

# 新时代背景下高中地理作业设计优化

舒文娟

北京师范大学(珠海)附属高级中学

**摘要:**随着新时期的来临,针对高中生的地理课后任务安排遭遇了空前的考验和机遇,身处这样一个变革与创新的年代,地理作业的设计不应只是对知识的简单重述和巩固,而应当引领学生积极探究、深入思考并解决疑问,以此培育他们的实际操作技能和全方面素养。立足于当前时代的变迁,高中地理作业的设计须聚焦于培育学生实际操作、创新思考与综合素养的能力,重视塑造学生跨越学科界限的思考模式和协同工作的技巧,满足新时代人才培养的标准。因此,本文从多个角度对高中地理作业的设计进行了深入的探讨与研究。

**关键词:**高中地理;作业设计;优化策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.184

## 引言

地理学是一门与自然科学、社会科学及人文学科交叉融合的实践性学科,涵盖了广泛的自然现象、社会结构和人文活动,高中地理作业的设计需要着重于提升学生的实际操作能力、创新思维以及全面素养,设计针对具体地理问题的工作任务,引导学生深入现场勘查、剖析数据、开展模拟实验,以此掌握地理学科知识,并增强解决现实问题的技能。作业是对课堂的一种辅助和扩展。学生通过做作业,可以加强对课堂上所学内容的认识,进而使学生更好地把握和提高思维能力;同时,对作业的深层次的反思,也有助于提升教师的职业素养,让教师能够适时地进行教学设计。因此,在高中地理课上进行适当的作业设计是非常必要的。

## 一、高中地理课外作业设计现状

根据现实,目前高中地理课后作业的设置还存在着较为严重的问题,这也是影响作业训练成效提高的一个主要原因。尤其是目前高中地理教学的作业设计存在以下几个方面问题。

### (一)对地理学科及地理作业价值的认识不足

在课程设计上,有些学生乃至教师把地理看作是“副科”。在新一轮的高考改革背景下,虽然地理的地位得到了很大的提升,但是仍然存在着一些可供人们自由选择的余地,依旧无法很好地引起人们的重视。在日常的地理课堂上,有些形式总以为通过死记硬背,就能把地理学好。从教师的视角来分析,部分教师并未对其进行过深入的探讨,更多地关注于课堂的组织。因此,作业的设计水平势必会受到很大的影响。

### (二)作业设计模式比较单一

从作业的来源上,教师所设计的大部分的功课都来自教科书,或是由学校分发的练习本。对于这些学生来说,

都很无聊。同时,这种作业的编排方式过于简单,时间一长,很可能导致学生的懒散,也进而阻碍教师进一步探究作业的设计方式。就目前的家庭作业而言,书面作业依然是最重要的。不用多说,大量的书面作业训练很可能会变成一场“问题的海洋”。重复的训练方法很难提高学生的学习效果,反而会产生事与愿违的效果。

### (三)作业设计与现实生活脱节

在设计地理任务时,要让学生能够了解和掌握地理信息,从而解决实际问题,这也是教师设计地理作业的终极目标。但是,就目前的教学实践而言,高中地理教学的起点和终点依然是课堂和课本,与现实的关系还不够密切。由于这些原因,使学生难以把所学到的东西运用到现实中去,从而影响到学生实践能力的提升。

## 二、高中地理课外作业设计原则

要使高中的地理作业在教学过程中充分体现其积极的作用,就必须遵守一定的原则。总的来说,高中地理课后作业的设计应遵循下列基本原则:

### (一)主体性

该原则旨在通过改变学生的被动学习状况,来解决“填鸭式”教学中存在的问题。坚持主体性的要求,就是要以学生主观能动性为中心进行作业的设计。在课后作业的制定和执行中,要充分体现出学生的主体性。保证教学活动的教学内容要有一定的探索余地,以便学生能按照自己的需求进行探索。通过这样的方法,可以增加学生对作业的参与程度。

### (二)适度性

适度性原则应该是贯穿整个作业设计流程,对整个作业的设计都有一定的影响。一方面要重视作业的困难适宜性,防止难度上的两极化。如果太难,会让学生失去自信;如果作业的困难程度太低,就会影响到学生的

学习积极性。只有把作业的困难程度控制在“近期发展区域”之外，学生才能在完成作业时，得到一种满足的感觉。同时，要重视作业数量的适度性。为了减少重复的作业，应在保证作业量的前提下，追求更好的作业品质。

### （三）开放性

地理学所涵盖的范围很广，而每个地理现象的特征又是包含多种地理要素的。所以，在高中地理课后作业布置中应坚持开放的思想，不能仅限于教室和课本。在开放的基础上，可以为学生提供一个更为自由的练习环境，让学生可以自由地进行作业的练习。在实践活动中，学生的思维和视野都得以开阔。

### （四）趣味性

不论何种类型的高中地理课后作业，要想真正地提升作业的品质，必须以学生的积极参与为先决条件。要使学生的学习积极性得到充分发挥，就必须坚持兴趣学习的基本原则。在此原则的指引下，可以使有关的地理信息更加直观地呈现出来。通过这样的方法，可以提高学生对地理作业的兴趣，让学生能够主动参加到课堂上来。

### （五）实践性

从学科性质上讲，地理学与实际生活有着紧密的关系。在实践中，有大量的地理信息，因此，在设计课后作业时，要指导学生把自己掌握的知识应用到实践中去。实践教学是学生在课后的作业中必须遵守的重要内容。在此基础上，应根据所学到的知识和与现实生活的实际情况，进行相应的教学实践，指导学生进行思考和探索。与其他类型的作业相比，地理实践活动可以给学生带来更为深入的学习体验。

## 三、优化高中地理作业设计的必要性

### （一）适应新时代教育改革的需求

身处这个充满变革的时代，教育领域的革新也在持续深入，为现代教育带来了新的标准和挑战。针对高中地理课程编写的作业，须契合教育革新之需，成为势必采纳的策略，采用量身定制的教学方法，依据学生的个别学习特征和特定需求，分门别类地布置针对性强的地理练习，更精准地贴合学生的学习要求。采用个性化的教学方法，能够提升地理作业的智慧化程度，增强作业的互动性和趣味性，从而激发学生的学习热情，推动他们主动投入学习过程。

### （二）提高教育教学质量的重要手段

对高中地理作业进行优化，是提升教育质量的关键途径，在普通高中地理课业中，受教师资源和时间所限，

通常仅能通过海量习题练习来增进学生的地理知识熟练度，这种做法易使学生承受过重学习压力，进而影响学习成效。借助个性化的教学方法，能够高效地处理这些难题，依据学生的个别学习状况，实施定制化教学方案，能够为学生布置更具针对性与效用的地理练习，进而优化其学习成果。

### （三）培养学生的创新能力和实践能力

对高中地理作业进行优化，能够助力学生塑造创新和实践的双重能力。依托个性化教学方法，高中地理作业设计需更强调学生动手实践与思维训练，设计以实际问题为背景的地理习题，指导学生运用所学地理知识解决现实难题，进而有效提升其解决实际问题的技能和创新思考的能力。采用量身定制的教学方法，能够让学生获得即时的反馈与辅导，助力学生深刻理解并熟练掌握地理学科知识，从而提高其全面素质。<sup>[1]</sup>

### （四）促进教师专业成长的重要途径

对高中地理作业进行改进，也是增进教师职业发展的重要手段，借助个性化教学方法，教师能摆脱大量作业批改的负担，从而有更多资源和时间深入探讨教学资源，增强自身的专业能力。教师通过审视和剖析针对学生个体差异的教导方案所给出的课业回应，掌握学生的学力状况，辨识教学中的不足，进而有的放矢地优化教学手段和计划，增强教学成果。

## 四、高中地理作业设计的实际策略

### （一）明确教学内容，巩固基础知识

作业练习的目的是有系统的，而实践活动的目的则是从浅到深。在此阶段，应注意学生对基本知识的认识。所以，高中地理课后的作业要正确掌握教学内容，并设计巩固作业。通过这种形式的学习，可以使学生的“短时记忆”成为“长期记忆”。从而为培养学生的地理素质打下坚实的基础。

例如，教学“天气系统”时，在本课中需要引导学生分析“锋的形成”与“锋的结构”，让学生认识到什么是在锋面周围频繁发生的气象事件。另外，对高压系统、低压系统和锋面系统进行分析，并分析其对气候的作用。根据课程的要求，可以通过图表的方式来安排基本的学习任务。具体来讲，“天气系统”作业可以分为两部分。一是“锋面与天气”。这一节还可以分为冷、热两种锋，在此基础上，学生要回想起各种锋面的含义，以及过境前后的天气状况。二是“低压”和“高压”。学生要考虑气压、气流和天气的关系。通过对基本的知识进行强化，可以将相对零散的知识点进行梳理，形成相对完备的知

识结构。同时,对基本的学科知识进行整理,有助于指导学生辨别出那些易被误解的地理学概念。在学生运用知识的时候,能够迅速地辨别出知识之间的关联与差异,进而突破传统的思考模式。因此,高中物理课的教学应注重学生对基本知识的认识 and 把握。

### (二) 细化问题设计,培养综合思维

问题是地理作业的一个主要组成部分,也是指导学生在实践活动中进行深度探索的一个条件。在对问题进行反思和探索时,可以有效地培养学生的思维。从学科特性上讲,地理教学是一门综合性的课程。因此,在教学中应注重培养学生的综合思考能力。在解决问题的过程中,应加强学生对问题思维的关注。通过这样的方法,可以加深学生的思想认知。

例如,“华北地区雾霾”是一种典型的地理现象,这一现象中融合了多种地理要素。为此,教师在课堂教学中设置了下列问题:(1)雾霾的主体成分有哪些?(2)在中国,哪里有雾霾?(3)在什么时候,雾霾的聚集最多?(4)雾霾地区的自然地理特点是什么?(5)在我国雾霾地区,其人文、工业的特征是什么?(6)华北地区为何频繁发生雾霾天气?如何处理华北的雾霾?通过对所学到的地理学的研究,可以使学生对上述问题进行反思和探讨。在完成作业后,教师会组织学生就其所知道的内容进行一次交流。在此基础上,学生对各种地理的知识进行了综合,并进行了深刻的反思。在交流与探讨中,也使学生获得了更多的地理知识。因此,正确的地理问题设计在地理作业设计中也非常关键。

### (三) 创设生活情境,设立思维层次

情境是新一轮地理高考的主题。从全国各地新的地理试题中可以看出,不管是填空、选择或主观题,都要根据特定的地理环境来进行思考。在地理教学中,情境、会话、协作和意义构成了四大要素。情境是学生对地理元素进行解析、理解和处理问题的媒介。因此,在进行地理教学任务时,应根据实际情况来进行作业设计。另外,思维也是学生完成作业的法宝。有些学生由于缺少思考能力,在完成作业过程中会出现很多问题,从而导致作业预期价值的实现受到一定程度的制约。所以,在进行地理学教学时,教师要根据“从浅到深”的原理,建立基于现实环境的思考层级,激发学生的思考能力,从而达到高效的问题求解。<sup>[2]</sup>

例如,在设计“水循环”作业的时候,在此基础上,教师根据发掘出的火神山生活情景,对不同层次的思考

问题进行了设计。为减轻医疗服务的紧张情况,相关单位对“火神山”进行了规划。经过10日的努力,总算把火神山的医院建设好了。在这一天,火神山医院就开始接受感染的病人。病毒可以经由排泄物传播,而火神山在三个方向都有水从医院排放的污水会进入水循环,而造成新的感染来源。请将下列问题与上述资料相联系。

1. 医学污水会对水循环哪个环节有直接的作用? 2. 在火神山医院修建期间,建筑公司将HDPE防水薄膜覆盖在地面,其用意何在? 3. 污水是新的感染来源,我们怎样才能对来自神山的污水进行高效地处置?这三个问题从简单到困难。在此基础上,第一个问题要从两个方面来进行问题的解析,这是一个相对容易的因素组合问题。在问题的解答中,学生通过在教室里学到的关于水循环的认识来加以解答。第二个题目是HDPE防水薄膜的新概念,要求学生将自己的生活经验转移到思考中去。而本课目的重点在于考察污水的排泄对地下水的影响,它是一个比较单一的因素,通过教学高中生所学到的知识,可以很好地解决问题。第三个问题是,扩大了问题的范围,要求学生将工业污水处理与医学污水处理相比较,因为医疗污水具有感染力,必须采用特定的处理方式。在此基础上,学生逐步扩展自己的思考范围,将自己的地理知识运用于实际问题中,并在此基础上提高自己的综合思考水平。

### 结语

总而言之,新课改的推进,尤其是核心素养发展目标的提出下,使学生的学习和实践能力提高是重中之重。在此背景下,传统的作业设计方式已不能适应现代教学的要求。所以,高中地理作业设计必须对当前的教学进行正确地理解和认识。因此,在地理作业的编排上,需着重训练学生跨越学科界限的思考模式以及协同合作的技巧,创造一些需学生们进行多学科交织的地理课题作业,于联手解决过程中增进知识交流,锻炼他们的团队精神和互相沟通技巧。教师要结合当今育人的需要,对作业的设计进行适当的调整,通过这种方式,可以保证作业的效果,并逐渐地提高学生的地理学习水平。

### 参考文献

- [1] 程雨萱. 基于地理实践力培养的高中地理课后作业设计与实施 [D]. 哈尔滨师范大学, 2021.
- [2] 邸力力. “双减”背景下高中地理作业设计探索 [J]. 智力, 2022(01): 160-162.