

# 新时代背景下课程思政在“食品分析”教学中的应用

王硕 宫宇嘉  
哈尔滨轻工业学校

**摘要：**随着新时代的到来，我国对高等教育提出了新的要求，特别是对课程思政的重视程度日益提高。食品分析作为一门重要的食品科学与工程课程，不仅涉及食品质量与安全领域的专业知识，还肩负着培养学生的社会主义核心价值观的使命。本文以新时代背景下课程思政在“食品分析”教学中的应用为题，深入探讨了课程思政在食品分析教学中的重要性、实施策略以及案例分析，旨在为新时代食品分析课程思政的创新发展提供理论支持和实践参考。

**关键词：**新时代；课程思政；食品分析；教学应用；创新发展

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.219

## 引言

在新时代背景下，我国对高等教育提出了新的要求，特别是对课程思政的重视程度日益提高。食品分析作为一门重要的食品科学与工程课程，不仅涉及食品质量与安全领域的专业知识，还肩负着培养学生的社会主义核心价值观的使命。从研究意义来看，课程思政在食品分析教学中的应用有利于培养学生的社会主义核心价值观，使他们在学习专业知识的同时，形成正确的世界观、人生观和价值观。这对于提高食品专业人才的综合素质，满足新时代对食品行业的要求具有重要意义。此外，课程思政在食品分析教学中的应用还有助于推动食品分析课程的改革与发展。通过将思想政治教育融入食品分析课程，可以丰富课程内容，提高课程的吸引力，激发学生的学习兴趣，从而提高教学效果。

在新时代背景下，研究课程思政在食品分析教学中的应用具有重要的现实意义。这不仅有助于提高食品专业人才的综合素质，满足新时代对食品行业的要求，也有利于推动食品分析课程的改革与发展。因此，本文将从课程思政在食品分析教学中的重要性、实施策略以及案例分析等方面进行深入探讨，以期能为新时代食品分析课程思政的创新发展提供理论支持和实践参考。

## 一、课程思政在食品分析教学中的重要性

### （一）课程思政的概念与内涵

课程思政是指将思想政治教育融入各类课程的教学过程中，实现思想政治教育与专业教育的有机结合。它强调在传授专业知识的同时，引导学生树立正确的价值观、世界观和人生观。在食品分析教学中，课程思政的概念与内涵具有以下几个方面：

首先，课程思政在食品分析教学中的概念体现在其教育目标上。食品分析课程不仅要培养学生的专业技能，提高他们在食品质量与安全领域的实践能力，还要注重培养学生的社会责任感和职业道德。通过课程思政，使学生在掌握食品分析知识的同时，形成正确的价值观，关注食品安全问题，为我国食品行业的健康发展贡献力量。其次，课程思政在食品分析教学中的内涵体现在其教育内容上。食品分析课程思政应包含以下几个方面：一是食品安全法律法规教育，使学生了解我国食品安全法律法规，增强他们的法律意识；二是食品质量与安全观念教育，引导学生关注食品安全问题，提高他们的社会责任意识；三是职业道德教育，培养学生诚实守信、严谨治学的品质，为食品行业的可持续发展奠定基础。再次，课程思政在食品分析教学中的内涵还体现在其教育方法上。教师应采用多样化教学手段，如案例分析、小组讨论、实地考察等，将思想政治教育融入食品分析课程的教学过程中。同时，注重培养学生的实践能力，鼓励他们参与食品安全检测、食品质量控制等方面的实践活动，使他们在实践中树立正确的价值观。最后，课程思政在食品分析教学中的内涵还体现在其教育评价上。除了传统的专业知识考核外，课程思政应关注学生的思想政治素质和实践能力。教师可通过课堂表现、小组讨论、实践报告等多种方式，全面评价学生在食品分析课程中的学习成果，以期达到课程思政的教育目标。

总之，课程思政在食品分析教学中的概念与内涵丰富多样。通过将思想政治教育融入食品分析课程，有助于培养学生的社会主义核心价值观，提高他们的综合素

质,为我国食品行业的健康发展贡献力量。同时,课程思政还有助于丰富食品分析课程的教学内容,提高教学效果,促进食品分析课程的改革与发展。

### (二) 食品分析课程的特点

食品分析课程是一门以食品质量与安全为核心,通过分析食品中各种成分的含量、性质和变化规律,为食品的生产、加工、储存、运输和销售提供科学依据的学科。在新时代背景下,食品分析课程的特点主要表现在以下几个方面:

第一,实践性强。食品分析课程注重培养学生的实践能力,使学生能够在实际工作中运用所学知识解决食品质量与安全问题。课程设置包括实验教学、实习实训等环节,使学生在实践中掌握食品分析的方法和技术。

第二,综合性强。食品分析课程涉及食品科学、生物学、化学、物理学等多个学科领域,要求学生具备广泛的知识储备和综合分析问题的能力。通过学习食品分析课程,学生可以全面了解食品质量与安全领域的最新研究动态和成果。

第三,应用性强。食品分析课程紧密联系食品行业的发展需求,注重培养学生的实际操作能力和解决实际问题的能力。课程内容包括食品原料的检验、食品生产过程的质量控制、食品成品的质量检验等,使学生能够为食品企业的生产、研发和管理提供技术支持。

第四,法规意识强。食品分析课程强调培养学生的法律法规意识,使学生了解我国食品安全法律法规和国际标准,能够遵循相关法规进行食品质量与安全管理工作的。

第五,创新能力强。食品分析课程注重培养学生的创新思维和科研能力,通过开展实验设计、论文写作等实践活动,激发学生的创新潜能,为食品行业的技术创新和可持续发展提供人才支持。

第六,社会责任强。食品分析课程强调培养学生的社会责任感和职业道德,使学生关注食品安全问题,积极参与食品质量与安全的宣传、教育和监管工作,为维护人民群众“舌尖上的安全”贡献力量。

总之,食品分析课程在新时代背景下具有实践性、综合性、应用性、法规意识、创新性和社会责任等特点。通过学习食品分析课程,学生可以系统掌握食品质量与

安全领域的知识与技能,为我国食品行业的健康发展贡献力量。同时,食品分析课程也为学生提供了丰富的实践机会,培养他们的创新能力和社会责任意识,为他们的未来发展奠定坚实基础。

## 二、课程思政在食品分析教学中的应用价值

### (一) 提升学生的思想政治素质

食品分析课程思政可以帮助学生树立正确的价值观和道德观,培养他们的社会责任感和职业道德。在教学过程中,教师可以引导学生关注食品安全问题,提高他们的法律法规意识,使他们在未来的工作中能够遵循相关法规进行食品质量与安全管理工作。

### (二) 增强学生的专业素养

课程思政可以使学生在学习食品分析专业知识的同时,了解我国食品行业的最新研究动态和发展趋势。通过将思政元素融入食品分析课程,教师可以激发学生的学习兴趣 and 动力,提高他们的专业素养。

### (三) 培养学生的实践能力

食品分析课程思政强调实践教学,通过开展实验设计、论文写作等实践活动,培养学生的实际操作能力和解决实际问题的能力。学生可以在实践中掌握食品分析的方法和技术,为食品企业的生产、研发和管理提供技术支持。

### (四) 激发学生的创新思维

课程思政可以激发学生的创新思维和科研能力,为食品行业的技术创新和可持续发展提供人才支持。通过参与科研项目和实践活动,学生可以提出创新性的观点和解决方案,为食品质量与安全领域的研究做出贡献。

### (五) 促进学生的全面发展

课程思政关注学生的全面发展,培养他们的综合素质。通过学习食品分析课程,学生不仅能够掌握专业知识,还可以提高自己的团队合作能力、沟通能力、领导能力等。这些能力对于学生在未来的职业生涯中取得成功至关重要。

课程思政在食品分析教学中的应用价值主要体现在提升学生的思想政治素质、增强学生的专业素养、培养学生的实践能力、激发学生的创新思维、促进学生的全面发展、强化学生的国际视野以及提升食品分析课程的吸引力等方面。通过实施课程思政,食品分析教学将更

好地满足新时代背景下对人才培养的要求，为食品行业的可持续发展提供有力支持。

### 三、课程思政在食品分析教学中的实施策略

#### (一) 明确课程思政的目标和任务

在食品分析教学中，课程思政的目标是通过引入思政元素，提高学生的思想政治素质，增强他们的专业素养，培养他们的实践能力，激发他们的创新思维，促进他们的全面发展。为了实现这些目标，教师需要明确课程思政的具体任务，如引导学生关注食品安全问题，提高他们的法律法规意识，培养他们的社会责任感和职业道德等。

#### (二) 加强课程思政的教材建设

教师需要根据食品分析课程的特点，选择或编写合适的教材，将思政元素融入教材内容中。在教材中，可以引入食品安全案例、法律法规、食品行业的发展趋势等内容，帮助学生了解我国食品行业的最新研究动态和发展趋势，提高他们的专业素养。

#### (三) 加强课程思政的课堂教学

在课堂教学中，教师可以采用多种教学方法，如案例教学、小组讨论、实验教学等，将思政元素融入教学过程中。例如，在讲解食品安全法律法规时，教师可以引入具体的食品安全案例，让学生了解法律法规在食品质量与安全管理中的重要性，培养他们的法律法规意识。

#### (四) 加强课程思政的实践教学

实践教学是食品分析课程的重要组成部分，教师可以通过开展实验设计、论文写作等实践活动，培养学生的实际操作能力和解决实际问题的能力。在实践教学中，教师可以引导学生关注食品安全问题，提高他们的社会责任感和职业道德。

#### (五) 加强课程思政的教学评价

教学评价是对课程思政实施效果的检验，教师可以通过学生的学习成果、课堂表现、实践活动等方面，对课程思政的教学效果进行评价。通过教学评价，教师可以了解课程思政的实施情况，及时调整教学策略，提高教学效果。

总之，课程思政在食品分析教学中的实施策略包括明确课程思政的目标和任务、加强课程思政的教材建设、加强课程思政的课堂教学、加强课程思政的实践教学以

及加强课程思政的教学评价等方面。通过实施这些策略，教师可以更好地将思政元素融入食品分析教学，提高学生的思想政治素质和专业素养，培养他们的实践能力和创新思维，促进他们的全面发展。

### 结语

综上所述，通过引入思政元素，可以提高学生的思想政治素质，增强他们的专业素养，培养他们的实践能力，激发他们的创新思维，促进他们的全面发展。课程思政的实施策略应包括明确课程思政的目标和任务、加强课程思政的教材建设、加强课程思政的课堂教学、加强课程思政的实践教学以及加强课程思政的教学评价等方面。通过实施这些策略，教师可以更好地将思政元素融入食品分析教学，提高学生的思想政治素质和专业素养，培养他们的实践能力和创新思维，促进他们的全面发展。本文认为，在未来，食品分析课程思政将更加注重实践教学、创新创业教育以及国际化教育，以培养具有全球视野和国际竞争力的食品分析人才。

### 参考文献

- [1] 谢秀玲, 张月江. 基于智慧课堂的 SPOC 教学模式在“食品分析”中教学改革[J]. 食品工业, 2024(04): 228-230.
- [2] 李升福, 邱春江, 闻海波, 等. 产教融合背景下翻转课堂教学模式在“食品分析”课程中的应用[J]. 食品工业, 2024(04): 274-276.
- [3] 蒋子贤, 潘和飞, 胡月焯, 等. 参与式教学联合费曼学习法在食品分析中的运用探究[J]. 云南化工, 2024(01): 198-200.
- [4] 朱苗, 李刚凤, 刘庆庆, 等. “食品分析”课程教学改革与实践[J]. 农产品加工, 2023(14): 114-117.
- [5] 钱时权, 刁恩杰, 王新风, 等. 浅谈 OBE 背景下应用创新性教学模式的构建与实践——以食品分析课程为例[J]. 内江科技, 2023, 44(06): 153-154.
- [6] 刘寿春, 林华娟, 高加龙, 等. 基于能力本位的“食品分析实验”教学改革与创新研究[J]. 农产品加工, 2023(09): 117-120.

作者简介: 王硕, 1992年1月, 女, 汉, 山东省宁津县人, 讲师, 哈尔滨轻工业学校, 工学硕士, 主要研究方向: 食品检验检测。