

大思政视域下高职院校思政教育的困境与对策

李华

成都纺织高等专科学校

摘要：随着社会的高速发展，教育环境出现变化，这也为高职思政教育带来全新的发展契机。为此，高职院校思政教育应做到与时俱进，创新教育教学的方法，渗透“大思政”的教育理念，适当改变原有的教育模式。作为高职教师也应转变自身的角色，灵活运用教育资源突破传统教学的束缚，并在实践教学中转角度，开展全方位、多方面的思政教育工作，提高教育的成效。基于此，文章对“大思政”的概念展开深入剖析，并探索出高职院校思政教育的重要性，详细分析出高职院校思政教育面临的困境，在此基础上提出了高职院校思政教育改革的措施，以供参考。

关键词：大思政；高职院校；思政教育；教育模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.235

引言

思政教育作为高职教育的重要环节，它是提升学生思想道德水平的保障。然而，从现阶段的教学情况看，我国部分高职院校思政教育理念并没有适应大思政的教育理念，这也导致了教学效果不佳。这就需要高职院校加强思政教育改革，从而解决当前的教育问题。因此，如何在“大思政”的教育背景下，优化思政教育工作成为高职院校的工作重点，应引起更多学校的重视。

一、“大思政”的概念

“大思政”作为思想政治教育和各类课程相结合的一种教育形式，构建全员、全程、全课程德育人体系，形成一体化的教育机制。大思政是高职院校的重要教育内容，是培养学生良好素质能力的关键手段。

首先，“大”体现出“大思政”的全学科覆盖。大思政是指将思政教育的要素融入各学科之中，包括专业课程、通识课程。思想政治理论课是高职院校思政教育的重要组成部分，但其他课程也需要让学生接受、理解和认同大思政。因此，教师应将“大思政”教育理念渗透到各学科教学之中，从而提高教育成效。其次，“大思政”要求全校教师共同参与。高职院校拥有专职师资队伍，体现出思政工作的重要性，同样也体现出思政教育的特殊性。然而，这并不意味着只通过思政教师就能完成，其他学科教师仍然具有重要的思政育人责任。最后，在校园生活中涉及到丰富的思政教育元素，校园环境、校园活动都是思想政治教育的载体，这就需要结合校园活动开展思政教育，将显性教育和隐性教育结合起来。

二、高职院校思政教育的重要性

在高职院校思想政治教育工作中，思政教育的终极目标是提高学生的道德素质。

（一）充分了解学生的思想认识

现阶段，高职院校学生的思想价值观受到了互联网

等信息传播媒介的影响，呈现出多元化的趋势。高职院校思政教育若要取得良好的成效，则需要教师充分了解和把握学生的思想动态，了解学生的学习情况，从而制定相应的教学方案，不断优化高职思想政治教育工作，提高教育效果。

（二）培养综合型人才

在社会主义现代化的背景下，社会经济活动展现出全新的面貌，对于人才的要求也更加综合，尤其是社会一线工作者。高职院校思政教育是培养综合型人才的重要方式，它以学生的专业技能为人才培养任务，高职院校的整体课时较短，专业课程也比较多。因此，在具体的教学工作中，很多教师会压缩课程容量，这也导致了教育成效不佳，学生容易在职业素养和职业技能上出现偏差。为此，高职应注重思想政治教育，构建完善的课程教育体系，优化教育的方式和方法，让学生形成良好的素质品质。

（三）全面提升整体国民素质

自高职院校教育改革的深入推进，教育质量得到明显提升，入学人数持续增多。这种现象在一定程度上造成了就业压力。有部分高职院校毕业生在毕业后无法顺利就业，造成了待业或频繁择业的现象出现。因此，在高职教育工作中，教师应加强思政教育改革，引入创新创业教育内容，并通过高校思想政治教育等方法提高学生的综合素质能力，这样有助于学生的发展，有助于优化市场环境，从而提升整体的国民素质。

三、高职院校思政教育面临的困境

（一）社会转型期多元思潮冲击着思政教育

现阶段，我国处于社会高速发展和转型的阶段，在这一阶段各种社会思潮和社会问题叠加在一起，对人们的人生观、价值观产生了影响。一是互联网的高速发展。任何事物都具有两面性，互联网同样也是，一方面它为

学生的学习生活提供便利,另一方面它也使很多学生出现网瘾,容易受到负面信息的影响,不利于自身的健康发展。在互联网中,各类不良思潮和负面信息传播,给学生带来更加深远的影响。二是各类社会问题的出现。包括贫富差距大、贪污腐败问题、教育不公等问题,影响了学生的价值观发展,学生的学习积极性不强,课堂吸引力不大,思政课堂教学成效难以提升。

(二) 高职院校办学定位冲击着思政教育

高职院校的办学目标和定位在于培养高技能性的应用人才,并且将技能和就业置于重要的位置。然而,高职院校在办学过程中过度强调对学生职业能力和技能的培养,片面强调学生动手能力,并以就业为导向,则忽视了思政教育的价值。这种教学实践模式也会直接影响思政教育工作,会给思政教育课带来冲击。由于思政课的的教学效果是潜移默化的,并且不如专业课程教学带来的价值,无法产生可观的学习成效,也无法带来经济利益。因此,当思政课与其他的专业实践课程冲突时,都是将其他实践课程置于首位,而忽视思政课教学。

(三) 单招对思政教育的影响

高职院校和其他学校的教育形式有所差异,生源结构比较单一,一般学生都是源于单独招生或是推荐免试的学生,生源质量不如其他的学校,学生的综合素质能力不高,学习技能不足。另外,很少有学生能完全掌握和党相关的知识,自身的知识储备薄弱,他们在理解政治理论时容易出现困难。长此以往,高职院校学生难以对思政教育产生兴趣,很多学生会对思想政治教学产生抵触心理,难以使学生提高课堂教学的获得感。

(四) 思政课课堂教学存在突出问题

其一,教学方法单一,学生的积极性难以被调动。近年来,很多一线教师对教学方法和教学手段进行了探索,也取得了一定的成效,但是仍然存在突出的问题。主要的表现为:教学设计不精细、教学方式不科学、教学不新颖、教学互动性不强等。其二,是知识点讲授不深入,学生回应的针对性不足。在教学中一些教育理论和教育战略学生难以理解,并且学习深度不足,教学中的说服力不强,课堂教学存重娱乐、轻思想的问题,不注重思政教育的价值。其三,思想政治课的考评机制单一。现阶段,思想政治教育的考评方式仍然是以“考”为主,这样有助于考查学生的掌握情况,但是这种考评方式仍然比较单一,并没有结合学生的课堂表现进行总体评价,考核方式有待改进。

(五) 教育资源配置存在不合理

从管理的层面看,高职院校大多数都是统一部署任务,并通过各部门分工处理工作。然而,在实际的教学

管理工作中,各部门之间的联系性较差,各自为政。无论是横向协作还是纵向管理,都存在流于形式的现象,思想政治教育工作得不到有效的支持和保障。另外,思想政治部门和行政部门做对比,教育资源的占有率明显不足,难以充分调配各类教育资源。不合理的教育资源也为高职院校的思想政治教育工作带来负面影响,这也导致思想政治教育处于被忽视的状态,难以发挥重要的教育职责。

四、高职院校思想政治教育教学改革的措施

若要实现思想政治教育改革,高职院校应构建“大思政”的教育理念,创新教育格局,构建良好的网络环境,改进课堂教学的方式和方法,营造良好的教育环境,从多个角度进行教育改革,提升教育成效。

(一) 创新教育格局,净化校园网络环境

网络具有无国界、多元意识形态的特点,它蕴含着丰富的资源,精华和糟粕并存,这就需要予以鉴别。国家层面应加强法律法规建设,加强监督和管理。就高职院校而言,应加强校园网建设,让学生实名制上网,利用先进的监控和防护技术,建立防火墙系统,定期扫除网络垃圾信息,阻止登录“黄赌毒”网站,为学生营造一个良好的用网环境,保证网络能够更加安全、健康地服务于学生的学习。

(二) 明确教育理念,加强教师队伍建设

大思政教育理念更加注重生本教育,这也是大思政教育理念的核心,在实践教学中应保障教育目标的系统化和层次化。高校“大思政”教育理念应始终以学生为中心,从而进行全过程、全方位的教育工作,构建理论教学和实践教学的整体。因此,不能只注重思想政治课程教学,还需要将思想政治渗透到学校教育活动的方方面面,融入到校园文化之中,促进学生的成长和发展。

只有加强教师队伍建设,才能提高教育成效,促进学生的学习和发展。为此,学校应加强师资建设,对接政治理论教学和思想政治教育队伍,聘请专业的教师和专家来校开展思政教育工作,拓宽学生的学习视野,并构建职能体系和管理创新机制,保障教育工作的有效实施。只有加强教师队伍建设,做好分工和配合,融合理论教学知识和实践教学活动,关注学生的思想和心理变化,帮助学生解决实际生活中的问题,弘扬正能量,树立正确的思想价值观念,真正发展成为新时代的合格接班人。

(三) 改革教育模式,提升思政育人成效

若要真正让学生实现被动学习到主动学习的转变,还需要全面改进教学。

第一,在教学内容上制定《教学大纲》,结合本校学生的实际情况、学校的发展特点撰写本土化教材,并选择校园的实际案例,从而引发学生的关注,提高学生的课堂学习积极性;第二,在教学方法上应做到积极探索创新,并保障教学方法适合学生的学习,提高学生的互动性,营造良好的课堂教学成效。(1)教师可以创新教学活动,组织开展专题报告问答会,让学生根据当前社会的新闻时事选择热点话题,提炼专题,将学生划分为几个学习小组,让每个学习小组选择一个专题进行研究性学习。所有小组都需要在规定的时间内完成报告书,并将其提交给教师,并经过教师审核批准后,让小组代表汇报情况,小组成员集体回答所有学生的问题。(2)教师还可以组织多媒体课件学习任务,并结合教学内容设置专题,让学生根据自己的选题制作PPT课件并进行教学。这样,学生能够参与到教学任务中,学习到更多理论课知识的同时,提高个人的语言表达能力。(3)组织课堂辩论会,让学生选择论题和论点,并在课下做好充分的准备,在课上围绕着多个角度、多个层面进行辩论,在辩论的过程中深入学习知识点;第三,加强教学评价改革。采取综合考评的方式,将学生的知识掌握情况、思想政治素质等方面结合在一起,进行全方位的考评,保障评价的公正性。综合考评成绩的评定更加注重过程评价,强化对学生的学习态度、学习过程和学习行为的考核,并对学生课堂出勤、课堂互动、实践教学、日常表现等指标进行评定,汇总起来。

(四)构建教育体系,激发教育凝聚力

高职院校各部门应加强深入合作,构建全新的教育制度和体系,并充分调动教师、教育管理者参与到思政教育工作中。其一,学校的人力部门应响应国家的制度政策,并提高思想政治教育课程质量,真正做到学校部门管理人员和辅导员绩效构建一体化的机制,推进制度政策建设。根据国家教育部门的规定,应完善学校思想政治教育专业教师的职称阶层和考评标准,构建思政教师教育机制,丰富师资力量。其二,学校教务部门应积极建设思想政治教育有关的课程,强化教育监督管理,规范课堂教学纪律。其三,团组织部门应强化学校的监督管理工作,强化失信行为的监管机制,加强文化活动对学生的深远影响,组织开展以思想政治教育为主题的实践教育活动,并以日常的活动影响学生,强化学生的思想政治观念,改良学校的校园风气,营造良好的思政教育氛围。与此同时,学校应设置校园学习榜样,并以身边的优秀学生和干部为例,让学生学习他们身上的良好品质和积极学习态度,做思想道德建设的领头人。学校社团也应组织开

展相应的社团活动,并更好地推动思想政治教育传播。其四,一线教育工作者应加强自我的学习,将思想政治教育理念渗透到一线的教学实践活动中,在实践教学中影响和感染学生,深入贯彻落实教育育人、管理育人、服务育人的理念。其五,创办高职思政教育特色。在思政课程教学改革中,高职院校应创新自身的办学特色,丰富思政教育实践的方式和方法,为高职思政政治教育工作奠定坚实的基础,提高思想政治教育成效。为此,作为思政教师应发挥自身的教育指导价值,重视传授思想政治教育知识的基础上,注重培养学生形成良好的职业素养,并根据自己的职业需求深入学习职业道德领域的要素,真正让学生更好地解决实际问题。学校还应积极开展文化宣传工作,加强科技创新,从而使思想政治教育和职业文化教学充分结合,创新教学的方式和方法,提高职业教育的成效。其六,加强校园环境建设,在公共场所包括教室、图书馆、寝室和食堂等位置设立思想政治教育宣传板,营造良好的思想政治教育氛围,开设专题栏目,向社会各界宣传和思想政治教育相关的内容,推进思政教育课程改革工作,提高思想政治教育的成效。

结语

综上所述,思想政治教育作为新时代高职教育改革的重点,涉及到诸多要素。这就需要学校、家长、社会和教育部门的共同参与,在大思政教育模式的引领下,创设全新的育人格局,落实教育的政策,为学生的思政教育工作营造良好的条件。思政教育工作的开展有助于学生形成正确的价值观念,有助于学生增强自身的素质能力,形成责任意识。与此同时,高职院校开展思政教育课程时,应注重实践活动为引领,以学生的实际情况出发,优化教学机制和教育内容,真正让学生实现全面成长和发展。

参考文献

- [1] 陈毅. “大思政课”视域下高职院校思政教育路径研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (12): 22-24.
- [2] 陈美中. “大思政课”视域下高职院校思政教育体系的构建[J]. 湖南理工学院学报(自然科学版), 2023, 36 (02): 86-90.
- [3] 韩冷. “大思政”视域下高职院校思政教育的困境与对策[J]. 成才之路, 2023, (09): 60-62.
- [4] 张秋英. 大思政视域下高职院校思政教育实践育人路径研究[J]. 大众文艺, 2023, (04): 106-108.
- [5] 闫妍. “大思政课”视域下构建高职院校思政教育新生态研究[J]. 科教导刊, 2022, (28): 86-88.