

新媒体下革命传统教育融入高中思政课的策略分析

徐春

江西省赣州市兴国县兴国中学

摘要：新媒体，相较于传统的报纸、广播、电视等媒体形态，是一种应运而生的新型传播平台。随着“互联网+”的快速发展，新媒体的出现为高中思政课开辟了新的路径和渠道。高中思政教师应紧跟时代步伐、与时俱进，不断创新教学手段与教学方法。值此建党103周年之际，高中思政教师应依托新媒体将带领中国人民救亡图存、实现中国梦的革命奋斗史融入高中思政课，切实落实思政课立德树人的根本任务。本文将从新媒体时代下革命传统教育融入高中思政课的意义、存在的问题以及解决的对策展开探讨。

关键词：新媒体；革命传统；高中思政课；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.123

引言

党的十八大以来，习近平总书记多次强调：“要从中国革命历史、优良传统和精神中汲取养分”“革命传统教育要从娃娃抓起”。弘扬革命传统，教育青少年铭记历史、传承精神在新媒体时代尤为重要。互联网平台虽提供便利，却存在信息混杂、价值观不明等风险，影响青少年健康成长。在此背景下，秉承立德树人根本任务，高中思想政治教育课程责无旁贷地肩负着培养德才兼备人才的使命。将新媒体与革命传统教育有机融合于课堂教学之中，体现思政课的时代特色，促进青少年树立正确的国家观、历史观、民族观。

一、新媒体下革命传统教育融入高中思政课的重要意义

新媒体，作为传统媒体如报纸、广播和电视的现代化延伸，依托于最新的数字技术、网络平台和移动终端，展现出独特的互动性、即时性和创新性特征，成为信息传播领域不可或缺的重要力量。新媒体的运用对于高中思政课中融合革命传统教育具有重要的意义。

（一）有利于弘扬我国优秀传统文化、革命文化，挖掘革命文化遗产的时代价值

教师可以利用赣教云平台、学科微信公众号等新媒体进行备课，明晰教学目标，突出教学重点，攻克教学难点。教师还可以通过学习强国平台搜索丰富的革命传统资源，如革命故事、革命遗址图片、革命电影精彩片段等充实教学内容，提高备课的效率，同时，教师也可以充分利用国家智慧教育平台，学习平台优秀的教学视频和教学课例，为自身开发革命传统教育融入高中思政课的课例提供借鉴和有益指导。学生可以借助赣教云平台进行自主探究式的预习与搜集优质革命传统素材，对预习内容进行初步的学习，了解重点，发现难点，进而带着问题进课堂，从而提

高学习的效率。在自主探究式的预习过程中，让学生真正成为发现问题、分析问题、解决问题的“主角”。这既能够激发学生的学习兴趣，又可以提高学习的主动性和积极性，扎实地为实现教师的教学目标构筑基础。同时，也有助于加强学生对优秀传统文化和革命文化的认同，挖掘革命文化遗产的时代价值。

（二）有利于激发高中生的爱国主义情感、培育学科核心素养

高中思想政治课程肩负培育社会主义核心价值观的重任，旨在引导学生树立正确的政治立场，提升思想政治素养和社会参与意识。课程综合性和实践性强，以“教师主导、学生为中心”的模式为核心，通过新媒体工具激发学生在学习热情，培养自主探究和创新思维能力，助力学生全面发展为德智体美劳全面发展的社会主义接班人。

例如，在正式上课前，教师可以利用希沃白板把本节课的基础知识设置成一个小游戏，通过游戏环节教师可以全面了解学生的课前预习状况，针对学生所反映出来的预习情况，有针对性地设计本节课教学活动。在新授课环节中，教师应充分利用好新媒体传递、沟通、共享的强大功能，采取以下措施：让学生来当革命故事播报员，分享课前搜集的革命素材，并当堂写下自己的感悟。课堂上借助希沃白板、希沃助手等软件将学生的感悟进行拍照，并上传图片与展示，与同学们分享，其他同学可以进行点评和优化，教师进行最后的总结提升。这种方式体现了新媒体时代下课堂的互动性，充分落实了新课程生生互评的理念，能够有效提升学生的综合能力，促进其全面发展，更能够涵养家国情怀，培育学科核心素养，助力学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(三)有利于提升高中思政课的价值高度,从而提升教学效率

思想政治教育课程培育正确价值观,革命传统教育以其时代特征、革命理想和信念,助学生树立坚定理想信念,涵养社会主义核心价值观,培养爱国主义和家国情怀。在现实生活中,传统的思政课给人一种枯燥无味的刻板印象,进而导致思政课教学效率低下。然而,在“三新”背景下,说教式的教学模式已不再适用,还可能削弱思政课立德树人的关键作用。因此,在高中思政课融合革命传统教育的实践中充分运用新媒体,发挥新媒体传递、沟通、共享的功能,有利于让思政课更具生机与活力,从而提升思政课的价值高度,提升教学效率。

二、新媒体下革命传统教育融入高中思政课存在的问题

通过对学生进行抽样问卷调查,其中有45%的学生认为思政课堂中教师革命传统教育融入不够深入;60%的学生对课堂教学手段缺乏新鲜感,认为教师未充分利用新媒体进行教学;70%学生认为革命传统学习教育仅仅停留在课堂上,课后延伸不够,实践引导有待提升。具体表现如下:

(一)革命传统教育不够深入,学科核心素养培育有待增强

2017年颁布并于2020年修订的《普通高中思想政治课程标准》明确规定,思想政治学科核心素养涵盖政治认同、科学精神、法治意识和公共参与四个维度。受限于繁重的教学任务,部分思想政治教师难以紧跟时代步伐,及时更新教育理念,提升专业素养。尽管他们对高中思想政治课程的基本性质和学科核心素养有所了解,但理解深度可能仍有待加强。这也反映出部分教师在平时教学中并不能很好地灵活利用赣教云平台、学习强国平台等新媒体资源来挖掘革命传统素材,在课堂中进行革命传统教育来充分培养学生的学科核心素养,导致思政课很难取得良好的成效。

(二)课堂教学模式、教学手段比较落后,教学效率不高

新课程倡导“自主·合作·探究”的教学模式,旨在激发学生学习热情,培养自主学习能力、合作精神和探究思维,促进学生全面发展。然而,在实际教学过程中,部分高中思政教师采用简单的“教师教、学生听”的模式,没有在遵循学生的身心发展规律及学习规律的基础上贯彻好新课程理念。在教学手段上未能适应

今天新媒体快速发展的趋势,未能采用新型的教学手段,如基于现代信息技术和“互联网+”的翻转课堂、微课、慕课等形式,仅靠传统的“一本书,一支粉笔,一块黑板”,愈发地凸显高中政治课堂的单调和枯燥,大大地降低了学生的学习积极性。教学模式和教学手段的落后不利于把革命传统知识有机融入思政课堂,不利于提升教学效率。

(三)革命传统教育不够直观,课后延伸不够

着眼学生全面发展,新一轮课程改革倡导以生活为基础、以学科为支撑的课程体系,并强调课程实施的实践性和开放性,旨在减轻高中生课业负担,提升学习效能,培养适应未来社会发展需求的人才。在实际教学中,大部分老师对学生的革命传统学习教育仅仅停留在理论学习上,对于学生的课后延伸引导不够,也缺乏跟踪。没有充分利用好课堂之外的时间借助各种新媒体给学生布置课后作业和实践活动,导致理论学习与具体实践没有实现良性结合,因此教学的有效性也大打折扣。

三、新媒体下革命传统教育融入高中思政课的策略

(一)巧借新媒体,挖掘革命素材,讲好革命故事,提升核心素养

立足新课程改革理念,高中思想政治课程以活动导向教学方法为核心,旨在激发学生兴趣,培养独立思考能力,增强学习成就感,提升教学效果,助力学生核心学科素养的养成。随着时代的进步和社会的发展,仅依靠教材来进行授课已经不适合今天的发展趋势,也难以有效培养学生学科核心素养。因此,教师应更新教学理念,摒弃过度依赖教材的教学观,善于借助新媒体,挖掘各种革命素材,讲好革命故事,从而提升核心素养。

例如,在讲解部编版必修一《新民主主义革命的胜利》这一框时,立足于新课标与新教材,教师可适时播放电影《建军大业》中的相关片段,影片中毛泽东对周恩来说:“如果我们想继续革命的话,就必须创造一支有革命信仰的军队。”周恩来:“可是,现在是革命的低潮期。”毛泽东说:“我们有百万军队,看不到吗?”周恩来问:“哪里来?”毛泽东答:“农民,中国有四万万农民。”播放之后让学生分享观后感。这种素材以直观的方式来讲述革命故事,可以激发学生的探知热情,深入学习毛泽东等中国共产党人探索革命道路,引导学生感悟初心使命,坚定理想信念,涵养爱党爱国情怀,践行社会主义核心价值观,提升政治认同素养。

(二)巧借新媒体,弘扬革命文化,创新教学手段,提升教学效率

在新课程、新教材和新高考改革的框架下,高中思想政治课应当更加聚焦于学生为中心的教学方法,推动学生在德、智、体、美、劳各方面的均衡发展。尽管如此,目前一些高中思政课的教學手段仍显得较为单一,教学方法亦显落后,教师大多还是以单向灌输的讲授法为主,致使教学效果欠佳。要想提高教学效率,教师就必须充分运用好各种新媒体,积极探索创新教学模式,大力推行议题式教学活动。

例如,在讲解《哲学与文化》第六课第三框“价值判断与价值选择”时,为激发学生学习兴趣,教师可以引入革命人物夏明翰的视频,通过生动的视频素材,将抽象的哲学概念转化为鲜活的案例,吸引学生注意力,激发求知欲,促使他们积极参与课堂学习。本次课程围绕“如何进行正确的价值判断与选择”这一主题展开,旨在引导学生树立正确人生观和价值观。课程内容分为三部分:第一部分聚焦夏明翰的价值抉择,分析其坚定信念和崇高品格;第二部分以时代先进人物为榜样,带领学生学习其价值取向和崇高精神;第三部分鼓励学生进行自我反思和价值判断,树立正确人生目标和价值准则。教学过程中,教师利用希沃白板展示夏明翰的三封绝笔信,并播放从微信公众号下载的时代先进人物事迹视频,帮助学生深入理解并明确正确的价值判断与选择标准,内化价值观念,提升道德素养。最后一个议题以小组讨论和学生分享为契机,互动式教学方法将抽象概念转化为具体案例,激发学生积极参与和勇于分享。在互动交流中不断成长。该教学模式契合新课改精神,有效激发学生的学习热情、自主探索精神和创新思维能力,显著提升了教学效果。

(三)巧借新媒体,立足本土资源,追寻革命足迹,引导实际践行

百年来,中国共产党积累的革命传统是宝贵精神财富和政治资源,中小学教育重要内容,为学生树立正确人生观、价值观和爱国主义情怀奠定坚实基础。兴国作为苏区模范县、将军县,有着深厚的历史文化底蕴,兴国人民在中国共产党的领导下,以满腔的热情投身于革命斗争,留下了丰富的革命文化资源。如潏江书院、将军纪念馆、苏区干部好作风陈列馆、毛泽东作长冈调查纪念馆、官田中央兵工厂旧址等等。

因此,思想政治课程可利用当地红色历史资源,通过参观红色教育基地或研学旅行,让学生亲身感受历史

氛围,深刻理解革命历史。亲身体会式学习帮助学生感悟革命先辈精神,内化革命精神,培养家国情怀。活动结束后,让学生把最触动自己的革命故事、对文物的解说拍成短视频上传到钉钉平台供大家分享。教师可以引导学生积极参加各个部门组织的“革命故事我来讲”主题大赛,录成视频后上传到各大网络平台,使学生成为革命文化的弘扬者、传播者和建设者,真正做到理论与实际的具体的历史的统一。

结语

循迹星光,缅怀先辈开拓的伟大征程。革命传统教育为涵养道路自信、理论自信、制度自信和文化自信奠定了坚实的基础。“智者借力而行,慧者运力而动”。笔者认为在新媒体时代下,高中思政教师要善于依托新媒体将革命传统知识更好融入思政课,挖掘革命素材,讲好革命故事,提升核心素养;弘扬革命文化,创新教学手段,提升教学效率;立足本土资源,追寻革命足迹,引导实际践行。唯有思政教师砥砺自身,不断提升思想政治素养和教学水平,方能更好地引导青少年扣好人生的第一粒扣子,助力他们成长为堪当民族复兴大任的时代新人。让学生勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版2020修订版).北京:人民教育出版社,2018.
- [2] 潘超.多媒体在高中政治教学中应用的利弊分析[J].中国教育技术装备,2017(19).
- [3] 李臻.新媒体时代下红色文化融入思想政治教育的有效路径研究[J].山西青年,2018(3):42.
- [4] 程敏,黄玮.党史素材在思政课教学中的运用论析[J].中学政治教学参考:高中教学,2021.1.
- [5] 王同林.运用对比法培育政治认同的四个维度[J].中学政治教学参考:上旬.高中,2019(2).
- [6] 赵雪鹏.论中学电教媒体的组合辅助教学对课堂教学的作用[J].课程教育研究(新教师教学),2012(18).
- [7] 赵超.新媒体视域下高校革命传统教育研究[J].山西青年.2019.09.
- [8] 孙云,李健.新媒体环境下大学生革命传统教育应用探索[J].科技视界.2016.22.109.
- [9] 周凤霞.革命传统教育融入初中思政课的思考与实践[J].牡丹江学院学报.2021.12.