

观察学习理论视阈下新时代高校学生榜样教育策略探究

吴泽鹏

广东机电职业技术学院

摘要：秋基业，人才为本。学生榜样教育作为学生培育工作的重要组成部分，是高校落实立德树人根本任务，促进学生成长成才的重要保障。作为高校思想教育工作者，要始终牢记“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。在新时代新征程上，开展学生榜样教育工作要坚持教育理论规律与学生成长规律相结合，更好提升学生培养实效。本文以班杜拉的观察学习理论为指导，以学生榜样教育为驱动，充分发挥榜样示范、引领、辐射、带动作用，以期探索高校学生榜样教育新模式，推动学生榜样教育工作高质量发展，更好彰显高校育人工作成效。

关键词：观察学习理论；大学生；榜样教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.214

一、大学生榜样教育存在的问题

榜样教育是一种非权力的影响教育，指的是榜样主体通过舆论传播、震撼感染等方式，使榜样客体心悦诚服，主动自觉效仿榜样主体的行为。从本质上来说，榜样教育是一种激发人们见贤思齐、向上向善的教育活动。眼下，世界正经历百年未有之大变局，中国特色社会主义进入了新时代，伟大时代呼唤伟大精神，崇高事业需要榜样引领，民族复兴需要榜样教育。高校作为培育堪当民族复兴大任时代新人、社会主义建设者与接班人的主阵地，应积极响应党和国家号召，大力开展榜样教育，充分发挥榜样作用，高度凝聚榜样力量。然而，目前高校中的榜样教育活动仍存在一些问题，导致榜样的示范作用不强，辐射范围偏窄，培育效果不佳。

（一）榜样选树标准单一

许多高校在开展榜样教育活动时，易出现榜样选树标准单一的问题。首先，在榜样教育内容的选择上，往往只以道德模范作为参照标准，忽视了诸如学习模范、劳动模范、创新模范等模范典型的重要性。其次，榜样选树的主体形象“高”“大”“全”，与大学生的现实生活关联度低，学生难以从中找到学习、模仿的动力，更难以与榜样人物产生深度共鸣。最后，榜样选树没能做到与时俱进，没能把握新时代学生的个性特征与情感需求，也没有深入探索榜样教育的新途径，导致榜样教育的示范性不强。

（二）榜样宣传效果不佳

一方面，许多高校在榜样的宣传上依旧采用较为传

统的方式，如通过学校广播电台、学校报刊等单向输出的宣传方式；另一方面，高校的榜样宣传多是教育者进行理论说教，实际上也属于单向输出，这种单向输出的宣传方式虽然能在短时间内迅速地将榜样的基本信息、具体事迹传达给学生，但没有考虑到学生对榜样信息的接收及内化效果，很容易导致教育者的教育流于表面，受教育者的接收十分有限，整体宣传教育效果不佳。

二、观察学习理论的内涵

观察学习理论是美国新行为主义心理学家阿伯特·班杜拉于20世纪60年代提出的，该理论认为个体不必直接参与学习活动，通过观察他人的行为及后果即可获得榜样行为的符号性表征，并可以此引导观察者在今后做出与之相似的行为，这个学习过程由注意、保持、再现、动机四个心理过程组成。

（一）注意过程。注意过程是观察学习的首要阶段，负责调节观察者对示范活动的探索与知觉，决定观察者如何在大量的榜样中选择观察对象。在这一阶段，观察者会受到榜样主体的特征、榜样行为的特征、观察者个人特性等因素的影响。一般来说，观察者更容易选择那些与他们有着相似之处或与他们的现实生活息息相关的榜样人物作为观察对象。

（二）保持过程。保持过程指的是观察者将观察到的榜样行为转换成表征性的形象符号或语言符号，并对此进行编码保留在记忆中的过程。倘若观察者在这一阶段只是做了观察，而没有将这些示范行为进行保存，就不会对观察者产生影响。

(三) 再现过程。再现过程是指观察者把符号性的表征转化为适当的行为,包括反应的认知组织、反应的发起和监控以及在信息反馈基础上的精炼。

(四) 动机过程。动机过程指观察者从榜样人物身上习得相应的行为后,愿意在适当的时机将习得的行为表现出来,即观察者已将榜样对象的行为进行内化,在这一阶段,主要包括他人给予的外部强化或观察者本身的自我强化,也可以是替代性强化。

三、观察学习理论对学生榜样教育的启示

(一) 榜样选树应有全局性。从观察学习理论的视角看,学生的许多行为都是在观察榜样示范行为的过程中形成的,因而榜样人物的选取就显得尤为重要。高校在开展榜样教育的过程中,所选树的榜样要能引起学生的注意,与学生的现实生活息息相关,能让学生产生情感联结、同频共振。在选择榜样人物时,既要全方位、多样化地进行榜样选树,又要充分考虑学生当下所处的环境及其现实需要,可构建起“先辈、长辈、朋辈”的“三辈”榜样育人体系,切实提升榜样示范引领实效。

(1) 先辈事迹树形象。“天地英雄气,千秋尚凛然。”在中国共产党百年奋斗的历史长河中,无数革命先辈顽强拼搏、不懈奋斗,用鲜血与生命铸就了新中国,留下了井冈山精神、长征精神、延安精神等一系列伟大的革命精神,这些革命精神永远是党和国家的宝贵精神财富。在新时代,高校要赓续红色血脉,利用红色资源,挖掘先辈感人事迹,通过典型引路,教育引导广大学生不忘初心、坚定信念,自觉把传承先烈精神作为自身使命担当,内化为价值追求,转化为前行动力。

(2) 长辈垂范作楷模。对于学生而言,最好的教育,从来都是身教大于言传。父母、老师皆是学生的长辈,在学生的成长轨迹中都扮演着重要角色,其一言一行都会潜移默化地影响学生。因此,高校高度重视长辈垂范作用,在开展榜样教育过程中采取“父母引领+教师示范”双驱动的方式,一方面要以学生的个人情况为契机,拓宽家长沟通渠道、增强家长沟通频度,不断提高家长“言传身教”的意识,使家长在日常生活中身体力行,做学生最亲近的榜样;另一方面则要发挥教师“学为人师、行为世范”的表率作用,教师既要精通专业知识、做好“经师”,又要涵养德行、成为“人师”,坚持言行雅正,作学生为学、为事、为人的大先生,做好学生最优秀的榜样。

(3) 朋辈示范立典型。新时代大学生已是身处“Z时代”的00后,他们成长于日新月异的信息网络时代,普遍思维活跃、个性鲜明、勇于创新,因而采用传统的灌输式、说教式的方式来教育00后大学生已经难以奏效,而朋辈榜样符合大学生的情感需求与现实需要,与学生的物理距离、心理距离都很接近,一定程度上增强了榜样教育的亲和力,使得学生更易于理解、乐于接受。高校在选取朋辈榜样时可侧重于选择优秀学生干部、退伍士兵、学习标兵等先进典型,建立朋辈榜样数据库,根据学生个性特征选择相应的朋辈榜样人物,以此来实现一对一模仿参照,一对一观察学习。同时,朋辈榜样还具有正向情感和激励的功能,能让学生相互学习、相互帮助,创造“比、学、赶、帮”的良好氛围。

(二) 榜样宣传应有长期性。观察学习理论指出,学生在编码、储存榜样行为时需要经过反复的观察学习,才能形成稳固的表象,即学生对于榜样行为的模仿学习并不是一蹴而就的,而是需要经历观察-模仿-再观察-再模仿的一系列学习模仿阶段。这提示我们在对榜样人物进行宣传时,应注意宣传的频率与时限,一旦选定榜样模范,就要开展立体式、高频次宣传,将榜样人物的先进事迹广泛宣传出去,以此来激励、感染更多学生,具体可通过组织专题研讨、开展专题讲座,利用微博、微信、微视、抖音等社交平台,设置宣传栏、户外大屏、LED显示屏等媒介,运用课堂、宿舍、图书馆等场域,广泛开展、长期宣传,大力提高榜样事迹的曝光度和影响力,做到将榜样行为及榜样精神讲深讲透,帮助学生学深悟透。

(三) 榜样教育应知行合一。观察学习理论强调实践在观察学习过程中的重要作用,认为观察学习的习得唯有靠实践才能实现其完整意义,这提示高校在开展榜样教育中要意识到榜样教育的最终目的是要引导学生把对榜样的理解和认识转化为个人日常生活的具体行为,即榜样教育既要重视个体认知教育,也要重视行为实践教育,做到认知与实践相结合,实现知行合一。高校在开展榜样教育时,不仅要在认知层面上帮助学生深入理解榜样行为的精神内涵,还要从实践上为学生提供实践锻炼的机会,创设模仿学习榜样行为的情境,使学生在实际行动中领悟榜样言行的精神内涵,将榜样的精神内涵转化为自己的行为习惯。

(四) 榜样激励应有及时性。观察学习理论认为,强化是促进观察者学习的重要因素。在榜样教育中,要

重视学生主体行为强化的作用,在学生主动学习榜样行为时要及时予以肯定评价,给予正向激励措施,建立切实有效的激励机制,使学生从内心深处感到被认可,由此产生愉悦感与成就感,进一步激励其继续践行榜样行为,最终形成榜样行为的可持续发展。

四、新时代大学生榜样教育策略探究

新时代,人民群众对美好生活有了更高的向往,学生对学校教育也有了更高的期待。榜样教育作为学校开展育人工作的重要组成部分,必须着眼新的时代背景,立足学生的现实生活,满足学生的发展需要,通过探索榜样教育的新模式来实现良好的教育效果,推动学生培养教育走深走实。

(一) 榜样教育个性化

高校开展榜样教育活动要以学生全面、个性发展为出发点和落脚点,即选树榜样中既要关注学生的共性发展,又要考虑学生的个性需求,既要着眼于促进学生发展,又要注重学生个性养成。高校开展榜样教育一方面要从学生的个性发展出发,另一方面则要注意凸显榜样人物的个性,如在学生个性发展上,教师可以从人格心理学中的“大五人格”理论出发,为学生提供异质性榜样,如宜人性高的学生可将张桂梅这种利他主义者作为榜样标杆,而尽责性较强的学生可把钱学森作为典型模范,在榜样教育上“因材施教”;在榜样的人物个性上,应当展现丰盈的人物性格特征,或甘于奉献,或爱国爱民,或忠于职守,既个性鲜明又极具代表性,可开展“聆听榜样的故事”“我与榜样面对面”“榜样事迹知多少”“榜样年度人物”等活动,让学生在参与活动的过程中感受榜样人物鲜明的个性特征,汲取榜样人物的精神力量。

(二) 榜样人物生活化

新时代高校的榜样教育应重视学生的主体地位,在开展榜样教育时要将学生的客体身份转变为主体身份。榜样人物的选择应当植根于学生的现实生活,人物要“接地气”,真正地贴近学生生活,才能发挥实际作用。比如在班级中开展榜样教育,可从班干部中选择品学兼优的学生作为先进典型,通过班会、座谈会等方式予以表扬,激发同学学习模仿的热情;又或者在学院内开展榜样教育,可选择学院内表现优异的退伍士兵作为先进榜样,通过开展学生入伍经验分享交流会、学生入伍生涯感悟,给普通学生提供与先进榜样面对面交流的机会,更直观地感受榜样人物携带的价值理念及行为方式。

(三) 榜样宣传可视化

高校思想教育工作者要转变宣传理念,以包容开放的心态构建大学生喜闻乐见的榜样教育话语体系,使大学生喜欢听、愿意学,做到将榜样事迹入脑入心,真正把榜样教育所传递的正能量转化为内在价值,实现校园榜样由“一枝独秀”转为“满园春色”。为进一步推动学生榜样教育取得成效,高校需要转变大学生榜样教育的宣传模式,不断创新榜样宣传形式,积极抢占网络教育新阵地。充分利用互联网信息平台宣传榜样人物、传播榜样事迹、弘扬榜样精神。同时,要利用好共产党员榜样网、人民英模网等网络平台,使用抖音、B站、微博、微信等网络社交平台,收集有关英雄榜样的微电影、微视频,不断扩大榜样教育辐射范围,增强榜样教育的感染力与吸引力,真正做到将互联网与榜样教育深度融合。

一代人有着一代人的使命担当,一代人有着一代人的英雄模范。不同的时代际遇会催生不同的榜样精神。新时代、新征程,开展榜样教育既要遵循科学的理论依据,又要尊重学生的个性特征,真正做到理论与实际有机结合,才能更好发挥榜样示范、引领、辐射、带动作用,促使更多学生主动、自觉向榜样学习,从榜样身上汲取力量与智慧,从而激发斗志、凝聚力量,砥砺前行。

参考文献

- [1] 徐艳玲,李朝慧.西方网络空间社会思潮乱象对中国的影响及其应对[J].思想教育研究,2022(04):85-91.
- [2] 赵子林,王正.“泛偶像”时代榜样教育的挑战与应对[J].中国德育,2023(21):38-42.
- [3] 宋晶晶.基于班杜拉观察学习理论的艺术类大学生榜样教育实效性探究[J].学园,2018(07):162-163.
- [4] 万美容.优选与创设:榜样教育创新的方法论视角[J].中国青年研究,2006(09):19-22. DOI: 10.19633/j.cnki.11-2579/d.2006.09.006
- [5] 孙银光,刘艺琨.新时代榜样教育的三重困境与未来进路[J].当代教育科学,2022(5):9.
- [6] 梅萍,吴佳珍.新时代榜样教育的“变”与“不变”[J].中国德育,2023,(21):32-37.
- [7] 社会学习理论[M].班杜拉.中国人民大学出版社.2014.

作者简介:吴泽鹏,1995-05,男,汉族,广东汕头人,硕士研究生,助教,研究方向:大学生心理健康教育。