

# 高中语文阅读教学中的对话策略

龙炜智

江西省宜春市第一中学

**摘要：**本文主要探讨高中语文阅读教学中的对话策略。对话策略是指在教学过程中，通过引导学生进行对话，促进学生的思维交流和语言表达，提高阅读理解能力的一种教学方法。高中语文阅读教学中的对话策略运用具有促进学生主动参与和思考、帮助学生理解和解读复杂文本、培养学生的批判思维和思辨能力以及促进学生的合作与交流能力的意义。这些分论点的运用将有助于提高学生的阅读能力和思辨能力，培养他们的综合素养和自主学习能力。本文首先介绍了对话策略的基本概念和意义，然后分析了对话策略在高中语文阅读教学中的应用。

**关键词：**高中语文；阅读教学；对话策略；思维交流；语言表达

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.204

## 引言

高中语文阅读教学是培养学生阅读能力和语言表达能力的重要环节。然而，传统的教学方法往往注重教师的讲解，导致学生对课文理解的深度和广度不够。为了解决这一问题，越来越多的教育工作者开始尝试运用对话策略来提升高中语文阅读教学的效果。对话策略通过引导学生进行对话，促进他们的思维交流和语言表达，激发他们的学习兴趣，培养他们的合作意识，从而提高他们的阅读理解能力。本文将对高中语文阅读教学中的对话策略进行探讨和分析，以期在教学实践提供一定的借鉴和参考。

## 一、高中语文阅读教学对话策略概述

### （一）对话策略概念

高中语文阅读教学对话策略是指教师在高中语文阅读教学过程中运用对话的方式与学生进行互动交流，以促进学生的阅读理解和思维能力的提升。通过对话，教师可以引导学生思考和解读文本，激发学生的兴趣，培养学生的批判性思维和分析能力。高中语文阅读教学对话策略的核心思想是通过与学生的对话来激发学生的思考和理解能力。教师可以采用以下几种对话策略：提问对话策略：教师通过提出问题，引导学生深入思考文本内容，激发他们的思维和阅读理解能力。引导对话策略：教师通过引导学生的思考，帮助他们理解文本中的难点和重点，同时培养学生的批判性思维和分析能力。解读对话策略：教师与学生一起对文本进行解读，讨论文本的意义、主题、结构等方面，加深学生对文本的理解和把握。对比对话策略：教师引导学生对比不同文本之间的异同之处，从而帮助学生更好地理解和分析文本。探究对话策略：教师鼓励学生提出自己的问题和观点，通过对话的方式与学生一起探究文本的深层含义和主题。

通过运用以上对话策略，教师可以与学生形成良好的互动氛围，促进学生的思考和理解能力的提升，培养学生的阅读习惯和批判性思维，从而提高高中语文阅读教学的效果。<sup>[1]</sup>

### （二）对话策略来源

对话作为一种社会交往方式，是人们日常生活中不可或缺的一部分。人们通过对话来交流思想、表达意见、分享经验等。高中语文教学中引入对话策略是为了培养学生的社会交往能力。通过对话，学生可以学会倾听、沟通、表达自己的观点，并能够理解他人的观点和意见。这样的能力对于学生未来的学习、工作和生活都具有重要意义。对话是语言学习的一种重要方式。通过对话，学生能够接触到真实的语言环境，学习到地道的语言表达方式和语言习惯。对话中的实际语言交流情境能够帮助学生更好地掌握词汇、语法和语言运用技巧。同时，对话还可以帮助学生培养听、说、读、写全面发展的语言技能，提高语言表达和理解能力。高中语文教学的目的是培养学生的综合语文素养，包括语言能力、阅读能力、思维能力和表达能力等。对话作为一种交流方式，能够很好地满足这些教学目标的要求。通过参与对话，学生可以学习到不同的观点和见解，拓宽思维，提高思辨能力。通过对话，学生还可以更好地理解和分析文本，提高阅读理解能力。因此，将对话策略应用于高中语文教学中，能够促进学生的综合素养的提高。高中语文教学注重培养学生的主体性和合作性，要求学生积极参与互动交流。对话策略能够提供给学生一个互动交流的平台，激发学生的兴趣和积极性。通过对话，学生能够积极参与讨论，互相交流想法和观点，共同合作完成任务。对话还可以帮助学生培养合作意识和团队精神，提高学生的协作能力和互动交流能力。

## 二、高中语文阅读教学中的对话策略运用的意义

### （一）促进学生主动参与和思考

对话策略可以让学生在阅读过程中主动参与，积极思考。通过与教师或同学的对话，学生可以思考和表达自己的理解、观点和疑惑。这种互动过程可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们的阅读积极性和主动思考能力。

### （二）帮助学生理解和解读复杂文本

对话策略可以帮助学生更好地理解和解读复杂的文本。通过与教师或同学的对话，学生可以借助他人的思路 and 观点来拓宽自己的认识 and 理解。同时，对话过程中的问题和讨论也可以帮助学生发现和解决自己在阅读过程中遇到的困惑 and 难题，提高他们的阅读理解能力和解题能力。

### （三）培养学生的批判思维和思辨能力

对话策略可以培养学生的批判思维和思辨能力。在对话中，学生需要厘清自己的观点，并通过论证、辩论等方式与他人进行思想碰撞 and 交流。这种对话互动过程可以培养学生的批判性思维 and 分析能力，使他们能够深入思考问题、评估不同观点的优劣，提高他们的思辨能力和判断力。

### （四）促进学生的合作与交流能力

对话策略可以促进学生的合作与交流能力的发展。通过与他人对话，学生需要倾听和尊重他人的观点，学会与他人进行有效的合作 and 交流。这种合作与交流的过程可以培养学生的团队合作精神、社交能力和口头表达能力。同时，对话还可以促进学生间的相互学习和互助，形成合作学习的氛围。

## 三、高中语文阅读教学对话策略存在的调整

在高中语文阅读教学中，对话策略存在一些挑战。学生的理解能力、思维惯性、文化差异 and 缺乏阅读技巧都是主要的挑战点。教师需要针对这些挑战，采取相应的教学方法和策略，帮助学生克服困难，提高对话阅读的能力。

### （一）学生理解能力的不足

在高中语文阅读教学中，学生的理解能力往往是一个挑战。阅读对话需要学生理解对话中的言外之意、隐含信息 and 语境，但是很多学生在这方面存在困难。可能是因为他们对某些词汇、短语 or 文化背景的不熟悉，导致无法准确理解对话的意思。因此，教师需要通过提供词汇、短语解释 and 背景知识等辅助材料来帮助学生提高理解能力。<sup>[2]</sup>

### （二）学生的思维惯性

另一个挑战是学生的思维惯性。有些学生可能只关注对话中的表面含义，而忽视了对话背后的更深层次的意义。他们可能会忽略对话中的暗示、象征 and 隐喻等修辞手法，导致对对话的理解有所偏差。因此，教师需要引导学生运用批判性思维 and 推理能力，帮助他们深入思考对话的意义 and 目的。

### （三）文化差异带来的挑战

在阅读对话时，学生还面临着文化差异带来的挑战。对话中可能涉及特定的文化背景、习俗 and 价值观念，如果学生没有与之相关的知识，就很难理解对话的全部含义。例如，一场对话中有关于传统节日的内容，对于不同文化背景的学生来说，他们可能无法准确理解对话中的细节 and 内涵。因此，教师需要在教学中注重文化背景的介绍 and 解释，帮助学生更好地理解对话。

### （四）学生缺乏阅读技巧

最后一个挑战是学生缺乏阅读技巧。对话阅读与其他类型的阅读有所不同，需要学生掌握特定的技巧，如捕捉关键信息、分析语境 and 判断对话结构等。然而，很多学生在这方面存在困难，他们可能没有意识到这些技巧的重要性，或者缺乏运用这些技巧的能力。因此，教师需要在教学中注重培养学生的阅读技巧，通过示范 and 练习来帮助学生提高对话阅读的能力。

## 四、高中语文阅读教学中的对话策略的实施

高中语文阅读教学中的对话策略具体方法包括提供全面的背景信息、引导学生分析对话结构、培养学生的推理能力 and 激发学生的情感共鸣。这些方法能够帮助学生更好地理解对话的内容 and 意义，提高他们的阅读理解能力，同时培养他们的语言表达、思考 and 情感理解能力。

### （一）提供全面的背景信息

在高中语文阅读教学中，对话策略的一个重要方法是提供全面的背景信息。这意味着在学生开始阅读对话前，教师应该先给他们一些关于对话主题、参与者和情境的背景知识。这可以通过简短的讲解、图片展示 or 相关视频的播放来实现。提供全面的背景信息有助于学生更好地理解对话的语境，帮助他们预测对话内容，从而提升他们的阅读理解能力。首先，教师可以通过提问的方式引起学生的兴趣，激发他们对对话主题的好奇心。例如，在介绍一篇对话时，可以问学生他们对这个主题的了解程度，或者让他们猜测对话中可能出现的关键词汇。然后，教师可以分享一些相关的背景知识，例如历史背景、文化背景 or 专业术语的解释。最后，教师可

以鼓励学生在阅读对话前提出一些问题，以激发他们的思考和好奇心。通过提供全面的背景信息，学生能够更好地理解对话的内容和意义，提高他们的阅读理解能力。此外，这种方法还能激发学生的主动性和参与性，增加他们对语言学习的兴趣，提高学习效果。

### （二）引导学生分析对话结构

在高中语文阅读教学中，对话策略的另一个具体方法是引导学生分析对话的结构。对话的结构包括对话的开头、对话的主体和对话的结尾。通过分析对话的结构，学生可以更好地理解对话的语言特点和逻辑关系，从而更好地理解对话的内容和意义。首先，教师可以引导学生注意对话的开头部分。开头部分通常包括对话的背景介绍、对话参与者的自我介绍以及对话目的明确表达。教师可以提问学生对这些信息的理解和预测，帮助他们建立对话的语境。接下来，教师可以引导学生分析对话的主体部分。主体部分通常包括对话参与者之间的交流和互动。教师可以帮助学生分析对话参与者的语言表达方式、语气和态度，并引导学生思考对话中的重点信息和逻辑关系。例如，教师可以提问学生对话中哪些话语是表达观点的，哪些话语是提出问题的，哪些话语是回答问题的等等。最后，教师可以引导学生分析对话的结尾部分。结尾部分通常包括对话的总结、归纳或者给出下一步的行动建议。教师可以帮助学生理解对话的目的以及对话参与者的态度和观点的转变。通过引导学生分析对话的结构，学生能够更好地理解对话的语言特点和逻辑关系，帮助他们提高阅读理解能力。<sup>[3]</sup>

### （三）培养学生的推理能力

在高中语文阅读教学中，对话策略的另一个具体方法是培养学生的推理能力。对话中常常存在一些隐含信息和间接表达，学生需要通过推理和推断来理解这些信息和表达方式。因此，培养学生的推理能力对于提高他们的阅读理解能力至关重要。首先，教师可以引导学生注意对话中的隐含信息。隐含信息是指对话中没有直接表达出来但可以通过推理得出的信息。教师可以通过提问的方式引导学生发现并理解对话中的隐含信息。例如，教师可以问学生如何得知对话参与者的态度或者思考方式，或者如何推断对话的发展趋势等。接下来，教师可以引导学生分析对话中的间接表达。间接表达是指对话参与者通过暗示、比喻或者反问等方式来表达自己的意见和观点。教师可以提供一些例子来帮助学生理解间接表达的含义，并引导他们分析间接表达的目的和效果。最后，教师可以通过练习和讨论来培养学生的推理能力。

例如，教师可以给学生一些推理题目，要求他们通过对话中的线索和信息来推断出正确的答案。教师还可以引导学生小组讨论中分享自己的推理过程和策略，提高他们的合作和思考能力。通过培养学生的推理能力，学生能够更好地理解对话中的隐含信息和间接表达，提高他们的阅读理解能力。

### （四）激发学生的情感共鸣

在高中语文阅读教学中，对话策略的另一个具体方法是激发学生的情感共鸣。对话是人们交流和表达情感的一种方式，通过激发学生的情感共鸣，可以帮助他们更好地理解对话的情感表达和意义。首先，教师可以引导学生关注对话参与者的情感状态和情感表达。教师可以提问学生对话参与者的情感变化、情感表达方式以及情感背后的原因等问题，帮助学生理解对话中的情感内涵。接下来，教师可以引导学生与对话参与者进行情感共鸣。教师可以通过提问的方式引导学生思考自己在类似情境中的情感反应和表达方式。教师还可以通过角色扮演或者情感写作等活动来帮助学生表达自己的情感。最后，教师可以引导学生进行情感评价和思考。教师可以提问学生对对话中情感的理解和评价，并帮助他们思考对话中的情感表达对话参与者和自己的影响。通过激发学生的情感共鸣，学生能够更好地理解对话的情感表达和意义，提高他们的阅读理解能力，并培养他们的情感表达和情感理解能力。

### 结语

综上所述，对话策略作为一种新型的高中语文阅读教学方法，具有很大的潜力和优势。它不仅能够活跃课堂氛围，激发学生的学习兴趣，还能够培养学生的合作意识和批判性思维能力。然而，对话策略在实践中也存在一些不足之处，如教师对对话的引导不够准确、学生参与度不高等。因此，在实施对话策略时，教师需要不断提升自己的教学能力和对话引导能力，同时，学生也需要主动参与和思考。希望本文对于高中语文阅读教学实践有一定的启发和帮助，促进学生的阅读理解能力的提升。

### 参考文献

- [1] 赵生斌. 对话教学在阅读教学中的运用 [J]. 中学语文, 2023(21): 24-25.
- [2] 陈凤英. 对话教学在高中语文课堂阅读教学中的实践研究 [D]. 辽宁师范大学, 2023.
- [3] 吴晓霞. 新课程背景下高中语文趣味阅读教学探析 [J]. 高考, 2023(27): 42-44.