

基于 OBE 理念的高职在线开放课程建设研究

尹秀丽

呼伦贝尔职业技术学院

摘要:在我国教育政策的引导下,教育部出台了一系列促进在线教育和混合学习发展的政策文件,推动高等教育教学模式的创新与改革。在线开放课程(MOOCs)的迅速发展为高职教育带来了新的契机,打破了传统课堂教学的时间和空间限制。然而,单一的在线课程模式也存在缺乏互动、自主学习能力要求高等问题,线上线下混合教学模式因此逐渐成为一种有效的教学模式。本文结合我国高等职业教育的实际情况,探讨了 OBE 理念下的在线开放课程设计、课程模块化设计与学习路径规划、在线教学工具与平台的选择与应用,并通过案例分析与实践反思提出了具体的实施策略和改进建议。

关键词: OBE 理念; 在线开放课程; 高职院校

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.044

引言

在我国教育政策的引导下,教育部出台了一系列促进在线教育和混合学习发展的政策文件,如《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》等,旨在推动高等教育教学模式的创新与改革。因此在线教育得到了迅速的发展和普及,为高职教育的改革提供了新的思路和路径。

在线开放课程(Massive Open Online Courses, MOOCs)的快速发展为高职教育带来了新的契机。在线课程打破了传统课堂教学的时间和空间限制,提供了丰富的教学资源 and 灵活的学习方式。然而,单一的在线课程模式也存在一些问题,如缺乏面对面的互动交流、自主学习能力要求高等。因此,线上线下混合模式(Blended Learning)逐渐成为一种有效的教学模式。在全球教育改革的浪潮中,以成果为导向的教育(Outcome-Based Education, OBE)理念逐渐受到广泛关注和应用。OBE 理念起源于美国,由 Spady 在 1981 年提出,其核心思想是以学生的学习成果为导向,强调教学过程的设计和 implementation 要围绕明确的学习成果展开。随着我国教育体制改革的不断深入,OBE 理念逐渐被引入并应用于高等职业教育中,以应对现代教育对人才培养的需求。

一、OBE 理念与在线开放课程的定义与特点

(一) OBE 理念概述

OBE 理念,即成果为导向的教育模式,是一种以学生学习成果为中心的教育理念,其核心在于明确学习成果,灵活采用教学方法,多样化评价学生的学习成效。OBE 理念强调明确学习成果,即在教学开始之前,就要明确学生通过课程应达到的具体成果,这些成果不仅仅包括知识的掌握,还包括技能的运用和态度的培养,教

育者需要根据学生未来可能面临的职业需求和社会发展的趋势,设定具体、可测量的学习目标,这样可以确保教育的实际效果与社会需求相一致。在 OBE 框架下,教学方法不再局限于传统的讲授模式,而是鼓励采用多种教学策略,如项目导向学习、案例分析、角色扮演等,以满足不同学生的学习需求。教师需要根据学习目标和学生的特点,设计灵活多样的教学活动,激发学生的学习兴趣 and 积极性,促进学生自主学习和合作学习,从而更好地实现预期的学习成果;OBE 理念特别注重多样化的评价手段,强调评价不仅是对学生学习成果的检验,更是教学过程的重要组成部分。评价方式应多样化,包括形成性评价和总结性评价,既要有传统的笔试、口试等终结性评价,又要包括课堂讨论、项目展示、实践操作等过程性评价。通过多种评价方式,全面考查学生的知识、技能和态度,及时反馈学生的学习情况,帮助学生不断改进和提升。

(二) 在线开放课程的定义与特点

在线开放课程(Massive Open Online Courses, MOOCs)是指通过互联网平台提供的,面向大众的,开放性的在线学习课程。这种课程模式打破了传统课堂的时空限制,为全球学习者提供了获取优质教育资源的机会。在线开放课程的核心特点在于其开放性、灵活性和多样性。在线开放课程的开放性体现在课程内容和学习机会的普及化。任何人只要拥有互联网连接和基本的学习设备,就可以免费或以低成本注册和参与这些课程。这种开放性不仅使得优质教育资源得以广泛传播,也促进了教育公平,特别是为那些处于教育资源匮乏地区的学习者提供了宝贵的学习机会;在线开放课程具有高度的灵活性,学习者可以根据自己

的时间安排和学习进度,自主选择何时何地进行学习,课程通常包括视频讲座、电子教材、在线测验和讨论论坛等多种学习材料,学生可以根据个人需要和兴趣选择性地进行学习。MOOCs 涵盖了广泛的学科领域,从科学、技术、工程和数学(STEM)到人文、社会科学和艺术等,几乎涵盖了所有的学术和职业领域,教学方法也不仅限于传统的讲授模式,还包括互动式的讨论、项目导向学习、案例分析等,以多样化的教学手段满足不同学习者的需求和偏好。

二、高职在线开放课程的现状分析

目前,大多数高职院校在在线课程资源建设上投入有限,课程内容的质量参差不齐。虽然一些知名高校和教育平台提供了优质的在线课程,但许多地方性高职院校的课程资源仍较为匮乏,难以满足学生的学习需求。这导致学生在选择课程时,受到资源局限,无法充分利用在线学习的优势;学生的学习自主性和参与度有待提高,在线课程的学习模式对学生的自我管理能力要求较高,但许多高职学生在自我管理和学习自主性方面存在不足。这种情况下,学生容易出现拖延、懈怠等问题,导致学习效果不理想;教师的在线教学能力和教学方式需要提升,高职院校教师在传统课堂教学方面经验丰富,但在在线教学方面可能缺乏足够的培训和实践,一些教师在在线课程设计和实施中,仍沿用传统的讲授模式,忽视了在线教育的互动性和多样性,导致课程吸引力不足,学生参与度不高;在线课程的评价体系需要结合形成性评价和总结性评价,但目前许多高职院校在评价方式上仍较为单一,主要依赖于期末考试等总结性评价,难以全面反映学生的学习过程和实际能力。这种评价方式不仅影响学生的学习积极性,也不利于教师及时调整教学策略,提升教学效果。

三、基于 OBE 理念的在线开放课程设计

(一) 线上与线下教学内容的整合

在线课程可以提供大量的教学资源,如视频讲座、电子教材、在线测验和讨论论坛等,学生可以根据自己的学习进度和兴趣,随时随地进行学习。这种方式特别适合知识点的传授和基础理论的学习。例如,在高职语文课程中,教师可以将语法知识、文学理论和阅读技巧等基础内容制作成系列视频,供学生在线学习。视频内容可以反复观看,帮助学生加深理解,提高学习效果。然而,在线教学也有其局限性,如缺乏师生互动和实践操作的指导。为了弥补这一不足,线下教学内容则可以侧重于实践活动、互动讨论和个性化指导。线下课堂为

师生面对面交流提供了机会,教师可以根据学生的实际情况,进行实时的答疑和指导。同时,线下课堂还可以组织各种互动活动,如小组讨论、角色扮演和实践操作等,帮助学生将所学知识应用于实际,提高综合能力。在线与线下教学内容的整合,需要明确两者在教学过程中的定位和功能,在线内容主要负责知识的传授和基础理论的学习,而线下内容则侧重于实践应用和互动交流。在高职语文课程中,这种整合可以通过“线上学习+线下应用”的模式实现。

(二) 课程模块化设计

课程模块化设计是实现教学内容系统性和逻辑性的关键步骤。模块化设计将课程内容划分为若干独立但又相互关联的模块,每个模块都有明确的学习目标和内容,学生可以按照模块的顺序逐步学习,达到循序渐进的效果。在高职语文课程中,模块化设计可以按照知识的逻辑关系和学习的渐进性进行划分。例如,高职语文课程可以设计为:基础语文知识模块,包括语法知识、修辞手法、文体特征及文学作品的阅读与赏析等基础内容。通过在线视频和电子教材,学生可以掌握基本的语文知识,打好基础,而在课堂上进行深入讨论和分析;写作技巧模块包括各种应用文和文学创作的写作技巧。学生可以通过观看视频讲座了解写作的基本方法,然后在课堂上进行实际写作练习,教师给予个性化指导和反馈;口语交际模块侧重于培养学生在职场中的语言表达和沟通能力。通过模拟职场情境的角色扮演和实际案例分析,学生可以提升职业素养和实际应用能力;综合实践模块则运用多种多样的表现形式把所学的语文知识应用到实际应用中,如视频简历制作,校园新闻播报,好书推荐等。

(三) 在线教学工具与平台的选择与应用

一个优秀的在线教学平台应具备多种功能,包括视频直播、课件上传、在线测评、讨论区、作业提交等,以满足不同教学环节的需求。例如,在语文课程中,教师需要通过视频直播进行讲授,通过课件上传提供学习资料,通过在线测评检测学生的学习效果,通过讨论区促进师生互动,通过作业提交评估学生的写作能力。

超星学习通是一款集成了课程管理、学习资料、在线测评和社交互动等功能的综合性学习平台。近年来在教育领域也得到了广泛应用。视频会议、在线课堂、课件共享、作业布置与批改等功能,支持教师进行实时授课和学生在线学习。例如,教师可以通过直播功能进行语文课程的讲解,学生可以实时提问和讨论,课堂结束后,

教师可以布置作业并进行批改,实时了解学生的学习状况。此外,教师也可以在超星学习通上创建课程,上传课件、视频和习题,学生可以随时随地进行学习和讨论。通过选择和应用这些中国国内的在线教学工具和平台,教师可以丰富教学手段,提高教学效率,增强学生的学习体验和参与感。在高职语文课程中,教师可以根据教学需要,灵活组合使用不同的工具和平台,形成线上线下相结合的混合教学模式,全面提升教学质量。

四、案例分析与实践反思

(一) 案例分析

以某高职院校的《大学语文》课程为例,课程采用了翻转课堂、在线讨论和混合学习等多种教学方法。课程开始前,教师通过平台发布了文学作品的导读视频,学生在课下观看视频并完成相关阅读任务。课堂上,教师组织学生分组讨论,通过问题引导、角色扮演和现场辩论等活动,帮助学生深入理解文本的内容和思想。课程还可以设置小组项目教学,以及在线测试环节,教师根据测试结果进行针对性的辅导和反馈。

在这个案例中,学生普遍反映课程形式新颖有趣,学习积极性明显提高。通过课前观看视频,学生对课堂讨论内容有了初步了解,能够更好地参与课堂活动。在分组讨论环节,学生之间的交流和碰撞产生了许多创新思维的火花,很多学生在讨论中表现出色,展示了较强的分析能力和表达能力。在线测试的设置也有效检测了学生的学习效果,帮助教师及时掌握学生的学习进度和问题。

(二) 实践反思

线上线下混合式教学模式的引入,大大提高了学生的学习主动性。学生在课前通过视频学习基础知识,课堂时间可以更多地用于讨论和实践,极大地提升了教学效果。但是,也发现部分学生在课前没有认真观看视频,导致课堂参与度不高。因此,如何激励学生认真进行课前预习,是需要进一步思考的问题;在线讨论和分组活动有效促进了学生之间的互动和协作,通过讨论,学生能够互相学习,拓宽思维。然而,在实践中也遇到了一些挑战,如部分学生在讨论中不够积极,或者讨论质量不高。为了改善这种情况,可以在讨论前给予学生更多的引导和准备时间,明确讨论的主题和目标,鼓励每个学生积极发言,分享自己的观点;在线测试作为学习效果的评估手段,发挥了重要作用,通过测试,教师能够及时了解学生的学习情况,进行有针对性的辅导和反馈。然而,在线测试的形式还可以更加多样化,不仅限于选

择题和简答题,还可以加入更多的开放性问题 and 实际应用题,全面考查学生的综合能力。在实际教学过程中,我们也意识到技术支持的重要性。在线教学平台的选择和应用直接影响教学效果,技术问题的及时解决、平台功能的优化和教师技能的提升,都是保证在线教学顺利进行的关键。因此,学校应加强对在线教学的技术支持,定期培训教师,提高他们的技术应用能力。

结语

本文通过研究和实践表明,基于OBE理念的高职在线开放课程建设能够显著提升教学质量和学生的学习效果。在课程设计方面,线上与线下教学内容的整合,实现了知识传授和实践应用的有机结合,通过模块化设计与学习路径规划,确保了教学内容的系统性和逻辑性。在教学工具与平台的选择与应用上,超星学习通、腾讯课堂、智慧树等国内平台,提供了丰富的互动功能,增强了学生的学习体验和参与感。通过案例分析,我们发现混合式课堂模式有效提升了学生的学习主动性,在线讨论和分组活动促进了学生间的协作与交流,在线测试则有助于教师及时掌握学生的学习情况,进行有针对性的辅导和反馈。然而,在实际应用中,我们也发现了一些需要改进的问题,如学生课前预习不够积极、讨论质量不高、测试形式单一等。未来,需要进一步激励学生的学习积极性,优化讨论与测试环节,提升教师的技术应用能力,确保在线教学顺利进行,全面提升高职教育的教学质量和学生的综合素质。

参考文献

- [1] 齐慧爽.从结果导向教育理念(OBE)看高职院校小学语文教育专业教学改革[J].濮阳职业技术学院学报,2023,36(03):29-31+93.
- [2] 何玉玲.基于“OBE”理念的高职师范专业教学改革与实践——以哈尔滨科技职业学院语文教育专业为例[J].发明与创新(职业教育),2021,(07):5-6.
- [3] 陈茜.OBE教育模式下高职语文教育专业课程体系建设的初步探索[J].发明与创新(职业教育),2021,(07):123-124.

作者简介:尹秀丽(1983.10-),女,汉族,黑龙江省望奎县人,硕士研究生,副教授。研究方向:文学理论、职业教育。

课题项目:内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划课题(2021年),课题名称:信息化背景下以OBE理念引领高职语文混合课建设探索实践研究,课题批准号:NZJGH2021100。