅读；高中语文；教学策略；优化；完善

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.203

引言

高中语文经典著作作为中国优秀传统文化的重要载体，对学生的思想品德和文学素养的培养具有重要意义。然而，目前整本书阅读教学存在着许多问题，如教学方法单一、学生阅读兴趣不高、教师专业水平参差不齐等。因此，需要对整本书阅读教学策略进行深入研究，从而提出有效的优化和完善措施，促进整本书阅读教学的可持续发展。

一、高中语文经典著作整本书阅读的重要性和困难性分析

（一）经典著作整本书阅读的意义

经典著作整本书阅读在高中语文教育中具有重要的意义。首先，经典著作是文化传承和精神传统的载体，通过整本书阅读，学生能够深入了解和感受经典作品所蕴含的丰富文化内涵和历史背景，增进对传统文化的认知和理解。其次，整本书阅读有助于培养学生的批判性思维和文学鉴赏能力，通过对作品全貌的把握，学生可以更好地理解作品的结构、主题和人物形象等方面，提升对文学作品的深度解读能力。同时，整本书阅读也能够培养学生的阅读兴趣和习惯，促进学生主动获取知识的能力，提高综合素养。

然而，经典著作整本书阅读也面临着一些困难。首先，经典著作通常篇幅较长，语言和表达方式也较为古旧，这对学生的阅读能力和耐心提出了较高的要求。其次，一些经典著作的题材和背景与当下学生的生活和经历相距甚远，学生可能难以产生共鸣和情感投入，影响其阅读体验和理解深度。另外，教师在整本书阅读教学中需

要花费较多的时间和精力，如何有效地组织教学，引导学生深入阅读并启发其思考也是一个挑战。

（二）学生在整本书阅读中面临的困难

学生在整本书阅读中可能面临诸多困难。首先，整本书阅读通常涉及较长的篇幅和复杂的情节，对学生的阅读能力和耐心提出了挑战。这要求学生具备较强的阅读技能，包括快速理解文本内容、把握故事情节、理解人物性格等方面的能力。对于一些篇幅较长、叙事较复杂的经典著作，学生可能面临阅读速度慢、理解困难的问题。其次，由于经典著作的语言和表达方式较为古旧，与学生平日接触的现代文体有较大差异，学生可能难以融入其中，阅读体验不佳。同时，一些经典著作的背景与学生的生活经历相去甚远，学生难以产生共鸣，缺乏对作品的情感投入，影响对作品的深入理解和欣赏。整本书阅读也需要学生具备较强的文学鉴赏能力和批判性思维，需要他们能够从作品中发现作者的用心之处，理解作品所蕴含的深刻内涵，这对学生的文学修养和综合素养提出了较高的要求。最后，对教师而言，整本书阅读也需要投入更多的时间和精力，教师需要深入理解作品，设计有效的教学策略，促进学生的深入阅读和思考，这对教师的教学能力和教学准备提出了挑战。

（三）整本书阅读的教学挑战

整本书阅读作为一种重要的教学方式，在高中语文教育中面临着诸多挑战。首先，经典著作通常篇幅较长，语言和表达方式也较为古旧，这对学生的阅读能力和耐心提出了较高的要求。教师需要面对学生阅读速度慢、

理解困难等问题，如何引导学生逐步理解和把握故事情节、人物性格等方面的能力是一个挑战。其次，教师需要花费大量的时间和精力来深入理解经典著作，设计有效的教学策略和教学活动，以促进学生对整本书的深入阅读和全面理解。这对教师的教学准备和教学能力提出了较高的要求。另外，一些经典著作的题材和背景与当下学生的生活和经历相距甚远，学生可能难以产生共鸣和情感投入，教师需要通过引导和启发，帮助学生突破这一困难，提高对作品的理解深度。

此外，教师还需要不断寻求创新的教学方法和手段，以激发学生的学习兴趣和提高整本书阅读的效果。教师可能需要结合多种教学资源和技术，如多媒体教学、小组讨论、课外阅读引导等方式，来丰富整本书阅读的教学内容和形式。

二、高中语文经典著作整本书阅读教学策略的理论基础

（一）整本书阅读教学模式的理论支持

首先，构建意义理论主张学习者通过主动构建意义来理解和记忆信息。这一理论强调学习者在知识获取的过程中不仅仅是被动接收信息，而是通过自主思考和交互学习来构建知识结构。整本书阅读教学模式强调学生通过深入阅读整本书，主动探索和理解作品的内在意义，有助于学生形成更为深刻的认知结构，加深对作品的理解和记忆。

其次，阅读策略教学理论认为阅读是一个复杂的认知过程，学生需要掌握一系列阅读策略来帮助他们理解和分析文本。整本书阅读教学模式注重培养学生的阅读能力，教师可以引导学生运用各种阅读策略，如预测、提问、概括、回顾等，以提高他们对整本书的理解和把握能力。

此外，认知心理学的相关理论也为整本书阅读教学提供了理论支持。认知心理学强调学生的学习过程是一个积极的认知活动，教学应该注重激发学生的主动性和积极性。整本书阅读教学模式倡导学生主动参与阅读过程，通过对作品的深入解读和思考，促进学生的认知发展和思维能力的提升。

整本书阅读教学模式的理论支持主要包括构建意义、阅读策略教学和认知心理学等方面的理论基础。这些理论支持为整本书阅读教学提供了理论指导，有助于教师设计科学合理的整本书阅读教学模式，提高学生的阅读能力和综合素养。

（二）整本书阅读教学策略的理论依据

首先，建构主义理论认为学习是一个基于学习者主动建构知识的过程。在整本书阅读教学中，学生通过自主阅读、思考和讨论，不断建构对作品的理解和认知，从而形成更为深刻的知识结构。教师在教学中应该为学生提供适当的指导和支持，引导他们在阅读过程中积极地构建对作品的理解，促进他们的知识和认知发展。

其次，阅读策略教学理论强调学生需要掌握一系列有效的阅读策略来帮助他们理解和分析文本。在整本书阅读教学中，教师可以引导学生学习和运用各种阅读策略，如预测、提问、概括、回顾等，以提高他们对整本书的理解和把握能力。通过教授和实践这些阅读策略，学生可以提高阅读效率和理解能力，更好地把握整本书的主题、情节和人物。

认知心理学理论也为整本书阅读教学提供了理论依据。认知心理学认为学习是一个积极的认知活动，学生在学习过程中不断地接收、加工和组织信息。在整本书阅读教学中，教师应该通过引导学生深入思考和讨论，促进他们的认知发展和思维能力的提升。通过这种方式，学生可以更全面地理解整本书，培养批判性思维和分析能力。

三、高中语文经典著作整本书阅读教学策略的优化与完善

（一）教学策略的优化方向

教学策略的优化方向主要包括多元化教学方法、个性化教学和情感体验教学的整合，以及跨学科整合等方面。首先，教学策略的优化方向之一是多元化教学方法。在整本书阅读教学中，教师可以结合讲授、讨论、小组合作、角色扮演、多媒体展示等多种教学方法，以激发学生的学习兴趣和提高他们的学习参与度。通过多元化的教学方法，可以满足学生不同的学习需求和学习风格，使整本书阅读更加生动有趣，有利于激发学生的阅读兴趣和主动性。其次，个性化教学是教学策略的优化方向之一。教师在整本书阅读教学中可以根据学生的不同阅读水平和兴趣爱好，设计个性化的学习任务和评价方式，让每个学生都能找到适合自己的阅读路径和方法。通过个性化教学，可以促进学生的自主学习和自我发展，提高他们的阅读能力和综合素养。整本书阅读教学不仅仅是对文本内容的理性解读，还应该注重学生的情感体验和情感投入。教师可以通过情感共鸣、角色扮演、情景再现等方式，引导学生深入体验作品的情感内核，增强

对作品的情感认知和情感体验，从而更好地理解 and 欣赏整本书。整本书阅读教学可以结合相关的历史、哲学、艺术、社会等学科知识，拓展学生的认知广度和深度，促进跨学科思维和综合素养的培养。通过跨学科整合，可以帮助学生更全面地理解整本书的文化内涵和历史背景，提高他们的人文素养和综合素养。

（二）整本书阅读教学策略的完善措施

首先，建立完善的教学指导体系。教师需要在整本书阅读教学过程中，建立起系统化的教学指导体系，包括教学目标的明确、教学内容的合理安排、教学方法的多样化、学习评价的科学化等方面。通过明确的教学指导体系，可以更好地引导学生进行整本书的深度阅读和理解，提高整体教学效果。

其次，注重学生阅读能力和阅读兴趣的培养。教师需要注重培养学生的阅读能力，引导学生掌握有效的阅读策略，提高阅读理解能力和阅读表达能力。同时，也要注重激发学生的阅读兴趣，通过引导学生阅读感悟、阅读分享等方式，激发学生对整本书的兴趣和热情，使学生在阅读过程中获得愉悦和满足。

第三，加强教师的专业培训和教学研究。教师需要不断提升自身的整本书阅读教学能力，加强对整本书教学策略的研究和实践。通过专业培训和教学研究，教师可以更好地掌握整本书阅读教学的核心理念和方法，提高整体教学水平，从而更好地指导学生进行整本书的阅读和学习。

第四，积极倡导家校合作，共同关注学生的整本书阅读。学校和家庭应该密切合作，共同关注学生的整本书阅读情况，通过家校沟通、家庭阅读指导等方式，共同促进学生对整本书的深入理解和体验，形成良好的整本书阅读氛围。

最后，鼓励学生参与整本书阅读活动。学校可以组织各种形式的整本书阅读活动，如整本书朗诵比赛、整本书解读分享会等，鼓励学生积极参与，通过参与活动，加深对整本书的理解和感悟，激发学生对整本书的兴趣和热爱。

（三）整本书阅读教学策略的可持续发展

教师专业发展是整本书阅读教学策略可持续发展的关键。学校和教育部门可以组织各种形式的教师培训和研讨活动，包括整本书阅读教学理念与方法的培训、教学案例分享、教学经验交流等，帮助教师不断提升整本书阅读教学能力，保持教学的活力和创新性。

教育资源支持是整本书阅读教学策略可持续发展的保障。学校和教育部门可以增加整本书阅读的教学资源投入，包括购买优质整本书资源、建设数字化整本书阅读平台、搭建整本书阅读社区等，为学生提供丰富的整本书阅读资源，支持学生的整本书阅读需求。

教学方法创新是整本书阅读教学策略可持续发展的重要方面。教师可以不断尝试和创新整本书阅读教学方法，结合现代技术手段、多媒体资源等，设计更具吸引力和互动性的整本书阅读教学活动，激发学生的学习兴趣和主动性。

学校和家庭合作也是整本书阅读教学策略可持续发展的重要保障。学校与家庭可以建立起紧密的合作机制，共同关注学生整本书阅读情况，通过家校共育活动、家庭阅读指导等方式，共同推动和支持学生的整本书阅读活动，形成全社会对整本书阅读的关注和支持。

整本书阅读教学策略的可持续发展需要全社会的关注和支持。通过教师专业发展、教育资源支持、教学方法创新和学校与家庭合作等方面的努力，可以促进整本书阅读教学策略的长期稳定发展，为学生的整本书阅读提供持续的支持和保障。

结语

通过对高中语文经典著作整本书阅读教学策略的研究，我们深刻认识到教学策略的优化与完善对学生整本书阅读能力的提升具有重要意义。我们应该不断探索和实践更加符合学生需求的整本书阅读教学策略，不断完善教学模式，提高教师的整本书阅读教学水平，为学生创设更加丰富、多样、富有启发性的整本书阅读教学环境，共同促进学生的全面发展。希望本研究能够为整本书阅读教学提供一些有益的启示和借鉴，为整本书阅读教学的改进和发展提供一些有益的参考。

参考文献

- [1] 吴云清. 高中语文经典著作整本书阅读教学策略研究[J]. 新课程导学, 2023(2): 37-40.
- [2] 孙静. 高中语文整本书阅读教学策略研究[J]. 基础教育论坛, 2022(20): 81-82.
- [3] 刘爱军. 高中语文教师的整本书阅读教学策略研究[J]. 2020.
- [4] 朱晓茹. 高中语文学术著作类“整本书”阅读教学策略研究[D]. 河北师范大学, 2019.
- [5] 娄雨青. 接受美学视野下——高中语文整本书阅读教学策略研究[J]. 2020.