

信息技术环境下的教师专业发展共同体的构建策略

李杰

蒲城县城南学校

摘要：在信息技术快速发展的背景下，使学习观念发生了变化，进而推动教师专业发展。传统教师专业发展以“培训班”和“专家讲座”为主，但是在新时代背景下应当向信息技术专业发展靠拢，实现教师专业发展的可持续性。本文主要论述了信息技术环境下的教师专业发展共同体的构建策略，以此不断提升教师的教学能力和职业素养。

关键词：信息技术；教师；发展共同体

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.034

引言

随着信息技术的迅猛发展，教育领域正在经历一场深刻的比那个。信息技术不仅改变了传统的教学方式，也为教师的专业发展提供了全新的机遇与挑战。在这一背景下，构建信息技术环境下的教师专业发展共同体显得尤为重要。本文主要从教师专业发展共同体概述、信息技术环境对教师专业发展共同体的影响以及信息技术环境下教师专业发展共同体的构建策略三个方面论述。

一、教师专业发展共同体概述

教师专业发展共同体是指一群具有相同专业兴趣和追求的教师，为了提升自己的教学水平和核心素养，通过共同学习、合作探究、紧密交流，形成一个互帮互助、协同发展的学习社群。这个共同体主要涵盖了幼儿园、中小学、高中以及培训机构、教育研究机构等具备相同教育目标的教师团队和群体。在这个共同体中，教师可以相互交流、相互探讨、相互合作，共同提升自己的认知能力，丰富知识储备，提升教学技能，掌握教学技巧，提高教学水平，实现个体与集体的协同发展。教师专业发展共同体具有实践活动性、反思研究性、合作共享性以及流动开放性的特点，并呈现出多元发展的趋势。通过营造一种合作、对话、交流、反思、内省等环境与氛围，该共同体旨在促进教师专业的共同发展。

二、信息技术对教师专业发展共同体的影响

信息技术正突飞猛进的发展，其对教师专业发展共同体产生了深远影响，具体内容如下：第一，实现了信息共享与资源整合。信息技术使教师能够在短时间内获得大量的教育资源，并实现资源共享和整合。信息基础创设了网络平台、教育教学资源库等，这些都是教师获取资源的途径，将其整合应用到自己教学过程中，丰富教学内容，提高教学效率。第二，实现了教学模式的创

新和变革。多媒体是信息技术快速发展下的必然产物，在教育教学中有更高的应用，根据调查研究显示，很多教师在教学中都会用到多媒体设备，它能够吸引学生的注意力，更好地满足现代学生的学习需求^[1]。第三，构建了专业发展平台。信息技术的发展为教师专业发展共同体提供了便捷的平台。教师可以利用在线教育平台进行在线学习、交流讨论、合作研讨等活动，从而不断提升自己的专业素养和教学能力。第四，实现了跨时空交流。信息技术打破了时间和空间的限制，使教师之间的交流变得更加便捷，无论是远程在线教育还是在线研讨会，都可以和不同地区的教师交流、分享教学经验，以此实现跨时空交流合作，推动教师专业发展共同体的构建。第五，有助于教师教学能力和教学效率的提升。在信息技术快速发展的背景下，教师的学习方式具有多样化的特点，如在线学习、观看教学视频、参与在线研讨等方式，教师可以学到更多教学理念和教学方法，进而提升自己的教学能力。与此同时，信息技术还可以帮助教师进行教学反思和自我评价，从而不断完善自己的教学技能。第六，挑战与适应并存。虽然信息技术对教师专业发展共同体带来了很多的积极影响，但同时也使教师专业发展共同体面临着一些挑战和困难。教师需要树立终身学习意识，不断更新和丰富自己的信息技术知识，牢牢掌握新的教学工具和教学方法。同时，也要关注信息技术对教育领域带来的负面影响，如信息安全问题、教育公平问题等。因此，教师在适应信息技术发展的同时，也需要保持清醒的头脑，谨慎对待信息技术在教育领域的应用。

三、信息技术环境下教师专业发展共同体的构建策略

在信息技术快速发展背景下，教学知识得到了更新，

教学技术实现了创新,深刻影响着教师日常教学。信息技术正在逐渐“探索”教育教学领域,加快了教师专业发展共同体构建速度,迫使教师作出积极改变,推动教育变革、管理效率以及绩效提升。

(一) 主动学习,培养专业素养

在信息技术背景下,学校也注重教师专业发展共同体的构建,一般情况下,教师都会定期参加学校组织的教师培训活动,会带领教师去校外学习,这属于在教研部门的带领下学习。除了这种学习方式外,教师还应当主动学习,以身作则,发挥榜样示范的作用。在教育教学中,教师要明确自身的角色和定位,充分发挥教师的主要作用。在这样的背景下,只有教师充分发挥自身的专业性和创造性才能做到这一点。教师拥有丰富的教学经验,但是学无止境,教师需要将自己学到的教学技巧以及教学方式同学生实际情况以及自身教学习惯等结合起来,使之具有自己的教学特色。教师可以采用以下方式实现自主学习:

第一,教师可以利用业余时间学习计算机基础知识、网络技术、多媒体技术等,不断更新自己的知识结构,跟上信息技术发展的脚步。第二,教师可以充分利用各种在线学习平台、教学资源库、开放课程等,获取丰富的教学资源,并将其融入到教学实践中。第三,教师可以通过参加学术会议、研讨会等活动,与其他优秀教师分享教学经验和心得,了解最新的教学政策和技术动态,活跃教学思维^[2]。

(二) 多样培训,灵活选择方式

信息技术能够储备的知识是海量的,而且近年来信息技术发展迅速,教学知识也成倍增长,更新速度让人应接不暇,各种教学工具、软件、平台等,更是让教师眼花缭乱,无从下手,这在一定程度上影响着信息技术在教学中的应用。为了避免这种情况的发生,应当创设多种培训方式,使之符合教师教学习惯、认知能力和教学经验,提高教师培训的实效性。例如:“三三五三”培训方式。第一个“三”是三大培训组别,即根据教师的实际情况教师将教师分到不同的组织,合理规划培训层次,便于教师交流。一般情况下分为三组,即“入门组、提高组和骨干组”。第二个“三”是三个培训要求,即在培训过程中会对教师提出一定的要求,需要教师遵循。第三个“三”是三种培训方式,针对不同的教师、不同教师所处地区、不同教师专业水平采用不同的培训方式,提高培训的针对性和有效性。“五”是五支培训团队,

在培训过程中,应当安排不同的团队统筹整个培训行动。这五支培训团队包括管理团队、教学团队、指导团队、技术团队和行政团队。这种培训模式立足了教师的实际需求以及教师专业化发展方向。全面提升了教师教学能力,实现了专业化发展。与此同时,这种模式也强调教师之间的团队合作以及资源共享,共同推动教师事业的进步。

(三) 搭建平台,构建发展路径

在信息技术环境下,我们现在采用了“线上+线下”的综合教学方式,线上教学方式的融入突破了教学时间和空间的限制。例如:开发线上教师研修平台,增强城市教师和农村教师之间的交流,还可以将本学期校本研究的主题以及计划通过线上的方式制定出来,线下只需要开展教师课堂教学研究活动,当教师完成“工作坊”的任务后,就可以将这些资源送到城市学校,农村学校以及山区教学点等,并将上课示范、上课观摩、上研讨课等以视频的方式记录下来,将其上传到研究平台上,供其他教师点评。除此之外,教师教学研修需要做到“三全三课”,“三全”即全面参与、全程参与、全员参与;“三课”即观课、晒课、评课,提高教学质量。“三全三课”强调教育的全面性、系统性和整合性,旨在推动学生的全面发展和教师专业水平的提升。通过全员参与实践、全程融入教育、全域资源整合以及三课体系的构建与实施,可以为学生提供更优质的教育资源和更广阔的发展空间^[3]。

(四) 制定规范,建立交互空间

为了充分发挥信息技术的优势,提升教师的专业水平和核心素养,必须制定一套规范,以此建立和谐的网络交互空间。首先,我们需要明确教师专业发展共同体的发展目标。这些目标应围绕提升教师的教育教学能力、促进教育创新、分享优质教育资源等方面展开。明确的目标有助于共同体成员形成共识,共同朝着既定方向努力。其次,为了保障网络交互空间的内容质量,我们需要建立严格的内容审核机制。对共同体成员发布的信息进行及时审核,确保信息内容真实、合法、健康。对于不符合规定的信息,应及时予以删除或处理。再次,网络信息安全是建立和谐网络交互空间的重要保障。我们需要加强网络平台的安全防护,采取多种技术手段防止信息泄露、黑客攻击等安全事件的发生。同时,共同体成员也应提高信息安全意识,自觉遵守信息安全规定。最后,我们需要定期对教师专业发展共同体规范进行评

估与调整。根据共同体发展的实际情况和成员的反馈意见,及时修订和完善规范内容,以确保其适应时代发展和共同体成员的需求。总之,制定教师专业发展共同体规范、建立和谐网络交互空间是一项系统工程,需要我们 from 多个方面入手,不断完善和优化。只有这样,我们才能为教师的专业发展提供更好的支持和保障。

(五) 拓宽资源,实现资源均衡

创新教师专业发展共同体模式,立足自身优势,给予其他学校一些力所能及的帮助,这样可以有效缓解区域教学资源分布不均匀的情况,使优质教学资源的覆盖范围更加广阔,实现城乡教育均衡化、协调化发展。例如:远程互动同步课堂的实现,使得各教学点、各学校之间能够实现实时互动、同步教学。这种模式不仅让优质教育资源得以更广泛地传播和应用,而且能够帮助各教学点、各学校之间的教师相互学习、相互促进,共同提高教育教学质量。还有“一校带多点”“一校带多校”的教学应用模式,更是将这种优势发挥到了极致。通过这种模式,优秀的教育资源、先进的教育理念得以快速传播到各个教学点、各个学校,从而带动整个区域的教育发展。同时,这种模式也促进了各教学点、各学校之间的合作与交流,形成了良好的教育生态。可以说,开展网络教研和远程互动同步课堂,以“一校带多点”“一校带多校”为核心的教学应用模式,不仅提高了各教学点、各学校的教育教学质量,而且推动了整个教育领域的现代化进程^[4]。未来,随着技术的不断进步和应用的不断深化,这种模式将会在教育事业中发挥更加重要的作用。

(六) 开展评价,以评价促发展

在教师专业发展共同体构建策略中,每个成员都承担着不同的责任,拥有不同的任务,为了有效激发共同体成员的专业发展意识,开展有效的评价显得尤为重要。“学习——研究——创新”是教师专业发展共同体的“生态圈”,因此,对教师专业发展共同体中的成员进行评价的时候,重点体现评价的真实性,将专业水平的发展和能力提升的具体表现在评价中呈现出来。评价的方法主要有两种,即教师自我评价和成员交互性评价。教师自我评价。在教师专业发展共同体构建过程中强调教师自主培养,而教师自主培养对应的是教师自我评价,在这一过程中,教师是最了解自己的,教师应当做好评价和反思活动。成员交互性评价,教师之间的合作交流是必不可少的,与之相对应的是成员交互性评价,即教师

群体之间的相互评价。充分发挥评价的激励和促进作用,有效推动教师专业共同体发展。

(七) 启动内驱,强化终身学习

在 21 世纪的今天,终身学习已成为时代的显著特征,它不再仅仅是一个被频繁提及的标语,而是已经深深扎根于社会发展的土壤中,成为每个社会成员必须遵循的准则。在这个时代的大潮中,教师作为培育未来社会栋梁的重要力量,其终身专业学习与发展的重要性愈发凸显。教师的专业成长直接关系到我国迈向人力资源强国的步伐,是推动社会进步和发展的关键力量。而教师专业化发展的核心,在于教师自身对于专业成长的内在渴望与追求。这种内在的需求与动机,是教师不断提升自身专业水平、实现个人价值的关键驱动力。只有当教师从内心深处真正树立起终身学习的意识,他们才能不断地探索新知、更新观念、提升技能,从而不断增强自身专业发展的内在动力。因此,我们应该积极倡导并实践终身学习理念,为教师提供更为广阔的发展空间和更为丰富的学习资源,激发他们内在的专业发展需求与动机。只有这样,我们才能推动教师专业化发展进程不断向前迈进,为我国的教育事业和社会发展注入更为强大的动力^[5]。

结语

综上所述,对信息技术环境下的教师专业发展共同体构建策略的论述具有现实意义,符合现代教育教学需要,顺应时代发展变化,对教师专业水平、教学效率和核心素养的提升产生重要影响。在未来发展过程中,希望学校能够综合考虑教师和学生的实际需求,积极探索更多构建路径,促进教师不断成长的同时,为学生学习和发展提供坚实的人才保障。

参考文献

- [1] 拉毛杰. 信息技术背景下教师专业发展共同体的构建与实证研究[J]. 新智慧, 2022, (01): 46-48.
- [2] 秦亚国. 信息技术背景下教师专业发展共同体的构建与实证研究[J]. 求知导刊, 2021, (45): 94-96.
- [3] 汪秀芹. 信息技术环境下教师专业发展共同体的构建[J]. 教育家, 2021, (34): 54.
- [4] 孙明东. 浅谈在信息技术环境下教师专业发展共同体的建立[J]. 安徽教育科研, 2020, (05): 110-111.
- [5] 周速. 网络环境下教师学习共同体对教师专业发展的支持[J]. 电化教育研究, 2007, (06): 45-48.