

自媒体背景下正确党史观融入高职思想政治教育的 路径研究

周丽娟 汤志宇

江西生物科技职业学院

摘要: 在自媒体时代背景下, 高职思想政治教育面临着前所未有的机遇与挑战。本文将探讨如何将正确的党史观有效融入高职思想政治教育中, 借助分析自媒体的特点和影响, 提出具体的融入路径, 旨在引导学生树立正确的历史观和价值观, 增强其对党史的理解和认同, 继而提升思想政治教育的实效性。

关键词: 自媒体; 党史观; 高职思想政治教育; 融入路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.105

引言

随着互联网技术的飞速发展, 自媒体已成为信息传播的重要渠道, 对青年学生的思想产生了深远影响。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地, 其思想政治教育工作尤为关键。将正确的党史观融入高职思想政治教育, 不仅有助于学生全面了解党的历史和优良传统, 还能引导学生奠定正确的世界观、人生观和价值观。

一、自媒体背景下高职思想政治教育的新特点

(一) 信息传播的即时性

在自媒体时代, 信息传播的速度已经达到了前所未有的高度。高职学生在使用微博、微信公众号等自媒体平台时, 可以即时接收到各种新闻、观点和讨论。这种即时性不仅改变了传统信息传播的时间差, 还使得学生能够更加迅速地了解到国内外的时事动态。对于思想政治教育工作而言, 这意味着教育工作者需要更加敏锐地捕捉和分析这些信息, 以便及时对学生进行引导和教育。同时, 这种即时性也要求思想政治教育工作具有更高的灵活性和应变能力, 以适应快速变化的信息环境。

(二) 互动的便捷性

自媒体平台提供了便捷的互动机制, 使得高职学生能够轻松参与到各种话题的讨论中。他们可以借助评论、点赞、转发等方式, 表达自己的观点和看法。这种互动的便捷性极大地增强了学生的参与感和归属感, 也使得思想政治教育工作者能够更加方便地了解学生的思想动态。转而这种便捷的互动也可能导致信息的泛滥和误导, 因此, 思想政治教育工作者需要具备良好的信息筛选和引导能力, 以确保互动的积极和健康。

(三) 信息内容的多样性

自媒体平台上的信息内容极为丰富多样, 涵盖了政治、经济、文化、娱乐等各个领域。高职学生正处于求知欲旺盛的阶段, 对各种信息都充满了好奇和兴趣。这种多样性的信息内容为学生提供了广阔的知识视野和学

习空间。转而信息的多样性也可能导致学生在选择和判断上产生困惑。因此, 思想政治教育工作者需要提升学生建立正确的信息筛选和鉴别能力, 引导他们关注有价值的信息, 避免被不良信息所误导。

(四) 信息的碎片化特性

自媒体平台上的信息往往以短小精悍的形式呈现, 具有明显的碎片化特点。这种碎片化信息虽然便于学生阅读和理解, 但也可能导致他们缺乏深入思考和系统学习的机会。高职学生在浏览这些信息时, 往往难以奠定系统、全面的认识。因此, 思想政治教育需要更加注重整合和提炼这些信息, 提升学生构建完整的知识体系。同时, 教育工作者还需要引导学生学会如何将碎片化信息进行整合和串联, 以培养他们的逻辑思维和批判性思考能力。这样不仅可以增强学生的学习效率, 还有助于他们在未来的职业生涯中更好地应对复杂多变的信息环境。

二、正确党史观融入高职思想政治教育的必要性

(一) 全面了解党的奋斗历程和伟大成就

将正确党史观融入高职思想政治教育, 对于学生全面了解党的奋斗历程和伟大成就至关重要。党的历史是中国革命、建设和改革的历史, 是中国人民为民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福而奋斗的历史。借助学习党史, 学生可以更加清晰地认识到中国共产党从诞生到发展壮大的艰辛历程, 了解到党在各个历史时期所取得的辉煌成就。这不仅有助于学生深刻理解历史, 更能激发他们的爱国热情和民族自豪感。

(二) 深刻理解党的性质和宗旨

党史观的学习能够提升学生深刻理解党的性质和宗旨。中国共产党是中国工人阶级的先锋队, 同时是中国人民和中华民族的先锋队, 是中国特色社会主义事业的领导核心。党的宗旨是全心全意为人民服务。借助党史教育, 学生可以更加明确地认识到党的根本性质和宗旨, 继而加深对党的信任和支持。这种理解不仅有助于学生

在思想上与党保持一致，更能促使他们在未来的工作和生活中积极践行党的宗旨，为人民服务。

（三）坚定理想信念

正确的党史观能够提升学生坚定理想信念。在党的奋斗历程中，无数革命先烈为了民族独立和人民解放事业英勇斗争，他们的崇高理想和坚定信念是宝贵的精神财富。借助学习党史，学生可以从中汲取精神实力，明确自己的人生目标和追求。这种理想信念的坚定不仅有助于学生在面对困难和挑战时保持坚定的意志和决心，更能促使他们在未来的道路上勇往直前、不懈奋斗。

（四）增强历史责任感和使命感

将正确党史观融入高职思想政治教育，还能有效增强学生的历史责任感和使命感。党的历史告诉，每一代人都都有自己的历史使命和责任担当。作为新时代的高职学生，他们肩负着实现中华民族伟大复兴的历史重任。借助学习党史，学生可以更加深刻地认识到自己所承担的历史责任和使命，继而激发他们的奋斗精神和创新意识。这种责任感和使命感将促使学生更加积极地投入到学习和未来的工作中，为实现国家的繁荣富强和民族的伟大复兴贡献自己的实力。

三、自媒体背景下正确党史观融入高职思想政治教育的路径

（一）整合自媒体资源，丰富党史教育内容

在自媒体蓬勃发展的时代背景下，高职院校应当紧跟时代步伐，积极整合自媒体资源，以此丰富党史教育内容，进而提升教育的吸引力和影响力。自媒体平台上汇聚了大量的党史教育资源，这些资源以红色电影、纪录片、党史讲座等多种形式存在，它们以直观、生动的方式展现了党的历史和优良传统，为学生提供了更加形象、具体的学习材料。高职院校应当将这些宝贵的自媒体资源巧妙地融入思想政治教育课程中。例如，借助在课堂上播放红色电影或纪录片，让学生们在观影过程中深刻感受到党的奋斗精神和为民情怀。这种教学方式不仅能够打破传统课堂的枯燥和单调，还能够激发学生的学习兴趣和情感共鸣。同时，高职院校还可以结合课程内容，精心选取与党史相关的高成果讲座资源。这些讲座通常由党史研究领域的专家学者主讲，他们对党史事件和人物的深入解读，能够提升学生们更加全面、准确地理解党史，继而奠定正确的党史观。此外，高职院校还应充分利用自媒体平台的互动性特点，设计和开展线上党史知识竞赛、党史故事分享等丰富多彩的活动。这些活动不仅能够调动学生们学习积极性，还能够让他们在参与过程中主动学习和思考，进一步加深对党史的理解和认识。借助这些活动，学生们不仅可以检验自己对党史知识的掌握情况，还能够轻松愉快的氛围中接受党史教育，达到寓教于乐的效果。

（二）创新教育方法，提升党史教育效果

随着时代的进步和科技的发展，传统的灌输式教育方法已经难以适应当代高职学生的需求。为了提升党史教育效果，高职院校必须创新教育方法，探索更加符合学生特点的教学模式。在自媒体时代，线上线下相结合的教学模式成为了一种新的趋势，这种教学模式能够打破时间和空间的限制，为学生提供更加灵活多样的学习方式。在线上教学方面，高职院校可以充分利用自媒体平台的优势，如借助微信公众号、网络课程等渠道，定期发布党史学习内容。这些内容可以包括党史故事、英雄事迹、党的方针政策等，以图文并茂、视频讲解等多媒体形式呈现，继而激发学生的学习兴趣。同时，高职院校还可以设置线上讨论区，鼓励学生就党史相关话题展开讨论，这样不仅能促进学生的思想交流和观点碰撞，还能培养他们的批判性思维和独立思考能力。在线下教学方面，高职院校可以开展互动式、讨论式的教学活动，如党史主题研讨会、情景模拟等。这些活动能够让学生在实践中学习党史知识，提升对党史的理解和认同。例如，借助党史主题研讨会，学生可以深入研究某一党史事件或人物，与同学们分享自己的见解和感受；借助情景模拟，学生可以身临其境地体验党史中的重大事件，继而更加深刻地理解历史。此外，教师还可以利用自媒体平台的即时互动功能，及时了解学生的思想动态和学习情况。借助关注学生的评论、留言等反馈信息，教师可以进行有针对性的引导和辅导，提升学生解决学习过程中的困惑和问题。这种个性化的教学方式不仅能够增强学生的学习效果，还能增强教师与学生之间的沟通和互动，奠定良好的师生关系。创新教育方法是提升党史教育效果的关键。高职院校应积极探索线上线下相结合的教学模式，充分利用自媒体平台的优势，为学生提供更加灵活多样的学习方式，继而激发他们的学习兴趣和积极性，增强党史教育的实效性。

（三）加强师资队伍建设，增强党史教育水平

在高职院校的党史教育中，教师扮演着举足轻重的角色，他们的素质和能力对于提升党史教育水平具有决定性的影响。因此，高职院校必须重视并加强师资队伍建设，以确保党史教育的成果和效果。为了提升教师的党史素养和教学能力，高职院校应当定期组织系统化的教师培训活动。这些培训可以涵盖党史理论知识、教学方法与技巧、学生心理辅导等多个方面。借助邀请党史研究领域的专家学者进行授课和指导，提升教师们深入理解党史的精髓和教育意义，继而能够更好地将党史知识传授给学生。同时，高职院校应当积极构建教师之间的交流平台，鼓励教师们分享各自的教学经验和心得体会。这种交流不仅有助于教师们相互学习、

共同进步,还能够促进教育创新,推动党史教育方法和手段的不断更新。借助集思广益,教师们可以共同探讨如何更有效地激发学生的学习兴趣,如何更深入地引导学生理解党史,继而不断提升党史教育的效果。此外,高职院校还应当鼓励教师们充分利用自媒体平台,发挥其在党史知识传播和普及方面的优势。教师们可以借助撰写党史解读文章、制作党史微课、直播讲解党史故事等形式,将党史知识以更加生动有趣、易于接受的方式呈现给学生。这种创新的教学方式不仅能够增强学生的学习兴趣 and 参与度,还能够提升教师的专业素养和教学能力,进一步推动党史教育在高职院校的广泛深入开展。

(四) 构建自媒体传播矩阵,拓宽党史教育渠道

在自媒体时代,高职院校应充分利用自媒体平台的传播优势,构建自媒体传播矩阵,以拓宽党史教育的渠道。借助搭建多元化的自媒体传播平台,高职院校能够将党史教育内容以更加广泛、深入的方式传播给学生,增强党史教育的覆盖面和影响力。高职院校可以建立官方微信公众号、微博账号等自媒体平台,定期发布党史教育内容,包括党史故事、英雄人物事迹、党的方针政策等。这些内容应以图文并茂、视频动画等多媒体形式呈现,以吸引学生的注意力和兴趣。同时,高职院校还可以与其他知名自媒体平台进行合作,共同推出党史教育专栏或节目,扩大党史教育的受众范围。除了发布内容,高职院校还应注重自媒体平台的互动性和参与性。可以设置话题讨论、问答互动等环节,鼓励学生积极参与并发表自己的观点和看法。这样不仅能够激发学生的学习兴趣 and 热情,还能及时了解他们的思想动态,为后续的党史教育提供有针对性的指导。借助构建自媒体传播矩阵,高职院校能够将党史教育内容更加有效地传递给学生,让他们在多元化的信息环境中接受到正确的党史观教育。

(五) 开展实践教学活,深化党史教育体验

实践教学是深化党史教育的重要手段之一。高职院校应结合自媒体平台,积极开展实践教学活,让学生在亲身体验中感受党的历史和优良传统,进一步加深对党史的理解和认同。高职院校可以组织学生参观红色教育基地、革命历史纪念馆等地,让学生亲身感受革命先烈的英勇事迹和奋斗精神。在参观过程中,教师可以利用自媒体平台进行实时讲解和互动,增强学生对历史事件和人物的认识。同时,高职院校还可以邀请党史研究专家或老战士举办讲座或座谈会,与学生面对面交流,分享他们的亲身经历和见解。除了线下实践教学,高职院校还可以利用自媒体平台开展线上实践教学。例如,可以组织学生进行党史知识竞赛、线上模拟演讲等活动,借助竞赛和表演的形式激发学生的学习兴趣 and 参与热情。

这些活动不仅能够检验学生对党史知识的掌握情况,还能提升他们的口头表达能力和思维逻辑能力。借助实践教学活动的开展,学生能够更加直观地了解党的历史和优良传统,增强对党史的感性认识和理性思考。同时,实践教学还能培养学生的社会责任感和历史使命感,促使他们为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的实力。

(六) 建立评估反馈机制,持续优化党史教育成果

为确保党史教育的成果和效果,高职院校应建立评估反馈机制,对党史教育进行定期评估和总结,以便及时发现问题并进行改进。高职院校可以制定科学的评估指标体系,涵盖教育内容、教学方法、教师素质、学生反馈等多个方面。借助定期的教学评估和学生满意度调查,收集学生和教师对党史教育的意见和建议,以便对教学内容和方法进行针对性的调整和优化。同时,高职院校还应建立党史教育成果展示和交流平台,鼓励教师和学生分享党史教育的心得和体会。这不仅能够激发师生的参与热情,还能促进党史教育经验的共享和传播。借助建立评估反馈机制,高职院校能够持续优化党史教育的成果,确保学生在接受党史观教育的过程中真正受益。

结语

在自媒体背景下,将正确的党史观融入高职思想政治教育是一项长期而艰巨的任务。高职院校应充分认识到自媒体时代的特点和挑战,积极探索有效的融入路径。借助整合自媒体资源、创新教育方法和加强师资队伍建等措,引导学生树立正确的党史观和价值观,为培养高素质技术技能人才奠定坚实基础。同时,高职院校还需不断完善思想政治教育体系,增强教育成果和效果,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献实力。

参考文献

- [1] 刘月华,古元珍.自媒体时代高职院校思想政治教育深化思考[J].新疆职业大学学报,2024(01):72-74.
- [2] 林晓芸.自媒体环境下高职院校辅导员思想政治教育能力的提升策略[J].新课程研究,2023,(24):66-68.
- [3] 唐立,李玉,尹富江,等.自媒体在高职院校思想政治教育中的应用实践与思考[J].岳阳职业技术学院学报,2023,38(03):36-40.
- [4] 王喜英,高顺起.自媒体视域下高职院校强化隐性思想政治教育的对策探究[J].广东轻工职业技术学院学报,2023,22(01):57-61.

基金项目:本文系江西省高校人文社会科学研究项目“自媒体时代党史教育融入高职思想政治教育的途径研究”(项目批准号:SZZX21059)部分研究成果。