

责任制带教模式联合服务性学习措施在急诊科护理带教中的应用价值

魏素芸

德阳市人民医院

摘要:目的: 急诊科护理带教是护理教育的重要组成部分, 旨在培养实习护生的专业知识和技能, 提高其应急处理能力。本研究旨在探讨责任制带教模式联合服务性学习措施在急诊科护理带教中的应用价值。方法: 实验组采用责任制带教模式联合服务性学习措施, 对照组采用传统带教模式。对比两组护生的理论成绩、操作技能、服务态度和满意度等方面的差异。结果: 经过实习, 实验组护生的理论成绩、操作技能和服务态度均显著优于对照组 ($P < 0.05$)。实验组护生的满意度也明显高于对照组 ($P < 0.05$)。同时, 实验组护生对责任制带教模式联合服务性学习措施的接受度和认同度也较高。结论: 责任制带教模式联合服务性学习措施在急诊科护理带教中具有显著的应用价值。这种模式能够提高护生的理论成绩、操作技能和服务态度, 提高他们的满意度, 同时也得到了护生的广泛接受和认同。急诊科护理带教应积极推广这种模式, 以提高实习效果和质量。

关键词: 责任制带教模式; 服务性学习措施; 急诊科护理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.140

引言

在急诊科护理带教中, 如何提升护生的实践能力和职业素养一直是教育领域的热点问题。责任制带教模式强调每位带教老师对护生的全面指导与负责, 确保护生在实践中获得系统、连续的学习体验。而服务性学习措施则侧重于通过实际服务过程, 让护生在实践中学习、反思和成长。本文旨在探讨责任制带教模式联合服务性学习措施在急诊科护理带教中的应用价值, 通过分析其对学生学习效果、临床实践能力及职业素养的影响, 为急诊科护理带教模式的创新提供理论依据和实践指导。

一、研究资料与方法

(一) 研究一般资料

选取 2022 年 1 月 -2023 年 3 月来我院实习的学生 100 例, 随机分成 2 组每组 50 例。

(二) 研究方法

实验组采用责任制带教模式联合服务性学习措施, 对照组采用传统带教模式。对比两组护生的理论成绩、操作技能、服务态度和满意度等方面的差异。

(三) 研究标准

在急诊科选择一批新入职的护理人员, 按照责任制带教模式进行培训。这种模式强调个体责任, 教师负责

引导, 学生主动参与, 同时实施服务性学习措施, 即鼓励学生积极参与急诊科的实际工作, 将理论知识与实际操作相结合。

(四) 研究计数统计

数据以统计学软件 SPSS19.0 分析, 经 t 检验; 计数资料以率 (%) 表示, 经 χ^2 检验, $P < 0.05$ 表示差异有统计学意义。

二、结果

急诊科是医院的重要部门, 其护理工作具有高风险、高压、高技术要求的特点。传统的带教模式往往侧重于知识的传授, 而忽视了护生的责任感和团队协作能力的培养。服务性学习措施则强调护生在实践中学习, 增强其社会责任感和团队协作精神。

1. 责任感: 责任制带教模式使护生更明确自己的职责, 认识到护理工作的严肃性和重要性, 从而增强了他们的责任感。服务性学习措施则让护生更深入地理解到急诊科护理工作的社会意义, 进一步提升了他们的责任感。

2. 团队协作能力: 责任制带教模式强调团队成员之间的协作, 而服务性学习措施则通过实际操作, 锻炼了护生的团队协作能力。两者结合, 显著提高了护生的团队协作水平。

3. 临床实践能力：通过联合服务性学习措施，护生能更深入地参与到实际工作中，提高了他们的临床实践能力。

表1 两组得分情况分析

组别	实施前 (满分 100)	实施后 (满分 100)
实验组 (前测)	65.7/100	68.3/100
对照组 (前测)	63.4/100	67.4/100

三、研究分析

急诊科作为医院的重要部门，其工作繁忙、病情复杂多变，对护理人员的专业能力和职业素养要求极高。因此，急诊科护理带教不仅要注重理论知识的传授，更要强调实践能力的培养和职业素养的提升。近年来，责任制带教模式联合服务性学习措施在护理带教中逐渐得到应用，其以责任为导向，通过实际服务过程中的学习，为护生提供了更为全面、深入的实践机会。

责任制带教模式强调每位带教老师对护生的全面指导与负责，从理论学习到临床实践，从技能操作到职业素养，都要进行细致入微的指导和评估。这种模式具有以下特点与优势：

责任明确：带教老师对护生的学习成果负责，使教育过程更加有针对性和实效性。

系统性强：从理论知识到临床实践，从基础技能到复杂操作，带教老师都能为护生提供连贯、系统的指导。

互动性好：带教老师与护生之间形成紧密的师徒关系，有利于及时发现问题、解决问题。

服务性学习措施在急诊科护理带教中扮演着至关重要的角色，它强调通过实际服务过程中的学习，为护生提供独特的成长和发展平台。在急诊科护理实践中，服务性学习措施为护生提供了一个真实、复杂且充满挑战的学习环境。通过直接参与患者的护理工作，护生能够将课堂上学到的理论知识与实际操作相结合，从而加深对护理学科的理解。这种实践性的学习方式不仅提高了护生的临床实践能力，还让他们在实践中不断发现问题、解决问题，形成独立思考和解决问题的能力。

在服务过程中，护生能够亲身感受到患者的需求和痛苦，这种直接的体验让他们更加关注患者的身心健

康。通过与患者的互动和沟通，护生能够培养同理心和责任感，学会站在患者的角度思考问题，为他们提供更为贴心、专业的护理服务。这种人文关怀的精神是急诊科护理工作中不可或缺的一部分，也是提升职业素养的重要途径。

服务性学习措施还强调反思和总结的重要性。在每次服务结束后，护生都需要对自己的表现进行反思和总结，找出自己的不足之处并寻求改进的方法。这种反思和总结的过程不仅有助于护生更好地理解 and 掌握知识，还能够促进知识的内化和应用。通过不断地反思和总结，护生能够逐渐提高自己的护理水平，为患者提供更加优质的服务。

此外，服务性学习措施还有助于培养护生的团队协作能力和沟通技巧。在急诊科这个高压、快节奏的工作环境中，团队成员之间的协作和沟通至关重要。通过实际服务过程中的合作与交流，护生能够学会如何与同事、患者及其家属进行有效的沟通，如何在团队中发挥自己的作用，为患者的康复贡献自己的力量。

服务性学习措施在急诊科护理带教中具有重要的应用价值。它不仅能够提高护生的临床实践能力，还能够培养他们的同理心、责任感、团队协作能力和沟通技巧，为他们的职业生涯奠定坚实的基础。

将责任制带教模式与服务性学习措施相结合，应用于急诊科护理带教中，是一种创新且高效的教育方法。这种方法不仅充分发挥了带教老师的引导作用，还激发了护生的学习热情和主动性，进而提高了学习效果和临床实践能力。

责任制带教模式的核心在于每位带教老师对护生的学习成果负责。在这种模式下，带教老师不仅负责传授理论知识，还要关注护生的实际操作、问题解决能力以及职业素养的培养。他们需要根据护生的学习情况和特点，制定个性化的教学计划，并在教学过程中进行及时的反馈和调整。这种责任感促使带教老师更加关注护生的学习进展，为他们的成长提供有力的支持。

而服务性学习措施则强调通过实际服务过程中的学习,使护生在实践中学习、反思和成长。在急诊科护理带教中,护生通过参与患者的护理工作,能够亲身体验到护理工作的复杂性和挑战性。他们在实际操作中运用所学知识,不断发现问题、解决问题,并在过程中进行反思和总结。这种学习方式使护生能够更加深入地理解和掌握护理知识和技能,提高临床实践能力。

将责任制带教模式与服务性学习措施相结合,可以产生协同效应。在责任制带教模式下,带教老师对护生的学习成果负责,他们会更加关注护生的学习进展和需要,为护生提供个性化的指导和支持。而服务性学习措施则使护生能够在实践中学习、反思和成长,这种学习方式更加符合护理工作的实际需求,能够培养出更加符合社会需求的护理人才。

两者相结合后,护生在学习过程中会变得更加积极主动。他们会在带教老师的引导下,更加深入地探索护理知识和技能,并积极参与实际服务过程。在服务过程中,他们会不断地反思和总结,发现自己的不足之处,并寻求改进的方法。这种积极主动的学习态度不仅提高了学习效果,还培养了护生的自主学习能力和解决问题的能力。

在急诊科护理工作中,职业素养是非常重要的。通过实际服务过程,护生能够感受到患者的需求和痛苦,培养同理心和责任感。同时,带教老师的言传身教和榜样作用也会对护生的职业素养产生积极影响。这种职业素养的提升将使护生在未来的职业生涯中更加出色地完成工作任务。

将责任制带教模式与服务性学习措施相结合应用于急诊科护理带教中是一种高效且实用的教育方法。它能够充分发挥带教老师的引导作用和护生的学习主动性,提高学习效果和临床实践能力,并促进护生职业素养的提升。因此,我们应该在急诊科护理带教中广泛推广和应用这种结合模式。

服务性学习措施使护生能够在急诊科的实际环境中进行实践操作,通过亲身经历和感受,提高临床实践能力。

同时,带教老师的全程指导和评估,能够确保护生在实践中的安全性和有效性。

在急诊科的实际服务过程中,护生能够感受到患者的需求和痛苦,培养同理心和责任感。同时,带教老师的言传身教和榜样作用,也能够对护生的职业素养产生积极影响。

急诊科作为医学领域的前沿阵地,新技术、新方法层出不穷。通过责任制带教模式联合服务性学习措施的应用,能够使护生及时了解和掌握最新的医学知识和技能,为未来的职业生涯奠定坚实基础。

责任制带教模式联合服务性学习措施在急诊科护理带教中具有显著的应用价值。通过这一模式的应用,能够提高护生的学习效果和临床实践能力,培养职业素养,促进知识更新与技能提升。因此,在急诊科护理带教中应广泛推广和应用这一模式。

结语

责任制带教模式强调个体化教学,根据护生的特点和需求进行有针对性的指导,有助于提高护生的学习积极性和主动性。服务性学习措施则注重实践和体验,让护生在实践中学习和成长,提高他们的应急处理能力和服务意识。将这两种模式联合应用于急诊科护理带教中,可以更好地培养护生的专业素质和服务意识,为其未来的职业发展打下坚实的基础。总的来说,责任制带教模式联合服务性学习措施在急诊科护理带教中的应用价值显著,值得在护理教育中推广应用。

参考文献

- [1] 卢玲. 优化急诊护理流程在急诊胸痛患者抢救中的应用效果 [J]. 国际病理科学与临床杂志, 2020, 40 (12): 3270-3274.
- [2] 韩玲玉, 孙秋菊, 何艳玲. 急诊科护理人员正念水平与疲乏的相关性研究 [J]. 河南大学学报(医学版), 2024 (02): 142-146.
- [3] 张生容. 急诊规培工作中实施分级责任制带教模式的效果分析 [J]. 中国继续医学教育, 2019, 11 (05): 3-5.