

“立德树人，铸魂育人”背景下新时代高职院校学风建设问题研究

刘林洁¹ 张娅² 陈梦博²

1. 郑州工业安全职业学院 资源与环境工程系; 2. 郑州工业安全职业学院 基础部

摘要: 学风建设是学校创品牌、树信誉、求生存、谋发展的基础。郑州工业安全职业学院处于两校合并关键性阶段,受生源、管理模式、社会观念等影响,学风建设需要重新形成和定位。文章根据院校自身发展诉求,调研过去一年学校、教师、学生等因素对学风建设的影响,在“立德树人,铸魂育人”背景下,分析学风建设与院校发展的耦合关系,探究学风建设的“六难”现实困境,探索推动高职院校学风建设新途径,多维发力促进院校发展。

关键词: 立德树人;铸魂育人;高职院校;学风建设;院校发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.223

引言

在新时代背景下,“立德树人,铸魂育人”已成为高职院校教育的核心理念,要求全面提升学生思想道德素质和综合能力,推动人才培养质量的稳步提高。高职院校作为培养技术技能型人才的关键场域,其学风建设不仅是实现人才培养目标的基础,也是促进院校内涵式发展的重要保障。然而,当前高职院校在学风建设方面面临诸多挑战,如生源质量、教师教学水平、社会观念等多方面的制约因素。本文以郑州工业安全职业学院为例,深入剖析学风建设中存在的现实困境,探索学风建设与院校发展的耦合关系,力求为新时代高职院校学风建设提供理论依据和实践路径。

一、“立德树人,铸魂育人”背景下学风建设与院校发展的耦合关系

(一) 高职院校学风建设与院校发展相互联结

在主体内容方面,学风建设是治学之风、学习之风等;院校发展是办学水平提升、人才质量提高、创新能力增强等,两者交叉融合。在内涵建设方面,学风建设是院校发展得以实现的重要途径,将人才培养目标得以实现,将教育教学质量得以提高;高职院校实现内涵式发展和人才培养质量的提高都需要学风建设作为重要保障。在价值特征方面,学风建设和学院发展都具有群体性、稳定性、目的性和历史性等特性^[1]。

(二) 高职院校学风建设与院校发展相互促进

高职院校学风建设与院校发展相辅相成,两者相互促进的充分条件是其共性特征。院校是综合育人的主要场域,院校发展工作量多且面广,两者要形成双向互动,有机结合。首先,学风建设是院校发展的重要保障。学风建设是立德树人的中心环节和人才培养质量得以提升的基础。其次,院校发展是学风建设的重要载体^[2]。院

校发展需要紧紧围绕固基础、培特色、树品牌、抓亮点、立形象、提内涵等多个环节,以强化院校教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务,以加强学风建设和学生素质为关键,推动院校工作发展,两者相互促进。

二、“立德树人,铸魂育人”背景下学风建设的“六难”突出问题

为了将高职院校的学风现状客观真实地展现出来,本次调研涵盖郑州工业安全职业学院“七系两部”3685名在校生。对学院制度、校园文化、学院教风、学生学风、社会影响、家庭教育、政府支持等26个项目进行为期一年的调研分析。

(一) 学校层面多重制约难突破

高职院校学风建设工作受学校自身影响较深。高职院校自身目前存在门槛宽泛,教学制度不健全,教师评价机制过分注重科研考核,校园文化不良等问题。高职院校近些年由于不断扩招,生源增多,生源质量下降。单招生和统招生除了在选拔方式、录取标准等方面存在差异外,学生的自身素质普遍也存在较大差异。其中,调研的学生中,具有厌学情绪的单独招生、对口单招、统招生的比例为24%、75%、27%。72%的学生认为学校具有健全的制度,普遍认为制度陈旧。66%的学生认为校园内考试作弊、作业抄袭、旷课、迟到等不文明现象频发;55%的学生认为校园管理服务,如学校管理、宿舍管理、学生管理、师资队伍管理等方面有待提升;68%的学生认为,校园学习氛围、班级氛围及校园文化氛围需要加强。56%的学生认为学校对学风建设没有付诸实质行动,学风建设仅仅停留在作报告、开会等表面工作上,无法达到预期目标,难以突破多重制约。

(二) 社会负面影响难抵制

近些年职业教育虽取得了较好成绩,但社会对职业

教育的评价仍不高,社会认同度较低,这种状况有悖于职业教育的发展。社会上部分人把高职教育与职业技能培训等同看待。用人单位“名校生”“高学历”等标签,使得学生就业更加困难。社会上的商业利益和利己行为影响学生健康成长。一些道德沦丧、法律意识淡薄和文化遗产混乱问题,对学生正确价值观形成造成干扰。学生行为和价值观念偏差,减弱学校学风的约束力。72%的学生认为追求功利和名利比努力学习更重要,46%的学生认可“读书无用论”的观点。78%的学生不愿意到基层小企业、农村去创业,愿意报考公务员。社会环境负面、消极的观念影响高职院校学风建设,经济实用逻辑影响学生学习能动性,高职院校学风建设受到关键性制约。

（三）教师的主体性功能难落实

教师的主要任务就是教学,教学的主体性功能包括师德师风、关爱学生、教学态度、教学方法、教学水平、教学质量等方面。部分教师在工作中对学生不够关爱、教学态度不严肃、教学水平低、教学能力不足。教师重科研、轻教学现象严重。繁重的教学任务加上科研任务,教师难以平衡两者的关系,教学质量无法保障。调查显示,59%的学生对于老师灌输式、缺乏互动、教学方法单一的教学模式感到难以接受。41%的学生认为,教师更加专注科学研究,对教学的重视度不够。55%的学生认为需要加强师资队伍建设,提高教师讲课水平。43%的学生认为需要加强对任课教师上课质量的监管。46%的学生认为教师不够尽责,对学生要求松懈,在学生身上投入的精力严重不足。

（四）学生自身主体性意识难加强

学生在学风建设中的主体性意识主要表现在学习态度、学习目标、学习纪律、学习方法及学习效果等方面,学习应是学生的一种责任、精神追求及生活方式。然而,部分学生的主体性意识弥散,学生自出生受家庭、学校和社会等多方面的影响,自身的习惯和信念存在着差异性,通常在学习方面出现信念不坚定、习惯较差、目标不明确、方法不当、态度不端正、纪律松懈等表现。45%的学生认为学风的决定性因素是学生自身,48%的学生认为本校学风最主要的问题是学生自律意识差、浮躁不踏实。46%的学生没有明确的学习目标,学习动力不足,缺乏积极性,出现过迟到、早退、旷课等行为。64%的学生认为找不到有效的学习方法、学习兴趣不足、在课堂上出现过睡觉、聊天、玩手机等不认真听课的行为。

（五）家庭教育引导作用难发挥

家庭教育是学校教育的重要补充,家庭应发挥教育的重要性和责任,做好孩子的“人生第一课”。一些家

庭中家庭教育缺位错位,一些家长长期在外打工,不能陪伴教育孩子。部分家庭中教育理念滞后,教育方法不当,对学校教育过度干预、逃避教育责任等。当代高职生普遍存在盲目自信、不愿吃苦、对父母过分依赖、缺乏独立思考、眼高手低、知难而退、惰性明显等特点,缺乏吃苦精神,自尊心强,在家庭宠爱中形成“行为独立而性格不独立”的特征。调研结果显示,76%的学生很少与父母进行情感交流。63%的学生认为父母没有给自己足够的关心和教育。78%的学生认为父母不理解自己,妨碍自己追求个性。

（六）国家教育制度因势而新难落实

我国高职教育缺乏统筹规划,政府对高职教育认识不够深入,一元化的办学体制不能有效协调高职教育宏观外部环境和内部环境的关系,高职教育存在办学条件差、无序竞争的复杂关系。目前高职教育经费结构不协调、教育经费不足问题依然凸出。2022年全国教育经费投入61344亿元,全国高等教育经费投入16397亿元,高职教育经费投入3392亿元,高职教育经费总投入占全国高等教育和全国教育经费总投入的20.7%和5.5%。高职教育体制重理论、轻实践。缺乏对学生动手能力和创新精神的培养,与高职教育发展理念相悖,管理机制不灵活,不利于高职教育教学改革。

三、基于“立德树人,铸魂育人”理念构筑学风建设新模式,多维发力促进院校发展

（一）优化学校体系制度,构建优质品牌,形成院校发展的有形力量

制度建设方面,建立奖惩机制,树立优秀典型,提高整体工作能力、服务意识和综合素质。成立学风建设机构,责任落实到人,明确学风建设目标,营造校园文化氛围。将教风学风建设纳入年度工作考核中,将教师的个人绩效分配与教风建设考核挂钩,将学生的学风跟评优评先挂钩,辅导员绩效考核跟学风建设考核结果关联。严格考试纪律,规范和约束学生行为。建立淘汰制度,保证学风建设的规范性,保障人才培养质量。打造自身特色,营造人人参赛的浓厚竞赛氛围,构建自身的优质品牌,形成“一校多品”新局面,打造“学在郑安”品牌。

（二）优化社会育人资源,构建育人新生态,形成院校发展的无形力量

打造协同育人工作格局,家校社协同影响,促进社会民风改善。第一,政府职能部门牵头,将民政、共青团以及卫生、文化等多部门联合,整体优化育人环境、办学环境和家庭环境。第二,基层政府组织、新闻媒体及医疗保健机构等要合理分工,建立权责清晰机制,将教育机构、社会组织及基层政府的资源优势充分利用,

各自承担好自身责任和权利,协调好责任分担与共担关系,协调好社会教育、家庭教育与学校教育之间的关系。第三,提升协同育人质量。高职院校专业建设及人才培养离不开社会、家庭和学校的多元协同,完善协同育人专业培养体系,培养协同育人骨干力量。第四,通过先进事例和典型经验,宣传推广协同育人理念,引导社会对教育的支持,构建健康教育生态。

(三)优化教师教风,突出主体引导作用,形成院校发展的中坚力量

所谓“学高为师,身正为范”,即教学能力是为师之基,道德情操是为师之本。教师要具有优良的师德师风,以师德师风倡学风。教师要具备“六个要”综合素养。优化“德能并重、以德为先”的教师使用机制。强化教师职业意识,落实集体备课制度,落实教学研讨、互相听课等方式促进教学形式创新和专业素质提升,打造“启发式教学”“互动式教学”模式,使“治学为基、育人为本”观念发挥引领作用^[3]。聘请专家督查学科培养方案、课程考核及教学大纲等环节,规范教学运行机制,提升教学效果。推选师德标兵,优化师德师风。组织开展活动,如名师讲坛、教学比赛以及警示教育等。指导学生做好职业规划,激发学生学习动力。

(四)优化学生学风,培育优质大学生,发挥学风建设主力军作用

学风问题本质上是信念问题、“三观”问题。加强学生对学风建设的认识,通过激励先进提升学生自我管理能力。建设高素质学生干部队伍,发挥模范带头作用,在生活、学习上进行正面引导,强化学生自律意识,进行有效的自我管理和自我完善,促进学风建设良好发展。树立典型模范人物,通过典型模范人物引领学风建设。将典型模范人物的理念进行创新式宣传,加快构建全方位宣传体系,主要以学校官网、校园广播等传统媒介为基础,结合微信公众号、抖音、展览等形式,加入青年人偏好的参与、沉浸、互动式学习方式,打造“线上+线下”同步宣传模式。构建教育长效学习机制,引领学风建设工作,提高人才培养质量。

(五)优化家、校育人文化,构建家校融洽关系,形成院校发展的推动力量

学校要与家庭加强联系与沟通,对学生学习起到督促、鼓励作用。辅导员和班主任及时将学生的信息反馈给家长,让学生从多方面得到家长的理解和支持。家校之间建立互动平台,学校与家长之间通过网站、微信群等方式促进学校、家长与学生之间的交流。学校对学生情况进行摸底排查,关注生活条件差的学生,给予支持和帮助。家庭尽责,推动家长育人能力提升。家长应以

身作则、言传身教,不断学习,提升自身的思想道德素养,建立家庭融洽关系,构建向上向善家庭文化,通过优良家风的传承,营造良好的家庭环境。家长支持学校教学活动和校外活动,家长要掌握正确的教育方法,学习科学的教育理念,引导孩子健康成长。家长在协同育人中要积极形成自身角色意识,让孩子尽早树立好孩子、好学生和“社会主义建设者接班人”的角色。

(六)优化教育体系,构建协同联动驱动力,形成院校发展的支撑力量

持续深化教育教学质量评价体系改革,明确教育教学方针,强化以学生为中心、以产出为导向、持续改进的制度。加大对高职院校的经费投入,优化教育资源布局结构,优化教育资金资源配置,合理确定教育资金分配因素,进一步完善教育资金绩效管理机制,提高资金使用绩效,在教育公平的基础上,统筹兼顾促进高职优质教育的发展。完善编内外教师薪酬管理制度,规范教师招聘管理,推进教师队伍提质增效。优化现行考试制度,建立教考分离制度,杜绝作弊和替考现象,增强教师责任心,拒绝打人情分,提高命题质量。采取资金激励措施,支持学科建设,联合企业开展产教融合,积极引导学生就业。在教育公共服务方面做好兜底工作,支持高职院校教育提质培优,为高职教育内涵式发展提供支持。

结语

总之,“立德树人,铸魂育人”理念下的学风建设对高职院校的发展至关重要。只有多维发力,构建协同育人体系,提升教师师德师风水平,强化学生自律意识,优化家庭教育引导作用,才能有效推动学风建设的长效发展,从而实现高职院校人才培养质量的全面提升,促进学校的内涵式发展,为国家职业教育体系建设贡献力量。

参考文献

- [1] 王蕊.关于加强新时代高校学风建设的思考[J].学校党建与思想教育,2020(1):87-89.
- [2] 吴小军.新时代高校优良学风培育研究[J].中国高等教育,2019(7):41-43.
- [3] 刘建清,唐铸文,程远志.关于加强地方高校校风学风建设的思考[J].学校党建与思想教育,2018(24):59-60.

基金项目:河南省高等学校重点科研项目:立德树人,铸魂育人“背景下新时代高职院校学风建设问题研究”阶段性成果(项目编号:24B880062)。

作者简介:刘林洁(1993-05),硕士,讲师,主要研究方向为地质工程。