

新时代高校提升思政教师数字化教学能力的策略

张时矫

常德职业技术学院

摘要：思政数字化教育工作是一项政治性强、涉及面广、复杂度高的系统工程，唯有培育一批有数字意识、数字技能的思政教师，才能够推进思政数字化教育的全、精、专发展。本文以提升思政教师数字化教学能力为研究对象，立足现实，分析当下思政教师在教学能力提升方面存在的问题，并从加快校本资源库建设、提升教师自主学习意识、加快教师教学能力培训、完善高校基础设施建设等方面入手，切实促进高校思政教师数字化教学能力的提升。

关键词：思政教师；数字化教学能力；实践路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.121

引言

随着时代的进步，信息数字技术得到了快速发展，更为广泛、深入地渗透进了社会各行各业。其中，在教育领域，数字技术的应用为我国教育事业的发展做出了巨大的贡献。教师的数字化能力是数字技术有效应用于高校教育实际的重要前提，为此高校应从加快校本资源库建设、提升教师自主学习意识、加强教师教学能力培训、完善高校基础设施建设等方面入手，切实提升教师数字化教学能力，从而促进高校思政教育的现代化发展。

一、高校提升思政教师数字化教学能力存在的问题

近几年来，教育信息化得到了进一步拓展应用，给传统教育领域带来了全新的发展与机会，在思政数字化教育方面，仍有多数高校的教育信息化的发展、应用仍存在一定问题，尤其是教师信息教学能力，总体来说，主要表现在教学机制不健全、环境建设不完善方面。

（一）高校教学机制不健全

第一，教师培训机制不健全。教师数字化能力的提升不仅源于实践教学的经验积累，还源于教学能力培训的学习与交流，但从现实来看，多数高校的思政教师数字化培训相对不足，未能够帮助教师更新信息化知识理论、掌握实践技能，同时其培训缺乏针对性和有效性，忽视了教师年龄、兴趣、能力等差异，采用统一的培训内容和培训形式，挫伤了教师的学习积极性，无法有效提升教师数字化教学能力。同时，高校教师培训内容大多为简单的理论灌输和数字化设备使用等，与思政教学实践脱轨，导致其培训内容浅表化，流于形式，无法有效提升思政教师数字化教学能力。第二，教师评价机制不健全。一方面，高校现行的教师考核评价机制仍以学生学习实效为主要指标，故而大多数教师将教学重点放在学生思政理论、素养的提升上面，采用传统的教学手段展开教学活动，而对于新技术的学习、应用分身乏术，

导致其数字化教学能力无法得到有效提升；另一方面，高校激励制度不完善，未能将数字化教学同教师职称评定、年度考核等切身利益相联系，也并未制定行之有效的激励方案，导致教师数字化教学积极性不高。^[1]

（二）数字化环境建设不充分

高校数字化教学具有情景实践性，对于环境建设要求较高，但从现实来看，多数高校在设备建设、软件资源、管理方式等方面存在一定问题，影响着其数字化环境建设，具体表现在以下几点：一是设备建设不足。学校的数字设备包括多媒体计算机、交互式电子白板、实物展台等，但成本较高，导致多数高校无法提供充足的设备，进而无法满足思政教师数字化教学活动展开的需求。尽管有部分高校设备相对充足，但因在使用上给予教师诸多限制，导致其无法物尽其用、发挥真正效能。此外，部分学校设备管理、维护不当，更新不及时，导致设备陈旧、老化，无法满足教师的数字化教学需求。二是校本资源相对不足。当前，多数学校的数字化教学资源主要来自于由政府主导的免费数字化教学资源以及学校自主打造的数字化教学资源库，但从现实来看，政府主导建设的免费数字化教学资源丰富，与高校思政教学需求及学生思想现状不匹配，无法很好地契合学校实际，而学校自主打造的数字化教学资源库内容相对贫乏，教师选择性较少，这在很大程度上影响着教师数字化教学的积极性和持续性。

二、高校提升思政教师数字化教学能力的实践路径

针对以上问题，高校应当立足现实，出多方面入手，切实提升教师数字化教学能力。

（一）加快校本资源库的建设

校本资源库的建设不仅能够凸显学校教学特色，还能够解决教师对数字化资源需求不足的问题，进而提高教师数字化教学能力，基于此，高校应当加快思政教学

校本资源库的建设。首先,高校应当立足本校发展现实和教学发展需求,充分利用国家级、省级、县级等资源平台上的思想教育课程,并在此基础上进行再建、重建,以满足本校教学需求。其次,高校应当组建以校领导为核心,以思政教师、辅导员、信息技术人员等在内的研究团队,持续推进思政校本资源库的建设。同时,高校在建设自己资源库时还应当注意其内容的多样性,尽可能地提供不同类型的教学资源选择,满足其实际需求;注意内容的适配性,不仅要能够同高校现有信息基础设施配套,还要能够同教师教学需求和学生思想现状相匹配,以保障思政数字化教学活动的有序展开。此外,教师不仅是数字化资源的需求者,更是数字资源应用于教学实际的实践者,在校本资源库建设中应当发挥主力军的作用。基于此,高校应鼓励思政教师积极参与校本资源的自主研发,变“拿来就用”为“拿来自用”,即根据教学需求,从网络平台中选择适当的教学资源,并结合自身教学经验和思政理论知识进行创新、变革,以打造符合本校教学实际的数字资源库,这样既能够提高资源库内容同本校教学课程的适配度,还能够引导教师在实践应用中深入思考,不断提高自身是数字化教学能力。^[2]

(二) 提升教师自主学习意识

教师数字化能力的发展实质是教师作为主体的自主发展,唯有教师数字化学习意识不断增强,才能够驱动其与时俱进、不断提升数字化教学能力。因而在提升教师的数字化教学能力过程中,其自主学习意识的提升至关重要。这一目标的实现可以从以下几点入手:

第一,提升数字化教学的主体自觉和教学能力。教师要想与时俱进、同时代发展相适应,就必须增强提升主体自觉,通过多种方法、多种途径来提升数字化能力,以弥补自身教学能力的不足。在思政教育数字化提升过程中,教师首先应当转变传统教学理念,树立数字化教学的主体意识,主动将数字信息技术应用于思政教学课堂,并在实践过程中要进一步积累经验、提升能力。与此同时,教师还应当积极关注数字化教学的相关政策以及行业发展,深刻认识数字化技术带来的教学变革,主动学习行业技术,更新知识结构,并在此基础上对传统思政课堂进行现代化变革,创设全新的数字化教学环境,从而进一步提升教学质量。此外,教师还应当加强自我反思,对自身教学能力进行合理的价值判断,并结合思政教学实际和教学需求、教学目标进行相应的调整优化,

提升教学质量。具体来说,教师可以借助人工智能、大数据等新兴技术了解学生学习情况及其思想发展动态,并在此基础上进行自我反思,总结经验教训,提升教学实效。

第二,引导教师树立正确的教学观念。思政教师应当利用数字技术获取教学资源,创新教学模式,提升数字化教学能力,以实现教学质量的稳步提升。但从现实来看,多数思政教师的数字化教学理念相对滞后,数字技术在思政课堂上的应用相对不足,这在一定程度上影响着教学效率的提升。基于此,高校应当引导教师树立正确的教学观念,更新教师数字化教学理念。具体来说,高校一方面应当面向思政教师群体展开宣传推广,即发挥互联网、广播、电视、新媒体等媒介的积极作用,打造全方位立体式宣传态势,传输科学的教学理念与高效的教学方法,从而切实提升教师的数字化教学理念;另一方面,高校还应当时刻关注国家政策以及行业技术,并结合教学实际进行创新,同时积极向教师进行宣传推广,以帮助教师树立正确的教学观,并促使其明确数字化技术的使用方法、软件升级等知识,进而提升其数字化教学能力。^[3]此外,高校还应当更新教师数字化教学理念,具体来说,其一方面可以利用互联网平台展开自主学习,通过数字化教学案例、专家讲座等资源来提升自身数字化教学技能;另一方面还可以借助互联网平台展开教师交流合作,通过交流探讨、资源共享等方式实现教师数字化能力的提升。

(三) 加强教师教学能力培训

数字化技术对于教师有着较高的要求,其不仅要有着较高的教学意识和丰富的教学理论,还应当具有较强的数字化实践教学能力,以支撑其数字化教学活动有序开展,而这一目标的实现需要高校注重对思政教师的数字化教学能力进行培训,以帮助教师提升数字教学能力,助力教师快速成长,具体可以从以下几点入手:

第一,完善教师培训体系。能力的提升是一个循序渐进的过程,在思政教师的信息化能力建设过程中,高校应当打造一个系统化、科学化、常态化的教学培训体系,给予教师新知识、新技能,不断提升教师数字化教学能力。具体来说,高校可以开展教师职前职后培训活动,对新入职教师和有一定教学经验的教师予以不同的教学培训,以提升其数字教学能力;创新教学模式,采用短期培训、网上培训、集中培训、分散培训等多种方式,为教师提供极具多元、个性的教学活动,以满足教师的学习需求;

广泛吸取教师意见，并集合其意见建议进行培训内容、形式的优化调整，以提高培训针对性，提升教师学习的积极性、主动性。

第二，完善教师考核、评价、激励机制。考核、评价、激励机制对于提升教师数字化教学能力至关重要，其能够了解到教师培训是否达到了预期的目标，教师的专业化教学能力是否得到了有效提升，是教师培训过程中必不可少的重要一环。故而高校应当加快教师考核、评价、激励机制的建设。一方面，高校应当重视教师数字化能力的过程性评价，根据思政教学实际制定符合高校现实的教师考核评价机制，并将教师评价结果与其薪资待遇挂钩，倒逼教师不断提升自我数字化能力。另外，要对教师数字化应用实效、课堂设计、教学效果等进行全方面的细化考核，以提高评价考核的全面性、客观性、真实性；另一方面，高校应当加强激励机制建设，通过物质、精神奖励来充分调动教师数字化教学的积极性，以不断提升教师数字化教学水平，实现现代化教育目标。^[4]

第三，畅通交流渠道。交流沟通也是提升教师数字化能力的重要环节，因而教师应当定期展开交流活动，进而推动高校教育的现代化发展。具体来说，高校一方面应当展开数字技术应用的座谈会、知识讲座，以便思政教师能够充分发表自己对于数字化技术的认识与教学中存在的困难，进而集思广益，共同商讨数字化教学策略，从而推动思政教育的持续发展；另一方面，高校也应当组建智库专家团队，深化数字思政和实践研究，建立长效工作机制，推动思政教师理论和能力的持续发展。此外，高校还可以邀请行业内优秀教师入校进校展开学术讲座，经验分享与技术应用技巧，从而促进教师数字化教学能力的提升。^[5]

（四）完善高校基础设施建设

数字化基础设施的完善与否在很大程度上影响着教师的信息化教学能力，基于此，高校应当加快硬件设施建设，强化维护与管理，以便为教师信息化教学能力的提升提供有效保障。首先，增加基础硬件设施。具体来说，高校一方面应当补齐短板，即立足高校发展需求以及其资金现状，最大程度的补充配置性能优良、经济成本低的数字设备，以满足教师的数字教学需求；另一方面，高校应当加快改善数字化教学环境，并根据教学需求创设集画面、声音、互动于一体的立体多维教学环境，从而确保数字教学活动的顺利展开。其次，加强对基础设

施的管理。具体来说，高校一方面应当引导畅通教师对数字设备的使用渠道，鼓励教师使用多媒体教室、电脑、交互一体机等教学设备展开教学活动，这样既可以物尽其用，发挥硬件设备的实际功效，又可以促使教师在长期的使用时间过程中提升数字化教学能力；另一方面，高校还应当安排技术人员对信息化教学设备进行定期管理，定期检修维护，并不断更新软硬件设备，以确保信息化设备能够跟上时代步伐稳定运行，同时还能够满足教师数字化教学需求，为其相关活动的有效展开提供坚实保障。

结语

当前，数字技术已成为深入社会各行各业，成为人们日常生活和工作的重要组成部分，而数字技术与教育教学的融合也已成为教育现代化发展的重要趋势。在高校思政教育中，教师是教学活动的设计者、实施者，且思政教师数字化教学能力在很大程度上决定着高校数字化教学效率，基于此，高校应当重视教师数字化能力建设，从加快校本资源库的建设、提升教师自主学习意识、加快教师教学能力培训、完善高校基础设施建设等方面入手，不断提升教师数字化能力建设，推动高校思政教育的持续发展。

参考文献

- [1] 张屹、刘晓莉、范福兰、周平红、白清玉. 中小学教师信息技术应用水平影响因素分析——基于X省14个市的实证分析[J]. 现代教育技术, 2015.25(06): 44-50.
- [2] 李毅、王钦、吴桐、张晓辉. 中小学信息化教学关键影响因素的多维度比较研究[J]. 中国电化教育, 2017(10): 44-50.
- [3] 刘慧悦、阎敏君. 基于整合技术接受模型的智慧教学工具使用意向的调查与分析[J]. 高教论坛, 2019(12): 54-59.
- [4] 张思、刘清堂、黄景修、武鹏. 中小学教师使用网络学习空间影响因素研究——基于UTAUT模型的调查[J]. 中国电化教育, 2016(03): 99-106.
- [5] 刘禹、陈玲. 西部农村中小学教师信息技术使用意向影响因素分析[J]. 中国电化教育, 2012(8): 57-63.

作者简介：张时娇，1980年8月，男，土家族，湖南石门人，硕士，常德职业技术学院，助教，研究方向：思政。