

以新课标为引导

——构建高中地理课程的实践性教学体系

李志艳

伊宁市第四中学

摘要: 本文在新课标的指导下,探讨了高中地理课程实践性教学体系的构建。首先,明确了新课标对高中地理实践性教学体系的具体要求,并据此提出构建实践性教学体系的必要性和意义。随后,文章从教学目标、教学内容和教学方法三个方面展开,详细论述了构建实践性教学体系的实施路径和具体措施。通过构建高中地理课程的实践性教学体系,旨在提高学生的地理实践能力、创新精神和综合素质,以适应现代社会对人才的需求。

关键词: 新课标; 高中地理; 实践性教学体系; 教学目标; 教学内容; 教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.174

引言

在新课程改革不断深入的背景下,高中地理课程迎来了全新的契机与挑战。新课标突出了对学生实践能力与创新精神的培养,这就要求地理教学要更重视学生主体性与实践性的发展。所以建构高中地理课程实践性教学体系就成了现阶段地理教育改革中的一个重要课题。文章旨在新课标的指导下,对高中地理课程实践性教学体系的构建进行了探讨,希望能对地理教学质量的提升和学生综合素质的发展提供一些有益的借鉴。

一、以新课标为引导构建高中地理课程的实践性教学价值

在教育领域,实践性教学一直以来都是人们普遍重视和探索的重要教学理念与手段。对高中地理课程来说,建构其实践性教学体系有着深远的必要性与意义,实践教学体系就是摆脱了以往理论为主的教学思路,让学生在自主学习和实践探究中来掌握课本中的知识,它不仅是新课程改革对地理学科教学的内在需求,更是促进学生综合发展、提高地理学科素养的必由之路。在教育视野下,建构实践性教学体系是高中地理课程与新课程改革相适应的一个重要表现。新课程改革突出以学生为本,重视对学生创新精神与实践能力的培养,要求高中地理教学要突破“灌输式”的传统模式,向更强调学生主体性,实践性教学方式转变^[1]。实践性教学体系设计了丰富多彩的实践活动,使学生在实践活动中学会学习,在探究中发展,既能有效地调动学生学习的兴趣与积极性,又能培养学生观察、分析、解决问题的团队协作等多种能力,以提高学生综合素质。建构高中地理课程实践性教学体系,是适应学生成长需要的一项关键措施。伴随着社会的发展与进步,学生对知识的要求也随之发生了改变。他们已不满足于对知识的被动接受,而

更迫切地希望通过亲身实践去探究知识,认识知识和掌握知识。高中地理课程是与现实生活息息相关的科目,构建实践性教学体系可以给学生更多地实践机会,使学生在实践过程中体会地理知识的实用性及价值性,进而激发学生的学习兴趣及求知欲。实践性教学也有助于学生对地理知识的深入理解与应用,增强其解决实际问题能力,从而为其今后学习与生活奠定坚实基础。

建构高中地理课程实践性教学体系,是促进地理学科素养发展的重要手段。地理学作为研究地球表层自然要素和人文要素之间相互作用以及它们在时间和空间上变化规律的学科,学科素养主要由地理知识、地理技能、地理思维和地理情感构成,构建实践性教学体系可以给学生更多地实践机会,使其在实践过程中学习并掌握地理知识与技能,在发展地理思维与地理情感的同时,学生在实践活动中可以对地球表层自然、人文现象有更深刻的认识,了解人类活动同地理环境的内在联系,从而产生正确的地理观念、价值观^[2]。这一切有利于促进学生地理学科素养的发展,并对其今后的学习与生活给予强有力的支撑。

二、以新课标为引导下构建高中地理课程的实践性教学体系的方法

(一) 确定教学目标

在高中地理课程实践性教学体系建设过程当中,教学目标明确性是重中之重。教学目标既是教学活动的出发点,又是教学全过程的向导与归宿。在教育专业视角下,要保证教学目标清晰、具体、可操作性强,从而促进学生全面发展,就必须对高中地理课程标准进行深入了解,厘清课程核心素养与课程目标。以此为基础,综合考虑学生年龄特点,学习基础及兴趣爱好等因素,制定具体而有针对性的目标。

举例来说,在“自然环境的地域差异性”这一章节里,可以设定一系列具体的教学目标:

区域认知就是学生对于地理区域的特点,分布规律以及形成这些特点的原因的了解与认识。“自然环境的的地域差异性”这一章,要求学生认识不同地域自然环境所具有的气候,地形,植被等特点,并认识各特点间的互动与关联。以案例分析和地图解读的形式来发展学生对区域的认知,从而对不同区域自然环境差异成因进行分析和说明。

综合思维需要学生跨学科、多角度考虑问题。在讨论自然环境地域差异性问题时,同学们需要借助地理、物理、生物等多门学科的知识,并考虑气候、地形、土壤、植被等多种因素对地域差异性形成与演化进行分析。以小组讨论和项目研究为载体,发展学生综合思维能力,让学生对地理问题有一个全面系统的了解。

地理实践能力就是学生在实际生活中应用地理知识与技能去解决问题的本领。“自然环境的的地域差异性”这一章,教师可组织学生开展实地考察和实验探究,使他们切身体会并感受到不同地域自然环境之间存在的差异性。通过实践活动培养地理实践能力,让学生能把学到的知识运用到解决实际问题中来。

为达到上述目的,可采取如下具体的实施办法:

融入实际案例:联系本地自然环境特点及典型案例指导学生剖析自然环境差异性及其形成原因。如可组织学生游览当地山地,河流,湖泊等自然景观以了解各地区地理特征。

实践活动:通过组织学生实地考察,观察,试验等实践活动使他们切身体会自然环境及其变化过程的差异性。如可进行气象观测,要求学生对各时段天气变化情况进行记录与分析。

整合教学资源:运用地图、图表、多媒体等教学资源来帮助学生加深对地理现象的认识与分析。同时可邀请地理专家或者教师到学校授课或者辅导,开阔学生知识视野^[3]。

(二) 优化教学内容

高中地理课程实践性教学体系建设过程当中,教学内容的优化是关键一环。我们有必要站在教育学专业的立场上,重视教学内容的实践性,综合性与时效性。还需根据地理课程标准及学生的实际情况,精选有代表性、实践性强的教学内容。

如“乡村与城镇”一章,可选用城市规划、城市交通和城市环境等实践性较强的课程讲授,要重视教学内

容的综合性。地理学不仅是一门具有高度综合性的学科,而且与其他多个学科存在着紧密的相互关联。因此,在教学活动中,有必要将地理学的知识与历史、文化、经济等多个学科进行整合,从而构建一个跨学科的教学体系^[4]。举例来说,在“农业区位因素”这一章节里,可以将农业的理论知识与历史、文化和经济等多个学科的知识融合在一起,以引导学生去深入分析不同地域农业类型的独特性质和形成的根本原因。也要注意教学内容的时效性。地理学这门学科在不断地发展中,各种新研究成果、新现象层出不穷。所以在教学过程中要适时介绍新研究成果、新现象,使教学内容保持新鲜感、时代感。以“气候变化”一章为例,可通过介绍气候变化研究的最新成果与资料来指导学生认识气候变化现状及未来发展趋势。

为使教学内容最优化,可采取如下具体实施办法:

介绍典型案例:精选有代表性、实践性强的典型案例加以分析探讨,有助于学生对地理知识的深入理解与运用。如可通过介绍城市规划中的典型实例,使学生对其原理,方法及成效进行剖析。

实施跨学科的教学方法:与其他学科合作,构建具有跨学科特色的教学内容。比如,可和历史,文化及其他学科合作展开“城市文化”这样跨学科的教学活动。

及时更新教学资源:通过互联网及其他渠道了解最新研究成果及教学资源,并对教学内容及教学资源库进行及时更新。同时也能促使学生借助网络资源自主学习与探索。

(三) 革新教学方法

在高中地理课程实践性教学体系建设过程当中,创新教学方法对于提升教学质量具有重要意义,教师要站在教育学专业的立场上,重视教学方法的多样性、灵活性与实践性,其中要采取多样化教学方法,在传统讲授式教学之外,还可运用案例教学、项目教学和探究式教学,这些教学方法能激发学生学习兴趣与探究欲望,增强学生主动性与参与度^[5]。教学过程也需结合学生实际情况与学习需求对教学方法与策略进行灵活地调整。

例如,“城市区位因素”一章,可根据学生兴趣与需要选择合适的教学方法与实践活动。要重视教学方法的实践性。地理学这门学科实践性非常强,需要结合教学方法进行实践活动,使学生在实践活动中不断地学习、不断地探索。又如,“区域的可持续发展”一章,可组织学生进行实地考察与调查,使学生对本地可持续发展现状及存在问题有所认识。

为创新教学方法可采取如下具体实施办法：

实施案例教学：精选有代表性的实例加以分析探讨，指导学生从中提炼地理知识与规律。例如，在“城市的辐射功能”这一章节中，我们可以选择典型的城市辐射特点及影响因素进行分析和讨论。

项目教学的实施：把教学内容划分为多个项目任务，学生分小组探索、练习。通过项目实践使学生能将所学的知识应用于实际问题的解决中，增强实践能力与创新精神。如“区域发展的自然环境基础”一章，可由学生分小组进行环保项目的实践活动。

导入探究式教学：指导学生在自主探究、合作学习中获得知识。教师在教学过程中要设计一些带有探究性的题目或者任务来引发学生探究的欲望与兴趣。如在“地球运动”一章里，可设计有探究性的课题或者实验任务，由学生独立探索地球运动规律与特征。

（四）改进教学评价

在高中地理课程实践性教学体系建设过程中，改进教学评价对保证教学质量至关重要。我们有必要站在教育学专业的立场上，关注教学评价的多元性，全面性与客观性。要构建多元化评价体系。除常规笔试成绩之外，还可把学生实践活动表现，作业完成和课堂参与度纳入评价体系。从而可以对学生学习情况，能力水平有一个较为全面的认识。我们还需重视评估的全面性。教学过程中要注重对学生核心素养养成情况的评价，评价时也要考虑到这几个因素来综合评价学生。我们也要重视评估的客观性。评估过程需坚持客观公正原则，切忌主观臆断与偏见。同时还需运用科学评价方法与手段来保证评价结果准确可靠。

为改进教学评价可采取如下具体实施办法：

建立评价标准：依据教学目标、教学内容建立具体评价标准、明确评价内容及要求，要保证评价标准客观公正。

实行多元评价：综合运用各种评价方式，比如笔试，口试，实践活动等。从而可以对学生学习情况，能力水平有一个较为全面的认识。

重视过程性评价——重视实践活动中学生的成绩与发展，并及时给予反馈与引导。通过过程性评价，可以帮助学生更深刻地了解自身的缺点与优点，促进学生全面发展。

学生自评与互评的方法：激励学生自评互评，发展自我反思能力与合作精神。同时学生的自评与互评还能给教师带来更加全面的评价信息。

三、建构高中地理课程实践性教学体系的保障措施

高中地理课程实践性教学体系建设的保障措施属于系统工程，涉及到多方面的协同合作，从而保证实践活动能够有效开展并优质完成。强化教师培训，是高中地理课程实践性教学体系建设的重点保障举措之一，教师作为教学活动的组织者与引导者，其专业素养与实践能力对实践教学效果有着直接的影响。为此，需要加大高中地理教师培训，促进其实践教学能力与专业素养的发展。培训内容要包含最新教育理念、教学方法与技术手段及实践教学案例共享与讨论，通过培训教师可以更深入地了解实践教学的含义与要求、掌握实践教学方法与技巧、促进实践教学取得成效。与之相匹配的学校设施资源，是高中地理课程实践性教学体系建设的重要物质基础。实践教学要求有一定场地，设备与资源的支撑，学校要为实践教学提供足够的设施资源。更具体地说，学校应当建立如地理实验室和地理实践基地这样的实践教学设施，并配备如地理信息系统（GIS）和遥感技术等必要的地理教学工具和设备。

结语

以新课标为指导，建构高中地理课程实践性教学体系，是当前地理教育改革中的一个重要发展方向。通过确定教学目标，优化教学内容，创新教学方法的落实，能够提升学生地理实践能力，创新精神与综合素质。与此同时，也给高中地理教师带来更多的需求与挑战。今后，高中地理课程实践性教学体系还会不断地进行探索与实践，以期能够对培养出更加富有创新精神与实践能力的人有所帮助。

参考文献

- [1] 谢辉. 高中地理实践活动教学策略探究 [D]. 华中师范大学: 2014.
- [2] 何鹏. 高中地理课堂互动与学生参与度提升的教学策略研究 [J]. 高考, 2023(31): 81-83.
- [3] 戴宏蕊. 高中地理核心素养的渗透教学研究 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(八). 山西省运城市稷山县稷山中学; 2023: 6.
- [4] 杨伟光. 高中地理教学培养学生自主学习能力的研究 [C]// 新课程研究杂志社. 新课改背景下课程理论与实践探究论文集(十). 山东省东明县第一中学; 2023: 2.
- [5] 黄静. 高中地理课堂教学中的提问策略 [J]. 中学地理教学参考, 2022(06): 48+66.