

跨文化视域下高中英语教材品格教育探究

杨鹰

昆明浙附中学

摘要: 本研究探讨跨文化视域下高中英语教材中的品格教育, 强调品格教育在培养学生道德素养和社会责任感方面的重要性。研究发现, 跨文化交流能够丰富品格教育的内涵, 但文化差异对教材设计提出了挑战与机遇, 提出教材内容选择与设计、教师角色的转变及教学方法的多样化以及有效的评估与反馈机制等策略。研究结论表明, 将品格教育融入高中英语教材不仅能提升学生的语言能力, 还能培养其全球视野和道德判断力。

关键词: 跨文化交流; 品格教育; 高中英语教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.066

引言

在全球化进程加速的背景下, 教育体系面临新的挑战 and 机遇, 特别是在如何培养具备全球视野和跨文化沟通能力的学生方面。高中英语作为一门重要的语言课程, 不仅需要传授语言技能, 还应承担起培养学生品格和道德素养的责任。然而, 传统的英语教学方法往往侧重于语法和词汇的记忆, 而忽视了语言的实际运用和学生品格的培养。随着信息技术的迅猛发展, 数字资源的广泛应用为教育提供了新的可能性, 但如何有效整合这些资源以提高教学效果成为当下必须考虑的问题。

一、品格教育的理论基础及其在高中英语教学中的重要性

(一) 品格教育的定义与重要性

品格教育指的是系统地培养个体内在的道德品质、价值观念和行为习惯的教育方式, 它不仅涉及道德判断力的提升, 也包括责任感、诚实、尊重和同理心等核心价值的培育。在青少年成长的关键阶段, 品格教育对其个性的塑造及社会适应能力的提高起到决定性作用。通过有效的品格教育, 学生可以在面对道德困境和社会挑战时做出正义与合理的判断, 进而形成稳定的行为模式, 这不仅有助于其个人发展, 也对构建和谐社会环境具有长远影响。因此, 品格教育被视为教育体系中不可或缺的一部分, 它的实施不仅需要教师的精心设计与实施, 还需要社会各界的广泛参与和支持。

(二) 高中英语教学的现状与挑战

当前高中英语教学面临的主要挑战是传统教学方法的局限性, 这些方法往往重视语法和词汇的机械记忆, 而忽视了语言实际运用的能力培养。在全球化迅速发展的背景下, 学生需要的是能够在真实场景中有效交流的能力, 而非仅仅是书本上的知识。随着信息技术的飞速发展, 数字资源的利用率不断提高, 但如何有效整合这

些资源以提高教学效果仍是一个问题。教师的教育理念和教学方法亟需更新, 以适应这一变化。教育评估体系也应更多地关注学生的综合语言运用能力而非单一的考试成绩, 这样才能更全面地评价和促进学生的英语学习。

(三) 品格教育与英语教学的结合点

通过融合品格教育与英语教学, 可以更全面地培养学生的综合素质。英语作为一种国际语言, 在传授语言技能的同时, 也提供了一个理想的跨文化交流平台, 使得品格教育可以在真实丰富的语境中进行。在选择性必修四第一单元的阅读部分中, 讲述了机器人与女主人之间的关系。这个故事反映了女主人的拜金主义和对物质的过度依赖, 以及机器人在这种环境中所扮演的角色。The story in Unit 1 describes the relationship between a robot and its owner, highlighting the owner's materialistic values and dependence on luxury. 女主人将机器人视为一种物质享受和地位象征, 而非帮助和服务的工具, 这种态度体现了她的物质主义价值观。通过讨论女主人对机器人的态度是否合适, 以及机器人应当具有人性化的一面, 学生可以从不同的角度思考人与技术、物质与精神的关系, 从而反思现代社会中物质主义的现象, 并讨论如何在生活中平衡物质与精神的需求。

二、跨文化视域对高中英语品格教育的影响

(一) 跨文化交流的重要性

在当今全球化迅速发展的背景下, 跨文化交流的重要性愈发凸显, 它不仅是促进国际理解与合作的关键, 也是个人和组织在多元文化环境中成功的重要因素。有效的跨文化交流能够帮助个体克服文化差异带来的障碍, 增进不同文化背景人群之间的相互理解和尊重, 从而促进社会的和谐与稳定。跨文化交流还能够丰富个人的世界观和生活经验, 提高解决复杂问题的能力。在教育领域,

跨文化能力的培养被视为提升学生全球竞争力的必备条件,教师通过设计具有文化包容性的课程内容,引导学生参与国际交流活动,使学生在理解和接纳不同文化的过程中成长。在商业领域,随着市场的国际化,企业越来越需要具备跨文化沟通能力的员工,以便更好地进入新的市场,服务不同文化背景的客户。因此,跨文化交流不仅是社会发展的需求,也是个人职业发展的重要技能,对于任何希望在全球化世界中取得成功的个体或组织而言,都是不可或缺的能力。

(二) 不同文化背景下的品格价值观

品格价值观在不同的文化背景下展现出多样性和复杂性,多样性源于各个文化对于道德、行为和社会交往规则的不同理解和期望。在选择性必修四的工作手册部分,有一个阅读延伸案例,涉及中国学生和国外学生的学习态度和生活方式。The workbook extension compares the attitudes of Chinese and foreign students towards study and extracurricular activities. 中国学生强调刻苦学习和学业成绩,而国外学生则强调自主学习和全面发展。通过分析这些差异,学生可以认识到不同文化背景下学习态度的优缺点,并思考如何在自己的教育旅程中平衡学术成就与个人兴趣,从而更好地促进个人成长。通过对比和分析不同文化中品格教育的方法和内容,可以发展出更具包容性和适应性的教育模式,不仅有助于学生形成更全面的世界观,也促进了不同文化之间的理解和尊重。

(三) 文化差异对英语教材的挑战与机遇

由于教材需要服务于具有不同文化背景的学生,教材开发者面临如何平衡本土文化元素与英语使用国家文化的问题。若教材过于侧重西方文化,可能难以以为东方学生提供易于认同的学习情境,反之亦然。文化偏见可能导致学生对语言学习缺乏动力,因为他们感觉到的是文化的隔阂而非桥梁。然而,挑战也催生了机遇,激发教材开发者创造更具包容性和多元文化适应性的教学资源。通过整合多种文化视角,教材不仅能够促进学生的语言技能发展,还能提升全球视野和跨文化交流能力。例如,包含各国节日、风俗习惯的对比研究,可以帮助学生在学习语言的同时,理解和尊重全球多样的文化实践。现代技术的应用,如数字平台和在线资源,为教材的多元化提供了更多可能性,使得教学内容更加丰富和互动,也更容易更新和个性化,满足不同文化背景学生的需求。教材的适应性不仅有助于提升学习效果,也为全球教育的均衡发展提供了支持,展示了在全球化背景下教育资源共享和文化交融的重要价值。

三、高中英语教材中品格教育的实施策略

(一) 教材内容的选择与设计

教材内容的选择与设计对于品格教育的有效实施至关重要。在挑选教材时,我们应当注重选取能够突出爱国教育、民族自豪感和文化自信的素材,以激发学生的情感共鸣和认同感。以“Space Exploration”单元为例,教师通过介绍中国航天事业的发展历程,从20世纪60年代至今,中国航天事业的蓬勃发展展现在学生面前。这不仅可以让了解中国在太空探索方面的辉煌成就,还能激发他们对科技进步的好奇心和探索精神。引导学生分析中国航天事业对国家科技实力和国际地位的提升所产生的深远影响。通过讨论中国航天技术的先进性以及在国际舞台上的表现,学生可以意识到科技创新对于国家发展的重要性,从而培养他们的科技自豪感和国家荣誉感。学生不仅可以在知识上丰富自己,还能够培养他们的爱国情怀、民族自豪感和文化自信,为其成长和发展奠定坚实的思想基础。

(二) 教师角色与教学方法

教师在课堂上的角色至关重要,他们不仅要传授知识,更要通过精心设计的教学方法,引导学生思考和体验核心价值观。在教学“Diverse Cultures”单元时,教师可以组织小组讨论,让学生分享自己的文化习俗和传统节日。通过学生之间的互动交流,可以促进跨文化交流和理解,使学生更加尊重和欣赏不同文化背景下的习俗和传统。这种互动式的学习方式有助于激发学生的学习兴趣,培养他们的开放包容品格。通过以上教学方法的运用,教师不仅可以有效引导学生理解和体验核心价值观,还能培养他们的开放包容品格和文化自信,为他们的综合素养和人格发展打下坚实的基础。

(三) 评估与反馈机制

评估学生在品格教育方面的表现是教学的重要环节之一。除了传统的语言能力测试外,还需要建立相应的评估和反馈机制,关注学生的品格发展。在评估学生的品格教育表现时,教师设计以“中国梦”为主题的作文题目。要求学生结合自身体会,写出对国家发展和民族复兴的期许和贡献。通过这样的作文题目,不仅可以考查学生的语言表达能力,还能够评估他们对国家发展和民族复兴的理解和态度。在评阅作文时,教师不仅要关注学生的语言表达水平,还要重点评价他们的爱国情感和文化自信是否能够体现在作文中。组织作文评比和展示活动。通过让学生相互展示和交流自己的作文,可以促进学生之间的互相学习和激励,营造良好的学习氛围。同时,教师也可以通过这样的活动向学生传达对于品格

教育的重视和关注,激励他们更加努力地发展自己的品格。及时给予学生反馈。在评阅作文或者进行其他评估时,教师应当注重给学生及时、具体的反馈,指出他们的优点和不足之处,并提出改进的建议。通过及时的反馈,可以帮助学生更好地认识自己,促进他们的品格发展和个人成长。通过具体策略将品格教育融入高中英语教材,不仅提升学生的语言能力,还能培养他们的爱国情感、民族自豪感和文化自信,为他们的全面发展奠定坚实的基础。

四、国际视野中的高中英语品格教育发展趋势

(一) 全球教育趋势与品格教育

全球教育趋势表明,品格教育在当今教育体系中正变得越来越重要。随着全球化进程的加速,社会对具备道德素养和责任感的公民需求愈发迫切,这促使各国在教育政策中逐渐将品格教育纳入核心内容。品格教育旨在培养学生的道德判断力、责任感、同理心和公民意识等核心价值观,这不仅是个人发展的基础,也是构建和谐社会的關鍵。在许多国家,教育改革已经开始将品格教育融入到课程标准和教学实践中,通过项目学习、社区服务和跨学科整合等方式,使学生在实际生活中体验和践行道德价值。例如,芬兰的教育体系强调全人教育,通过综合课程设计和实践活动,培养学生的社会责任感和全球公民意识。与此同时,信息技术的广泛应用也为品格教育提供了新的平台和方法,在线学习工具和虚拟现实技术使得品格教育可以超越课堂,延伸到更广泛的社会和文化环境中。因此,全球教育趋势不仅推动了品格教育的发展,也为其提供了更多的创新和实践机会,确保教育的全面性和现代性。

(二) 技术在品格教育中的应用

技术在品格教育中的应用正在开创新的教学模式和教育体验,为培养学生的道德品质和社会责任感提供了强有力的支持。通过信息技术和数字工具,教师可以创建更加互动和个性化的学习环境,增强学生在品格教育中的参与感和实际体验。例如,虚拟现实技术可以模拟真实的社会情境,让学生在虚拟世界中面对和解决道德困境,从而培养他们的道德判断力和决策能力。在线学习平台和教育应用程序也为品格教育提供了丰富的资源和灵活的学习方式,学生可以通过视频、游戏和互动课程,深入理解和实践核心价值观。此外,社交媒体和协作工具使学生能够参与全球性的交流和合作项目,增进他们的文化理解和同理心。教师还可以利用大数据和人工智能技术,跟踪和分析学生在品格教育中的表现和进步,从而提供个性化的指导和反

馈。通过技术手段,品格教育不仅变得更加生动和具体,也能够更有效地适应不同学生的需求和 Learning 风格,确保教育的全面性和针对性。技术的创新应用正在推动品格教育向前发展,使其在现代教育体系中发挥更加重要和广泛的作用。

(三) 未来展望与策略建议

教育体系需进一步整合品格教育与学科教学,通过跨学科合作和综合课程设计,使道德教育贯穿于各个学习领域,培养学生全面的价值观和社会责任感。其次,教师的专业发展和培训至关重要,教师需要具备更高的道德素养和专业知识,才能有效实施品格教育。教育机构应加强教师培训项目,提供丰富的资源和持续的支持。家庭和社区在品格教育中扮演着不可或缺的角色,应通过家校合作和社区活动,形成教育合力,营造良好的教育环境。技术的创新应用也是未来品格教育的重要推动力,通过虚拟现实、人工智能和大数据分析等技术手段,可以实现更加个性化和互动的教育模式,提高教育的效果和覆盖面。政策制定和实施需确保品格教育的持续发展和有效评估,政府和教育部门应制定明确的政策框架和评估标准,推动教育实践的科学化和规范化。

结语

本文总结了跨文化视域下高中英语教材中品格教育的重要性及其实施策略,指出传统教学方法的局限性和跨文化交流的价值。通过整合多元文化内容和现代技术,英语教材不仅提升了学生的语言能力,还培养了他们的全球视野和道德判断力。未来,品格教育应加强跨学科合作,优化教材设计,注重教师专业发展,利用技术促进个性化教育,并完善政策和评估体系,确保其持续发展,从而更好地促进学生的全面成长,构建和谐社会。

参考文献

- [1] 林倩颖. 人教版(2019)高中英语教材课程思政元素分类及教学模式构建[D]. 集美大学, 2023.
- [2] 王明柱. 研究英语语言教学与文化品格教育的融合策略[C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论研究与创新网络总结年会论文集(五). 乌苏市第四小学; , 2022: 3.
- [3] 张瑶琦. 高中英语教学中学生文化意识培养的调查研究[D]. 淮北师范大学, 2021.
- [4] 王琨. 基于文化主题的高中英语阅读教学现状及对策研究[D]. 西安外国语大学, 2020.

作者简介: 杨鹰(1988-), 女, 汉, 云南昆明人, 硕士, 中教二级, 从事工作: 高中英语教学。