

数智时代“1+X”证书制度下高职院校大数据与会计专业人才培养研究

刘伟华

广东岭南职业技术学院

摘要：随着教育改革深入，高职大数据与会计专业人才培养工作应得到进一步优化，教师要积极引入新的育人理念、教学方式，以此更好地引发学生兴趣，强化他们对所学知识的理解和应用，提升育人效果。“1+X”证书制度作为当前教育部门力推的职业教育模式，能够极大丰富高职大数据与会计专业的教学内容，拓宽育人路径，对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此，本文将针对数智时代“1+X”证书制度下高职院校大数据与会计专业人才培养工作展开分析，并提出一些策略。

关键词：数智时代；“1+X”证书制度；高职；大数据与会计专业；人才培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.142

引言

数智时代下，我国的互联网技术发展势头迅猛，结合传统方式展开大数据与会计专业教学工作已经难以满足各类企业的实际需求。为此，很多学校都开始尝试对相关专业的育人互动展开革新与优化，结合国家相关政策、学校育人理念、学生实际需求等因素，引入了“1+X”证书制度，并以此为基础开展了更深层次的教育研究。通过将“1+X”证书制度引入高校大数据与会计专业人才培养工作中，能够帮助高职学生掌握更丰富的专业知识和职业素养，这为他们毕业之后步入就业岗位打下了坚实基础。

一、“1+X”证书制度概述分析

在“1+X”证书制度的指引下，高职大数据与会计专业被赋予了新的教育使命。我们必须高度关注高职学生的能力发展与培养，助力他们突破传统课程教学的束缚，掌握更为丰富的专业课程知识，实现更全面的个人发展。在“1+X”证书制度中，“1”代表学历证书，象征着学生的基础学术能力；“X”则代表职业技能等级证书，反映了学生的专业技能水平。这两类证书相辅相成，形成了一种灵活的互补关系。高职学生通过获得这两个层次的证书，可以全面展现自己的学习能力、专业知识储备和职业素养，为未来的职业发展奠定坚实基础。

当前，在“1+X”证书制度的推动下，高职大数据与会计专业人才培养的效果得到了显著提升。这一制度不仅使传统课堂更具有职业技术技能教育特征，还降低了其理论教育的比重。在“1+X”证书制度的指导下，大数据与会计专业人才培养工作主要分为两个层面：“1”

和“X”。其中，“1”要求高职学生在教师的指导下，系统学习专业课程知识和大数据与会计技术技能，并通过考核获得职业教育文凭；“X”则鼓励高职学生通过专业性岗位技能学习，获得相应的技能等级证书。

在高职教育的背景下，“1”具有一定的全民性、普及性特点，它也是“X”的重要基础。“X”则更为灵活、多样，它能够对“1”展开有效的延伸与拓展。这种补充会体现在诸多方面，比如职业素养、专业知识、个人能力等。此外，这一制度的引入能够极大丰富当前高职院校专业教学的形式与内容，能够为高职生的未来发展提供更为多元的方向与路径，增强了他们的就业竞争力与发展潜力，为大数据与会计专业教学的创新提供了有力支撑。

二、数智时代“1+X”证书制度下高职院校大数据与会计专业人才培养价值

（一）合理化配置现有资源

当前，部分高职院校的教育资源较为有限，这就导致一些教师在展开大数据与会计专业人才培养工作时可能会遇到一些问题，从而在一定程度上影响高职学生的专业知识学习效果，不利于高职学生的学习兴趣和进一步发展，影响他们的学习效率提升。通过将“1+X”证书制度引入高职大数据与会计专业人才培养中，能够帮助高职院校更为合理、科学地利用学校、社会和企业等层面的教育资源，这样能更好地将精力集中到一处，从而有效实现人才培养目标，全面提升大数据与会计专业人才培养工作的质量。不仅如此，通过合理配置教育资源，能够大幅提升高职学生的学习主动性、积极性，促使其更全面地发展。

（二）提升高职学生核心竞争力

传统的育人模式以学历为主要标准来评判一个人的能力，但这种方式具有局限性，对优质人才的选拔和教学质量的提升缺乏有效指导。为了改进这一状况，我们实施了数智时代“1+X”证书制度下的高职院校大数据与会计专业人才培养创新。这一创新举措能够极大提升高职生的专业能力、职业技能、所学知识契合度，让用人单位可以更为全面、深入、直观地了解各个学生对于专业知识的掌握和学习情况。这样的教育模式和传统育人活动有很大的不同，它能帮助人们更好地看清高职生的实际能力。在同样的情况下，具有职业技能等级证书的高职学生在就业市场上将更具竞争力，这将有助于他们更快地融入社会，并为未来的职业发展奠定坚实基础。

（三）积累创新改革的经验

随着我国经济的稳步发展，数智时代的到来，“1+X”证书制度在实际教学活动中发挥的作用将越来越大，我们在开展大数据与会计专业人才培养工作时，也应对其展开更深入研究。但是，由于不同学校的教育情况、资源配置、师资力量等存在差异，这也会在很大程度上对实际教学效果产生影响。在这一背景下，高职院校积极推行以“1+X”证书制度为引领的大数据与会计专业人才培养优化创新，不仅有助于提升本校人才培养工作的整体水平，还可为其他同类院校提供宝贵的教学改革经验。通过此方式，能够极大弥补传统育人模式的不足，大幅提升专业人才培养工作的效率，对提升高职院校的发展稳定性、发展效率有不可忽视的重要作用。

三、数智时代“1+X”证书制度下高职院校大数据与会计专业人才培养的限制因素

（一）高职院校教育理念、教学管理存在滞后

理念是行动的先导，是推动事业发展的重要基石。在大数据与会计专业教学中，先进的教学理念对于提升教学质量、促进教学创新具有决定性意义。教师是教学创新的引领者和实践者，其教学管理水平和教学理念直接影响着教学创新的质量和效果。

然而，当前高职院校中，部分教师对于1+X证书制度的认识不够深刻，对于大数据与会计专业教学创新的重视不够，仍然停留在传统的会计技能和知识传授层面，缺乏与时俱进的教学理念。这种教学理念已经难以适应大数据与会计行业的快速发展，也无法满足高职学生对于实践能力和创新能力的需求。

因此，高职院校应当加强对教师的培训和引导，推动教师更新教学理念，结合行业发展趋势，不断优化教学内容和授课形式。同时，教师也应自觉更新教学理念，积极探索和实践新的教学方法和手段，注重培养学生的实践能力和创新意识，以适应社会对于大数据与会计专业人才的需求，提升高职院校大数据与会计专业教学创新的质量和水平。

（二）教学创新不彻底、“1+X”证书人才机制不成熟

当前，众多高职院校在推进以“1+X”证书制度为引领的大数据与会计专业人才培养工作中，其教学内容与授课流程尚未实现根本性变革。这主要源于高职院校在改革过程中未能紧密结合自身实际，而是机械地套用“1+X”证书理念，导致高职学生的学习需求与教学内容之间存在明显的不匹配，严重影响了教学改革整体效能的提升。

此外，高职院校在人才培养创新机制方面尚显不足。例如，教师在实施1+X证书制度引领的大数据与会计专业教学创新时，未能准确把握创新教学的核心要义，教学实践中容易走向形式主义的误区，忽视了高职学生在大数据与会计课堂中的主体地位，导致教学内容与社会实际需求相脱节。长此以往，不仅会削弱高职学生的学习积极性，还会制约高职院校大数据与会计教学创新的发展。同时，教师在就业指导方面也存在不足，未能高职学生树立正确的就业观念，导致他们对自己的职业规划缺乏清晰的认识。

四、数智时代“1+X”证书制度下高职院校大数据与会计专业人才培养策略

（一）树立理性、客观的“1+X”证书教学改革意识

为更好地实现数智时代“1+X”证书制度下高职院校大数据与会计专业人才培养工作，我们应不断革新自身的育人理念，树立更为科学、客观的人才培养创新意识，这样方可后续实际育人工作的开展打下坚实基础。在实践中，我们首先应针对“1+X”证书制度的深层理念展开学习，了解其核心内涵，而后才可结合大数据与会计专业的育人内容，将两者有机融合起来，这样方可保证教学创新理念与授课方式在大方向上的一致性。通过这种方式，能够有效避免高职大数据与会计专业教学创新过程中出现资源浪费的情况，这对提升高职学生的综合水平有重要促进作用。

另外，我们还应摒弃以往以教师为教学创新活动中心的理念，要将高职学生放在大数据与会计专业教学创

新课堂的主体位置,这样才能更好地拉近师生关系,从而创设一个良好、宽松的课堂教学氛围,让学生能够更为主动、积极地参与到知识学习中。

(二) 拓宽“1+X”证书职业培养道路,创新教育方式

在以往的高职专业教学中,很多教师会将主要精力放在理论知识的教学上,这样就很难帮助高职生对知识展开更深入、全面地应用,不符合“1+X”证书制度下的育人要求,这样也会对大数据与会计专业教学改革工作产生极大影响。为此,在数智时代展开育人活动时,教师应积极打破以往观念、思维的认知和局限性,对教育形式、方法、路径展开有效革新,积极引入新的大数据技术、互联网技术等辅助手段,从而拓展育人模式。

此外,我们还应主动革新教学方法,积极引入更多和专业有关的课程内容、实践项目,以此丰富高职生的知识储备,帮助他们形成更高水平的自学能力。此外,高职院校还应积极开展学校与企业的合作,让企业能够为学校提供更丰富的资源,为高职生的发展提供更多机会,这也是开展专业教学创新的重要步骤。

(三) 深化校企合作路线与“1+X”证书课程教学模式

当前,很多高职生在进入企业后,需要较长时间适应工作内容、岗位职责,这样对他们的未来发展极为不利。实际上,一些高职生的能力较为不足,在职业岗位上会遇到很多问题。在日常专业教学中,教师常会将主要精力用在专业知识、技能上,对他们的职业素养、能力发展关注不足。为此,高职院校可以结合实际情况,与大数据与会计类企业展开深入合作,通过此方式为高职生提供一个实践平台。结合校企合作,高职生能更好地将所学知识应用到实际工作中,这样也会大幅提升他们对专业知识的应用能力,发展其职业素养。对于企业来说,高职生的出现能够为企业未来发展打下坚实的人才基础。同时,部分地区也会为企业提供一定的优惠政策,当企业接受高职生进入企业实习后,政府部门会对企业展开一定的财税减免,这样对提升企业的经营效果意义重大。通过深化校企合作线路,能够为高职专业教学活动的开展注入更多活力,实现对育人路径的有效拓展,促使高职生能够接触到更多优质、完善的知识内容,促使其更全面地发展。

(四) 优化与完善“1+X”证书制度下大数据与会计专业的人才培养机制

“1+X”证书制度下,在展开高职专业人才培养工

作时,我们应对人才培养机制展开革新与优化,坚持以就业为育人导向,这样才能保证大数据与会计专业的高职生在毕业后找到一份适合自己的工作。此外,我们还应积极优化当前的专业教学管理制度,这样能大幅提升教学内容的合理性、教学过程的科学性,从而帮助高职生明确未来的发展方向。不仅如此,我们还应对高职生展开合理评价。在评价中,我们除了要对高职生的考试成绩展开评价,还应对他们的职业素养、行为习惯等展开评价,以此帮助高职生对自身的发展情况有一个清晰认知,这也是帮助他们之后更完善发展的关键一步。通过优化人才培养机制,能够促使大数据与会计专业人才培养工作的质量得到进一步发展。

结语

综上所述,为进一步提升数智时代大数据与会计专业育人效果,我们必须要对当前教育中存在的问题展开深入分析,明确1+X证书制度在教学工作中的应用价值,而后方可从教学意识、教学模式、教学制度等层面入手分析,以此不断完善人才培养工作的路径,为之后大数据与会计专业人才培养工作的革新与优化提供助力,提升育人效果。

参考文献

- [1] 宋建军,阮欣怡,王晓辉. 高职财会类专业“1+X”证书融通探析——以衢州职业技术学院大数据与会计专业为例[J]. 现代职业教育, 2024(01): 77-80.
 - [2] 张燕红. “1+X”制度下高职院校大数据与会计专业课证融合研究[J]. 现代职业教育, 2023(28): 57-60.
 - [3] 孔祥银,李巍. 基于地方产业发展导向的大数据与会计专业“1+X”证书制度实施路径研究[J]. 公关世界, 2023(15): 90-92.
 - [4] 杨彩梅,和福蕾. “1+X”证书制度下大数据与会计人才培养改革探析[J]. 营销界, 2023(15): 140-142.
 - [5] 吴松华. 高职大数据与会计专业“1+X证书”制度的实施研究[J]. 中国集体经济, 2023(18): 166-168.
- 作者简介: 刘伟华, (1973.02—)男,汉族,广东省梅州市人,本科毕业,广东岭南职业技术学院,职称: 讲师/经济师,研究方向: 会计。
- 基金项目: 教育教学研究, 2023年校级教育教学改革与研究项目《数智化时代高职院校大数据与会计专业人才培养探索与实践》,项目编号: JA202307,一般项目。