

# 高中语文阅读教学中的“问题意识”培养策略

李颖

江西省永丰中学

**摘要：**在当今教育改革的背景下，高中语文教学正逐步从传统的知识传授向能力培养转变。阅读教学作为语文教学的重要组成部分，其核心目标之一是培养学生的阅读理解能力。然而，单纯的文本解读已不能满足现代教育的需求，学生需要具备更深层次的阅读能力——即“问题意识”。问题意识是指学生在阅读过程中能够敏锐地捕捉到文本中的疑问点，主动提出问题，并通过深入分析和探究来寻找答案的能力。这种能力的培养对于学生形成独立思考、批判性思维和创新能力具有重要意义。

**关键词：**高中语文；阅读教学；问题意识；培养策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.198

## 引言

在高中语文阅读教学中，培养学生的“问题意识”是一项至关重要的教学目标。问题意识指的是学生在阅读过程中能够主动发现问题、提出问题并尝试解决问题的能力。这种能力不仅有助于学生深入理解文本内容，还能够激发他们的思考和探究欲望，从而提高阅读的深度和广度。

## 一、高中语文阅读教学中学生“问题意识”培养的重要性

第一，促进深度学习。问题意识能够引导学生超越对文本的表面理解，深入挖掘文本的深层含义。当学生主动提出问题时，他们往往会对文本进行更细致的分析和思考，从而实现深度学习。第二，培养批判性思维。问题意识是批判性思维的基础。通过培养问题意识，学生能够学会质疑、分析和评价文本中的观点和论据，这种批判性思维能力对于学生的终身学习至关重要。第三，增强自主学习能力。当学生具备了问题意识，他们就会更加主动地参与到学习过程中，而不是被动地接受知识。这种自主学习的能力有助于学生在未来的学习和生活中更好地适应和成长。第四，提升解决问题的能力。问题意识不仅能够帮助学生发现问题，还能够促使他们寻找解决问题的方法。这种解决问题的能力是学生在未来面对各种挑战时所必需的。第五，激发创新精神。问题意识能够激发学生的创新精神。当学生习惯于提出问题并尝试寻找新的解决方案时，他们就会逐渐培养出创新思维，这对于培养创新型人才具有重要意义。第六，增进文本理解。通过问题意识，学生能够更加深入地理解文本，包括作者的意图、文本的结构、语言的使用等。这种深

入理解有助于学生更好地欣赏文学作品，提高他们的文学素养。

## 二、高中语文阅读教学中“问题意识”培养存在的问题

### （一）应试教育倾向

在应试教育的框架下，教育过程往往被简化为对考试大纲的机械遵循和对标准答案的死记硬背。这种教育模式导致学生形成了一种功利性的学习态度，他们追求的是分数的提升而非知识的深度理解和能力的全面发展。课堂上，教师更多地关注知识点的覆盖和考点的强化，而较少鼓励学生进行深入的思考和批判性的分析。学生在这样的环境中，逐渐失去了对知识的好奇心和探究欲，他们的学习动机变得单一，即为了应对考试而学习，而非出于对知识的真正兴趣。应试教育还导致学生形成一种依赖性，他们习惯于等待教师给出答案，而不是自己去寻找问题的解决方案。这种依赖性削弱了学生的自主学习能力，使他们在面对没有标准答案的复杂问题时感到无所适从。长期下来，学生的创新能力和解决实际问题的能力受到限制，他们变得害怕犯错，不愿意冒险尝试新的思路，这对于培养学生的综合素质和适应未来社会的需求是非常不利的。

### （二）教学方法单一

在教学方法单一的环境中，教师往往采用传统的讲授式教学，这种模式以教师为中心，信息单向流动，学生处于被动接受的状态。课堂上，教师主导着知识的传递，而学生则被期望安静地听讲、记笔记。这种教学方式忽视了学生的主体性和参与性，导致学生缺乏主动提问和深入探究的机会。学生在这种教学模式中，往往只是知

识的接收者，而非积极参与者。他们习惯了等待教师给出问题的答案，而不是自己去思考和提出问题。这种被动学习的状态抑制了学生的思维活力，使他们难以形成独立思考和批判性分析的习惯。缺乏互动和讨论的课堂环境也减少了学生之间思想碰撞和灵感激发的机会，限制了他们问题意识的培养和创新思维的发展。长此以往，学生变得对学习缺乏热情，对知识的探索失去兴趣。

### （三）学生主动性不足

学生主动性的不足是教育过程中一个普遍存在的问题，它源于多种因素，包括个性特质、教育环境和社会文化背景。在课堂上，一些学生因为害羞或害怕在同龄人面前犯错而选择保持沉默，他们宁愿被动接受知识，也不愿冒险提问或表达自己的观点。这种被动学习的态度不仅限制了学生个人的成长，也影响了整个学习环境的活跃度。当学生缺乏自信时，他们会认为自己的问题不够“聪明”或“重要”，从而抑制了提问的冲动。这种自我审查的行为减少了学生与教师之间以及学生与学生之间的交流，使得课堂上的互动变得单调和缺乏深度。学生主动性的不足还导致他们对学习内容的理解停留在表面，无法深入探究问题的本质，这对于培养批判性思维和创新能力是非常不利的。

### （四）评价体系局限

当前的教育评价体系往往侧重于对学生知识掌握程度的量化评估，如考试成绩、作业完成情况等，而较少关注学生的思维过程、问题意识和批判性思维能力。这种评价体系的局限性在于，它无意中传递出一种信号：即学习的最终目的是为了获得高分，而非为了深入理解和探索知识。在这样的评价体系下，学生会将学习重点放在如何记忆和复述知识点上，而不是如何提出有深度的问题或如何进行批判性思考。他们会为了追求高分而选择那些能够快速提高成绩的学习策略，如死记硬背、应试技巧等，而忽视了培养自己的问题意识和创新能力。

## 三、高中语文阅读教学中学生“问题意识”的培养策略

### （一）启发式提问

启发式提问是一种教学策略，它通过提出开放性、引导性和挑战性的问题，激发学生的思考，促使他们主动探索和构建知识。在高中语文阅读教学中，教师运用启发式提问能够有效地培养学生的问题意识和批判性思维。启发式提问要求教师设计的问题具有开放性，

这意味着问题的答案不是单一的，而是多元的。例如，教师可以问：“这篇文章的主题是什么？作者是如何通过细节来表达这一主题的？”这样的问题鼓励学生深入文本，分析作者的写作手法和意图，而不是简单地寻找一个标准答案。启发式提问应当具有引导性，即通过问题引导学生关注文本的关键部分，帮助他们建立文本内部的联系。例如，教师可以问：“这篇文章中的某个角色为什么会做出这样的选择？他的行为对故事的发展有什么影响？”这样的问题促使学生思考角色的动机和行为背后的深层原因，以及这些因素如何影响整个故事的走向。启发式提问应当具有挑战性，即提出能够激发学生深入思考的问题。例如，教师可以问：“这篇文章反映了哪些社会问题？作者通过这个故事想要传达什么样的价值观？”这样的问题要求学生不仅理解文本的表面意义，还要能够联系现实社会，进行深层次的思考。

### （二）讨论与合作

在高中语文阅读教学中，组织学生进行小组讨论是一种有效的教学方法，它能够促进学生之间的交流与合作，激发他们的思考，并帮助他们形成更加全面和深入的问题意识。小组讨论为学生提供了一个共享知识和观点的平台。在小组中，每个学生都有机会表达自己的想法，同时也能倾听他人的见解。这种互动不仅能够帮助学生理解不同的观点，还能够激发他们对于文本的新的思考。例如，当一个学生提出一个独特的解读角度时，其他小组成员可能会受到启发，从而产生新的问题或理解。在小组讨论中，学生可以通过合作来共同探讨问题。他们可以一起分析文本中的复杂情节、角色动机或主题思想，通过集思广益，找到问题的多种解决方案。这种合作过程不仅增强了学生的团队协作能力，还提高了他们的问题解决能力。小组讨论还能够帮助学生建立自信。在小组环境中，学生可能会感到更加自在，因为他们不需要面对全班同学的直接关注。这种相对轻松的氛围鼓励学生更加自由地表达自己的想法，即使他们的观点可能与主流看法不同。随着时间的推移，学生会逐渐建立起自信，更愿意在更大的群体中分享自己的见解。教师在组织小组讨论时，应当确保每个学生都有机会参与，并鼓励他们尊重彼此的观点。

### （三）情境创设

情境创设是一种教学策略，它通过模拟或再现特定

的环境,让学生沉浸在一种与学习内容相关的氛围中,从而激发他们的学习兴趣和问题意识。在高中语文阅读教学中,教师可以巧妙地运用情境创设,帮助学生更好地理解 and 探究文本。通过让学生扮演文本中的角色,他们可以更深入地体验角色的情感和动机,从而产生更多关于角色行为和故事发展的疑问。例如,在阅读《雷雨》这样的戏剧作品时,学生可以扮演剧中的角色,通过表演来体会角色的内心世界,进而提出如“为什么角色会做出这样的选择?”或“这个决定对其他角色有什么影响?”等问题。情境模拟则是通过模拟现实生活中的场景,让学生在类似的环境中思考和解决问题。例如,在阅读关于社会问题的文章时,教师可以模拟一个社区会议的情境,让学生扮演不同的社会角色,讨论和解决文章中提出的问题。在这样的情境中,学生不仅能够理解文本内容,还能够学会如何将知识应用于实际问题的解决中。

#### (四) 问题导向的学习

问题导向的学习是一种以学生为中心的教学方法,它通过提出一个或一系列复杂而真实的问题,激发学生的探究欲望,引导他们主动地进行学习和思考。在高中语文阅读教学中,采用问题导向的学习模式,能够有效地培养学生的问题意识和自主学习能力。在问题导向的学习中,教师首先提出一个中心问题,这个问题通常与学生的现实生活或社会现象紧密相关,具有一定的复杂性和开放性。例如,教师可以提出:“如何理解《红楼梦》中的人物命运与社会环境的关系?”这个问题不仅涉及对文本的深入解读,还需要学生结合历史背景和社会结构进行分析。围绕这个中心问题,学生需要自主地搜集资料、阅读文本、讨论交流,并尝试提出自己的见解。在这个过程中,学生不仅学习到了语文知识,还锻炼了信息检索、批判性思维和团队合作等能力。问题导向的学习模式鼓励学生从多个角度思考问题,培养他们的综合分析能力和创新思维。

#### (五) 多元化评价

多元化评价是一种评价学生学习成果的方法,它超越了传统的以考试成绩为核心的评价模式,更加注重学生的全面发展,包括问题意识、批判性思维、创新能力、合作精神等多方面的能力。在高中语文阅读教学中,实施多元化评价对于培养学生的综合素质具有重要意义。多元化评价体系鼓励学生主动提出和探究问题。在这种

评价模式下,学生不仅需要展示他们对文本的理解和知识的掌握,还需要展示他们如何发现问题、分析问题和解决问题。例如,学生可以通过撰写研究报告、参与小组讨论、进行口头报告等方式,来展示他们的探究过程和成果。多元化评价关注学生的批判性思维能力。批判性思维是指学生能够独立思考,对信息进行分析、评估和综合的能力。在语文阅读教学中,教师可以通过设计开放性问题、辩论活动、文本分析任务等,来评价学生的批判性思维水平。这些活动要求学生不仅要有深入的文本理解,还要能够提出自己的见解,并对不同观点进行合理的评价。

#### 结语

在高中语文阅读教学中,培养学生的“问题意识”是一项长期而艰巨的任务,它要求教师不断探索和实践,同时也需要学生的积极参与和努力。通过采用启发式提问、情境创设、讨论与合作、问题导向的学习、多元化评价等一系列策略,我们可以有效地激发学生的思考欲望,提升他们的阅读理解能力和批判性思维。

#### 参考文献

- [1] 姜嘉利. 高中语文阅读教学中“问题意识”的培养策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (06): 175-177.
- [2] 王艳红. 高中语文阅读教学中学生问题意识的培养策略探析[J]. 试题与研究, 2022, (30): 61-63.
- [3] 李静. 高中语文阅读教学中的“问题意识”培养策略[J]. 黑河教育, 2022, (03): 26-27.
- [4] 王菊菊. 高中语文阅读教学中培养“问题意识”的方法探究[J]. 考试周刊, 2022, (01): 41-44.
- [5] 郑媛. 高中语文阅读教学中的“问题意识”培养策略[J]. 新课程, 2021, (41): 96.
- [6] 陈瑞黎. 高中语文阅读教学中的“问题意识”培养策略[J]. 新课程, 2021, (36): 199.
- [7] 潘伊美, 赖鲁墨. 高中语文阅读教学中的“问题意识”培养策略探究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(33): 69-71.
- [8] 王媛媛. 高中语文阅读教学如何培养学生的问题意识[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019, (05): 124.
- [9] 李伟. 新课改背景下高中语文阅读教学中学生问题意识的培养[J]. 中学时代, 2014, (19): 75.