

# 基于“岗课赛证”融合的财务会计实务课程教改研究

邹亚茹

江西机电职业技术学院

**摘要：**财务会计实务是财务管理专业的核心课程，该课程不仅承担着向学生传授财务会计基本知识和技能的任务，同时也承担着培养学生职业素质的任务。当前高职院校财务会计实务教学存在重理论轻实践、重技能轻素质等问题，为了更好地提升财务会计实务课程教学效果，应以“岗课赛证”融合为导向，以学生为中心，构建基于“岗课赛证”融合的教学模式，在教学内容、教学方法、教学评价等方面进行改革。具体改革措施包括：以工作过程为导向设计课程体系、以任务为驱动重构教学内容、以真实情境为载体强化实践能力培养、以技能竞赛为引领促进学生素质发展。

**关键词：**岗课赛证；大数据与会计；财务会计；实务；教学改革

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.125

## 引言

随着新时代的到来，传统高校会计教育体系面临多方面的挑战，如教材内容更新不及时、教学方法存在缺陷、竞赛形式主义严重，以及课程与职业资格认证之间缺乏紧密联系等问题。因此，提升高校财务专业人才培养质量具有举足轻重的意义。我们采用“岗课赛证”相融合的教学模式，旨在实现“以职业为导向，课程与证书相辅相成，教学与竞赛相互促进，竞赛推动设备建设不断完善”的目标，进而优化人才培养机制。此模式不仅有助于持续提升教育教学水平，更能切实增强学生的职业技能和整体实践能力，是培育高素质大数据及财会专业人才的关键举措。

## 一、“岗课赛证”融合在财务会计实务课程教改中的意义

### （一）提升课程实用性

以岗位需求为导向设计课程，使课程内容紧贴实际工作需求；通过课证融合策略，将专业认证标准融入教学内容，确保学生所学即所用；课赛互补则通过竞赛活动强化学生的应用技能和团队协作能力；以赛促建进一步提高了教学设施和实训条件。融合后的课程与学生就业需求的契合度显著提高。例如，某高校会计专业将注册会计师（CPA）的考证要求与相关课程结合起来，学生在完成课程学习的同时，也准备了职业资格考試。在案例分析中，该校毕业生的就业率及就职质量明显提升。企业反馈显示，这些学生具备较强的专业知识和实操能力，能迅速适应岗位需求。效果评估表明，学生的学习兴趣、专业技能和综合素养均有显著提高，特别是在财务分析、决策支持和税务规划等方面表现突出。

### （二）促进学生全面发展

“岗课赛证”融合模式在会计教育中不仅针对专业

技能培养，更对提升学生的综合素质发挥了重要作用。模拟真实职场环境的课堂教学和岗位实训，增强学生的职业技能；结合职业资格认证标准，确保学生专业知识的系统性与前沿性；通过竞赛活动，锻炼学生的应变能力、团队合作和创新思维；从而全面提升学生的职业素养。实践表明，这种融合模式下的学生在沟通协调、逻辑思维、创新解决问题等方面有显著进步。学生参加财务案例分析竞赛取得优异成绩，展示了其扎实的专业基础和出色的团队协作能力。量化分析显示，参与该模式教学的学生，在毕业时的就业率、起薪水平以及职位晋升速度等指标上均优于传统教学模式培养出的学生。此外，这些学生在软技能方面的表现同样亮眼，如在团队领导力、项目管理能力及适应变化的能力等方面得到雇主的高度认可。

### （三）推动教学改革创新

将职业资格认证融入课程体系，强化了教学内容的实践性和前瞻性。该融合模式对传统教学方法进行了显著的改进与优化。课堂上，案例教学和项目驱动式教学成为常态，替代了单一的讲授法；在课程设计上，注重课程内容与职业标准的对接，使得学生能够在校期间就接触到行业最新动态，提前适应职场环境。教学改革成果是显而易见的。学生参与度和满意度提高，实践能力和就业竞争力增强。然而，在总结与反思中，意识到需要不断更新教学案例，确保教学资源的有效性和实用性。同时，对于教师而言，如何平衡教学与研究、如何提升自身的实践指导能力仍是挑战。

## 二、“岗课赛证”应用于财务会计实务课程教改现状

在当前教育改革的背景下，“岗课赛证”模式被引入财务会计实务课程中，旨在通过模拟岗位实践、课堂教学、竞赛活动和职业资格证书考核的融合，提高学生

的专业能力和实际操作技能。然而,该模式在实施过程中也面临着一系列问题。由于缺乏足够的实训资源,学生无法得到充分的实践机会,导致理论与实践脱节。其次,部分教师对于新教学模式的理解和掌握不足,难以有效地指导学生。此外,竞赛活动往往过于强调速度和精度,忽略了对学生创新思维和问题解决能力的培养。同时,职业资格证书的考核标准与课程教学内容不完全对接,使得学生在备考时感到困惑和压力。尽管如此,这些问题的存在并不意味着“岗课赛证”模式本身无效,而是提示在推进教育改革的过程中,需要对现有问题进行深入分析,并在实践中不断探索和完善教学方法。

### 三、“岗课赛证”融合下财务会计教学模式改革创新

#### (一)剖析职业特征重塑专业课程的教学计划

##### 1. 根据职业发展需要进行专业课程内容选择

通过对中小民营企业会计岗位人才需求状况的系统调研,我们识别出会计岗位、出纳岗位、采购岗位、纳税申报岗位以及仓管岗位等核心岗位类型。基于这一发现,我们深入分析了历年毕业生的实际工作情况,并对本专业教学进行了针对性的优化,实现了各专业之间的科学整合。以出纳岗位为例,根据企业的实际需求,精心设计了出纳实习课程,确保学生在校期间所掌握的专业技能能够与企业的工作需求紧密对接,从而有效提升学生的职业竞争力。

在实践教学中,我们始终坚持以工作为导向的教学改革。对于有志于从事相关工作的学生,我们积极组织相关的软件培训,引导他们利用现代技术,熟练掌握出入库管理工作,实现精准管理,并及时向其他部门提供有效信息。同时,对于有意从事税务策划工作的学生,我们主动传授相关知识、平台和技术方法,并通过案例分析、最新法规及政策解读等方式,全面提升他们的综合应用技能。这些举措旨在培养具备高度专业素养和实践能力的人才,以适应不断变化的市场需求。对于有志于学习大数据的学生,教师应主动将信息技术教学平台和技巧方法融入其中,提升其金融数据集成和分析能力,为政策制定者提供精准支持数据,进而有效提高其实际工作能力。

##### 2. 按照专业标准和最新技术对教学内容进行重构

从高校大数据与财务专业的课程构建视角出发,其构建基础主要源于国家相关部门颁布的课程标准,而“岗位能力与技能”作为核心要素,贯穿于整个课程体系之中。在具体实施环节,应充分结合各门课程的特性、学生的实际情况以及市场对人才的需求,在《财务会计》课程教学中审慎寻找平衡点,并精心安排教

学内容。例如,教研人员应紧密围绕“初级会计实务”的教学核心与岗位能力需求,着重聚焦于资产、负债、收入、费用、利润、财务报表等核心领域,旨在提升学生的财务运用及数据分析能力。此外,还需将上述内容与现有的金融大数据进行有机融合,并与Python课程形成有效衔接,以便使学生的思维更加贴近当前信息工作的实际需求,进而增强其在职场上的竞争力。同时,在加强实习课程相关教学工作的基础上,应进一步推进产教融合战略,并主动邀请与高校有紧密合作的企业专家参与大数据与会计专业的教材研发、师资培训以及实习基地的建设等工作,以期实现更为紧密、高效的校企合作。

#### (二)剖析专业需求建立课证之间的联系

##### 1. 合理衔接证书

对于学生而言,毕业证不仅是他们学业成就的象征,更是对其学业水平进行综合评价的有效手段。在学校教育中,要想顺利获得毕业证,学生必须通过所有课程的严格考核,确保每一门课程都取得及格以上的成绩,并成功完成毕业论文的撰写与答辩。因此,教师在日常教学中需格外关注学生的学习热情,确保他们每个学期的期末考试都能达到毕业所需的各项标准。为了提升教学质量和学生的学习效果,教师在开展具体教学活动时,可以在课前进行有针对性的企业调研,通过课前评估了解学生的基础知识掌握情况,从而在课堂上实现更加精准的师生匹配。此外,教师还应将多种形式的教育活动融入课堂之中,如课堂小组讨论、热点话题分析、情景模拟等,以丰富多样的教学手段激发学生的学习热情,进一步提升他们的学习效率和教育质量。在日常教学过程中,教师还可以充分利用现代信息技术手段,如微课、云课堂等,引导学生们在课外进行自主学习和复习。通过这些小程序,教师可以为学生提供个性化的学习资源和辅导,帮助他们更好地掌握知识和技能。同时,大数据技术的应用也有助于提升会计专业的教育水平,使教师能够更精准地分析学生的学习状况和需求,为他们提供更具针对性的教学指导。

##### 2. 与初级、中级会计证书的合理衔接

我国现行的专业会计资格证书制度由初级、中级和高级三个层次构成,并通过相关法律、法规对其工作进行了系统规范。因此,在高校师资队伍建设过程中,“课证对接”的重要性不容忽视。初级会计资格作为会计职业的起点,旨在夯实学生的会计基础知识,涵盖会计基础、财经法规、会计职业道德、会计信息化等核心专业课程,宜从大一阶段即开始系统学习。

然而,企业实际运作不仅要求会计人员具备扎实的财务理论知识,还需具备较强的业务技能。因此,在课

程设置上,除了传授大数据与会计专业的基本理论外,更应注重培养学生的综合素质,加强实践技能培训。在实践教学中,需结合学生个体差异与现实需求,积极运用大数据平台对学生的情况进行深入洞察与精准诊断,实现实时跟踪。同时,应制定综合性的教学方案,实施有针对性的分类教学,引导学生根据自身实际情况,有目标地学习掌握各类知识与技能,旨在全面提升其职业素养与实践能力。

### (三) 举办技能竞赛构建课程竞赛一体化机制

#### 1. 提高日常教学与竞赛活动的融合强度

在举办大数据与会计专业的技能竞赛过程中,教师应依据比赛项目的特性,审慎选择与之契合的专业知识内容。此举旨在摒弃传统的“填鸭式”教育模式,有效激发学生的主观能动性。具体而言,可采用分层教学法,以综合素质较高的学生为重点培养对象,鼓励他们积极参与技能竞赛,并适当提升学习任务的挑战性,从而为他们营造一个以竞赛为核心的高效学习环境。同时,引导学生以正确的态度看待竞赛的成败得失,既不过于看重比赛成绩,也不轻视比赛的严肃性。在遭遇挫折时,应善于总结经验教训;在取得成绩时,要及时进行反思与总结。每一次竞赛都应被视为提升自我能力的宝贵机会。对于水平相对一般或稍逊的学生,教师应注重对其考前准备工作的监督与引导,以确保课堂教学目标的实现。在此过程中,应坚持课程、职业、证书与竞赛四位一体的教育理念,相互促进,全面关注每位学生的优势所在,致力于培养学生在未来职场中的竞争力。在竞赛教学中,可采用翻转教学、任务式教学等创新方法。教师应根据教学内容的难度,合理设计项目任务,以激发学生对专业知识竞赛和课程学习的兴趣,增强他们的自我效能感。

#### 2. 通过模拟比赛来完善教学方法

在各种实践教学环节中,模拟比赛作为一种常见的竞赛形式,被广泛应用于课堂教学之中。此举旨在积极引导广大师生积极投身于竞赛之中,深入了解和掌握大赛的相关规则及所需技能方法,并通过最终的结果来检验学生对专业知识的掌握程度。以ERP沙盘大赛为例,将其引入教育实习环节,为学生提供企业实习的宝贵机会。在此过程中,模拟一个制造加工企业的运营环境,将班级划分为若干个5-6人的比赛团队。每个团队需根据自身的实际情况,进行深入的商业分析和决策,通过仿真操作的方式获取最终的利润。在比赛过程中,采用沙盘得出的年度净值作为仿真比赛的成绩标准,并根据排名来确定各组的最终名次。通过这种方式,学生能够将所学的专业知识运用到实际工作中,从而逐步提升其财务和会计技能。

### (四) 注重“双师型”队伍的基本建设

不论是常规的专业教学,或是参加职业技能比赛,都离不开专门的教师队伍,对其进行系统性的教学,这就对教师队伍的培养提出了更高要求。纵观目前高职院校的教师现状,不少具有较强理论功底,但缺乏动手能力,严重制约了高职院校的教育教学质量。为此,在实施“岗课赛证”一体化教学的同时,还通过积极举办的“职业能力竞赛”,为广大中小学教师的再学习和再提高创造了难得的机遇。通过参加竞赛,教师能对产业的最新动态有一个更加深刻的认识,同时也能更好地把握到与产业发展密切联系的一些专门技术,同时也能切身体会到现代公司的实际经营流程,比如,在诸如财务等领域。同时,也有利于教师在实际工作中的不足,使他们的整体素养得到提高。同时,也可以通过组织各种技术比赛等形式,吸纳其他学校参加,提高学校的教育和教学质量。本次比赛的结果既反映了学校的文化底蕴,教育理念,教育水平,也是对参加比赛的老师们的一种考验。学校应抓住这一机遇,积极培育一批具有“双师型”特征的高水平教师,为进一步提高高职院校的教学质量打下良好的基础。

### 结语

总体而言,大数据与会计专业在未来展现出广阔的发展空间,然而,对专业人才的要求也日趋严格。会计从业人员不仅需要牢固掌握专业基础知识,还必须具备与行业和企业发展相契合的综合技能操作能力。鉴于此,当前教育改革的焦点在于实施“岗课赛证”相结合的教学模式,即根据岗位需求确定课程内容、融合课程与证书认证、互补课程教学与技能竞赛、以竞赛促进教学质量提升。展望未来,各大高校在大数据与会计专业的课程建设中,应积极探索并实践各类教学创新举措,以更有效地指导新时期的会计人才培养工作,进而提升教学效果和人才培养质量。

### 参考文献

- [1] 陈雅檀. 大数据与会计专业“岗课赛证”深度融合人才培养模式探究[J]. 老字号品牌营销, 2023(4): 163-166.
- [2] 刘璐. 大数据背景下会计专业“岗课赛证”融合育人模式课程体系构建[J]. 新课程研究, 2022(36): 35-37.
- [3] 宋小萍. 借助产业学院完善实践教学体系——基于高职《管理会计》课程的探索[J]. 商业会计, 2022, (05).
- [4] 熊文钰. “双高计划”背景下高职院校书证融通策略研究与实践——以管理会计课程为例[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2021, (04).