

核心素养导向下高中政治情境教学设计探索

郑超

江西省赣州市信丰县第一中学

摘要：在当今社会，核心素养的培养已成为教育领域的重要议题。核心素养不仅关注学生的知识掌握，更注重学生自主学习、实践探究和社会责任感的培养。在高中政治教育中如何通过教学设计实现核心素养的培养，是当前教育改革面临的重要问题。情境体验式教学作为一种新兴的教学模式，其以学生的主体体验为核心，强调学生在特定情境下的感知、体验和实践，这与核心素养的培养目标高度契合。基于此，本文章对核心素养导向下高中政治情境教学设计进行探讨，以供相关从业人员参考。

关键词：核心素养；高中政治；情境教学；设计策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.209

引言

高中政治课程的教学一直是教育改革的重点之一，传统的政治教学往往以知识传授为主，缺乏对学生实际能力的培养。核心素养教育提出了培养学生的“学会学习、学会思考、学会交往、学会创新”的目标，要求教育者在教学中注重学生的综合素养培养。因此，结合核心素养教育理念设计一种情境教学模式，有助于提升学生的政治素养。

一、核心素养导向下高中政治情境教学的设计原则

（一）以学生为中心

在核心素养导向下的高中政治情境教学设计中以学生为中心强调教学活动应围绕学生的需求、兴趣和能力的展开，确保每个学生都能在教学过程中得到充分的发展。教师需要深入了解学生的背景知识、学习风格和个性特点，以便设计出能够激发学生学习兴趣和参与热情的教学活动。教学内容和方法应适应学生的认知发展水平，通过多样化的教学手段，促进学生主动探索和建构知识。

（二）结合实际生活

结合实际原则要求教师在教学中引入真实的、与学生生活经验相关的情境，使学生能够在模拟或真实的情境中学习和应用政治知识。教师应选择与学生生活紧密相关的社会热点问题、历史事件或政治现象作为教学情境，这样能够增强学生的学习动机和参与感。利用信息技术手段，如虚拟现实、网络资源等，创设更为丰富和生动的教学情境，提供给学生更多的互动和探索机会。

二、当前高中政治情境教学设计存在的问题

（一）情境创设不够真实

情境的真实性不足体现在情境内容与学生生活经验的脱节，教师在设计情境时依赖教科书或网络资源，没有深入挖掘与学生生活密切相关的素材，使得情境内容显得抽象和遥远，简单地引用一些历史事件或政治理论，

而没有考虑这些内容与学生当前生活经验的关联性，导致学生难以产生共鸣。情境的深度不足表现在情境设计停留在表面，缺乏对政治现象背后复杂性的深入探讨。在教学中，教师只是简单地呈现一个政治事件或问题，而没有引导学生进行深入分析，探讨其背后的社会、经济、文化等多方面因素。这种浅尝辄止的教学方式限制了学生批判性思维和问题解决能力的发展。

（二）忽视学生个体差异

在情境教学中教师设计了普遍适用的情境活动，但这些活动并不适合所有学生。一些学生对国际政治感兴趣，而另一些学生对国内政治更感兴趣。如果教师没有根据学生的兴趣点来调整教学内容，那么部分学生会感到教学内容与自己的兴趣不符，从而影响学习积极性。在情境教学中教师倾向于使用同一种教学方法，而没有根据学生的不同学习风格来选择或设计多样化的教学活动。这种做法忽视了学生之间的差异，导致一些学生无法有效地参与到教学活动中，影响他们的学习效果。

（三）教师角色定位不明确

教师角色定位不明确导致教师在情境教学中的参与度过高或过低，在情境教学活动中，教师过度干预学生的学习过程，未能给予学生足够的自主探索空间，这限制了学生独立思考和问题解决能力的发展。有些教师过于放手，未能提供必要的指导和支持，使得学生在面对复杂情境时感到迷茫和无助。在情境教学中教师应该引导学生深入分析情境中的问题，帮助他们建立批判性思维和创新思维。由于教师角色定位不明确，一些教师未能有效地引导学生进行深入思考，导致学生对情境的理解停留在表面，无法形成深刻的认识。

（四）评价体系不完善

在许多情境教学中，教师仍然依赖于传统的笔试或标准化测试来评价学生的学习成果，这些评价方式只能

反映学生的知识掌握程度，而无法全面评估学生的批判性思维、创新能力、合作精神等核心素养。在情境教学中教师应该采用多样化的评价方法，由于评价体系的不完善，一些教师未能有效地运用这些评价方法，导致对学生核心素养的评估不够深入。教师未能建立有效的反馈机制，学生无法及时了解自己的学习进展和存在的问题，从而影响他们的学习动力和效果。

三、核心素养导向下高中政治情境教学的设计策略

（一）引入时政创设情境

时政是指当前的政治事件和政治现象，它具有时效性、现实性和争议性，能够有效地激发学生的学习兴趣 and 参与热情。通过引入时政创设情境，教师可以将抽象的政治理论与具体的现实问题相结合，帮助学生建立起理论与实践之间的联系，从而更好地理解和掌握政治知识。时政事件涉及多方面的信息和观点，教师可以引导学生从不同的角度分析问题，培养他们的独立思考能力和批判性思维。在讨论国际关系时引入当前的国际热点事件，让学生分析各国的立场和行为背后的政治、经济和文化因素，从而提高他们的分析和判断能力。时政事件往往需要新的解决方案和创新思维，教师可以设计一些开放性的问题，鼓励学生提出自己的见解和建议。

以《治国理政的基本方式》的教学为例，在教学开始时引入当前的时政热点“全国人大常委会审议通过某项重要法律”或“国家主席签署主席令公布某项法律”，以此作为切入点，激发学生对依法治国主题的兴趣。通过多媒体展示相关的时政新闻报道、法律文件或政策解读，让学生感受到法律在国家治理中的实际应用和重要性。出问题“这项法律的通过对国家治理有何影响？”或“法律在治国理政中的作用是什么？”引导学生思考法律与国家治理的关系。教师提供具体的法律案例“某地政府依法行政的案例”或“某项法律实施后的社会效果”，让学生分析案例，探讨法律在实际治理中的作用和效果。通过这样的情境教学设计，学生不仅能够理解依法治国的理论知识，还能够将这些知识与现实世界的时政事件相结合，提高他们的政治素养和实践能力。

（二）利用信息技术创设情境

信息技术的发展为教育提供了新的工具和平台，教师可以利用多媒体、网络资源、教育软件等信息技术手段，创设丰富多样的学习情境，提高教学的互动性和趣味性，促进学生核心素养的全面发展。教师可以通过网络搜集最新的政治新闻、政策文件、专家评论等资料，将这些信息整合到教学中，使学生能够接触到最前沿的政治知识。利用多媒体技术将抽象的政治概念形象化，帮助学

生更好地理解 and 记忆。通过使用教育软件和在线平台设计各种互动活动，在线讨论、模拟决策、角色扮演等让学生在参与中学习，提高他们的学习积极性和主动性。指导学生如何有效地搜索、筛选、评估和利用网络信息，培养他们的信息获取和处理能力。通过这种方式，学生不仅能够学习到政治知识，还能够提高自己的信息素养。利用网络平台，在线课程、虚拟教室等为学生提供更多的学习资源和学习机会，拓宽他们的学习视野。

（三）增强趣味体验创设情境

趣味性是激发学生学习兴趣和参与度的重要因素，通过创设具有趣味性的学习情境，可以有效地吸引学生的注意力，提高他们的学习动机，从而促进学生核心素养的全面发展。通过设计游戏化学习活动，如政治知识竞赛、角色扮演游戏等，让学生在轻松愉快的氛围中学习政治知识。这种寓教于乐的方式能够让学生在游戏中体验学习的乐趣，从而更加积极主动地参与到学习中来。在趣味性的学习情境中学生需要运用创造性思维来解决问题，如设计一个政治宣传海报、编写一个政治小剧本等。这些活动不仅能够激发学生的创造力，还能够锻炼他们的实践操作能力和艺术表现能力。设计需要团队合作的游戏或活动，如模拟联合国会议、政治辩论赛等，让学生在合作中学习，在交流中成长。

（四）引导学生思辨创设情境

思辨能力是学生核心素养的重要组成部分，它涉及到分析、评价、推理和判断等高级思维技能。教师可以设计复杂的政治问题或案例，让学生从多个角度进行分析，如历史背景、社会影响、政策效果等。这种分析活动不仅能够帮助学生深入理解政治知识，还能够锻炼他们的逻辑思维和系统思维能力。在思辨性的学习情境中学生对不同的政治观点和政策进行评价，如分析其合理性、可行性和公正性等。这种评价活动能够让学生学会如何客观公正地看待问题，培养他们的价值判断能力。设计需要学生进行推理的情境，如政治决策模拟、政策预测分析等。通过这些推理活动，学生不仅能够学习到政治知识，还能够锻炼他们的逻辑推理和预测判断能力。在思辨性的学习情境中学生对现有的政治理论和实践进行批判性思考，如质疑其假设、挑战其结论等。

以《把握世界的规律》的教学可为例，通过引导学生思辨创设情境，激发学生对世界规律的深入思考。教师可以引入“蝴蝶效应”这一概念，通过讲述一个蝴蝶在巴西轻拍翅膀可能导致美国德克萨斯州一场龙卷风的故事，引发学生对复杂系统中微小变化可能产生巨大影响的思考。接着，教师可以提出问题：“我们如何理解这种看似不相关的现象之间的联系？”引导学生探讨因

果关系、系统思维和非线性动态。组织学生进行小组讨论，让他们分析日常生活中的类似现象，如气候变化、经济波动等，探讨这些现象背后的规律和相互作用。通过这种方式，学生不仅能够理解世界的复杂性和不确定性，还能够培养他们的系统思维和批判性思维能力。通过这样的思辨性教学，学生能够在探索世界的过程中，培养出独立思考和解决问题的能力，从而更好地把握世界的规律。

（五）通过角色扮演创设情境

在高中政治教学中通过角色扮演创设情境是一种有效的教学策略，它能够将抽象的政治理论和概念转化为具体、生动的学习体验。角色扮演不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够促进学生的情感投入和认知发展，从而提高他们的核心素养。在角色扮演活动中学生需要扮演不同的政治角色，如国家领导人、外交官、普通公民等，通过模拟这些角色的言行举止，学生能够更加深入地理解不同政治角色的立场和情感。这种情感体验有助于学生形成对政治现象的同理心，增强他们的社会责任感和公民意识。在角色扮演过程中通过语言和非语言的方式来表达自己的观点和情感，这不仅能够锻炼他们的口头表达能力，还能够提高他们的非语言沟通技巧，如肢体语言、面部表情等。这些沟通和表达能力对于学生的综合素质提升具有重要意义。在角色扮演活动中会遇到各种复杂的政治情境和问题，他们需要运用批判性思维来分析问题、制定策略。

（六）开展探究任务创设情境

探究任务情境能够激发学生的探究兴趣，培养学生的自主学习能力和创新思维。在探究任务中学生围绕一个具体的政治问题或主题进行深入研究，这种研究过程往往充满了挑战和乐趣，能够激发学生的好奇心和求知欲。学生在这种探究过程中能够体验到学习的乐趣，从而更加积极主动地参与到学习中来。学生自主选择研究方法、收集资料、分析数据，并最终形成自己的观点和结论。这种自主学习的过程能够锻炼学生的独立思考能力和自我管理能力，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。学生需要与其他同学合作，共同完成研究任务。这种合作学习的方式不仅能够提高学生的沟通和协作能力，还能够培养他们的团队精神和集体荣誉感。

（七）设置问题创设情境

在高中政治教学中设置问题创设情境它通过提出具有挑战性和启发性的问题，引导学生深入思考和探索，从而激发学生的学习兴趣，提高他们的思维能力和解决问题的能力。教师通过提出开放性或争议性的问题，如

“民主制度是否适合所有国家？”或“全球化对发展中国家是利大于弊还是弊大于利？”等问题，能够引起学生的兴趣和好奇心，促使他们主动思考和探索问题的答案。这种思考过程不仅能够加深学生对政治知识的理解，还能够锻炼他们的逻辑思维和批判性思维。在面对问题时学生通过查阅资料、分析数据、比较案例等方式来寻找答案。这种探究过程能够培养学生的信息搜集能力、分析能力和综合判断能力，为他们未来的学术研究和实际工作打下坚实的基础。

结语

总之，核心素养导向下的高中政治情境体验式教学设计具有重要的实践意义，不仅有助于提高学生的政治素养和实践能力，还有助于培养学生的自主学习和探究精神。在未来的教育实践中应进一步探索情境体验式教学的有效应用策略，为培养具有核心素养的优秀人才贡献力量。我们也期待更多的教育工作者和研究者加入到这一领域的探讨中来，共同推动高中政治教育的改革与发展。

参考文献

- [1] 李勤. 高中政治课堂情境教学的策略研究[J]. 中学政史地(教学指导), 2022, (12): 23-24.
- [2] 盛摇摇. 新高考改革背景下的高中政治教学相关探究[C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(三). 江西省南昌市第十五中学, 2022: 3.
- [3] 程鹏飞. 基于核心素养的高中政治情境教学探究[C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——社会形态基础教育论文集. 河北临城中学, 2022: 3.
- [4] 邵亚琴. 关于高中政治教学策略的创新探索[C]// 成都市陶行知研究会. “行知纵横”教育与教学研究论坛(第七期)论文集(二). 江苏省盐城市东台市第一中学, 2022: 8.
- [5] 徐波. 高中政治生活化教学的策略分析[C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(四). 重庆市第一中学校, 2022: 3.
- [6] 刘英芳. 基于核心素养的高中政治情境教学探究[C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 教育教学国际学术论坛论文集(六). 内蒙古赤峰市克什克腾旗经棚一中, 2022: 3.
- [7] 盛摇摇. 新高考改革背景下的高中政治教学相关探究[C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(三). 江西省南昌市第十五中学, 2022: 3.