

新财经背景下数智会计人才培养模式探究

周敏新 费清
江西洪州职业学院

摘要：随着信息技术的迅猛发展和数字化转型的加速推进，传统的会计人才需求逐渐向数智会计人才转变。在新财经背景下，数智会计已成为企业管理和决策的重要工具，为此，探究数智会计人才培养模式显得尤为关键。通过对数智会计人才培养模式的深入探究，将有助于拓展新时代会计人才的视野，提高其应对快速变化商业环境的能力，推动我国会计教育与行业需求的紧密相接，推动会计教育的创新发展。

关键词：新财经；数智会计；人才培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.167

引言

数智会计的崛起标志着会计领域进入了一个全新的时代，要求会计人才具备更广阔的视野和更高的技能水平。在新财经背景下，数智会计人才培养模式的完善不仅关乎个体职业发展，更涉及企业管理的效率和质量。新时代的数智会计人才需具备数据分析能力、信息技术熟练应用、跨学科综合素养等多方面技能，以满足复杂多变的商业环境需求。

一、数智会计的定义

数智会计是指结合会计学科和数据科学技术，利用大数据、人工智能、机器学习等技术手段进行会计信息处理、财务分析和决策支持的新型会计模式。随着信息技术的飞速发展和企业经营环境的复杂性增加，传统的会计方法已经无法满足快速变化的需求，因此数智会计作为一种创新的解决方案应运而生。数智会计侧重于数据驱动的决策，通过收集、整理和分析海量的数据，数智会计可以帮助企业更好地了解经营状况、预测未来趋势，从而提升管理效率和决策质量。相比传统会计方法，数智会计更注重数据间的关联和趋势分析，可以为企业提供更准确、及时的决策支持。传统会计工作主要侧重于数据的记录和分析，而数智会计则更多地涉及到数据科学、人工智能等新兴技术的运用。例如，通过自然语言处理技术，数智会计可以实现对文本信息的智能分析，从而更好地理解企业的经营情况。同时，机器学习技术也可以帮助提高会计信息处理的效率，减少人工误差。此外，数智会计还强调跨学科融合。数智会计不仅需要会计专业知识，还需要懂得数据科学、信息技术等领域的知识。跨学科的融合使得数智会计人才具备更广泛的视野和能力，

能够更好地适应快速变化的商业环境，为企业提供更全方位的数据支持和决策建议。

二、数智会计在新财经背景下的重要性

在新财经背景下，数智会计的重要性日益凸显，随着科技的进步和全球化的加剧，企业面临的竞争压力和经营风险不断增加。在这种快节奏的环境下，传统的会计方法可能无法及时、准确地反映企业真实情况，无法满足管理层对信息的实时性和准确性要求。而数智会计通过大数据分析、人工智能等技术手段，可以更迅速地捕捉市场变化、预测未来趋势，为企业提供更精准和及时的财务信息，帮助企业领导快速做出决策并优化资源配置。在新财经时代，海量的数据涌入企业，但如何从数据中获取有用信息成为企业面临的挑战。数智会计通过数据科学技术的运用，可以帮助企业分析数据，发现数据的规律和潜在联系，从中发现商机、降低风险、优化成本等。这种数据驱动的决策方式有助于企业更好地应对未知的挑战和机遇，提高经营效率和竞争力。此外，数智会计也可以促进会计职业转型升级。在数字化时代，新技术的不断涌现已经改变了传统会计工作方式和内容，传统的重复性、单一性工作逐渐被自动化取代。而数智会计所需的技能包括数据分析、数据处理、数据可视化等，这些技能相对于传统会计人员来说更具竞争力。因此，掌握数智会计技能的会计人才更有机会在新经济背景下获得发展机遇，实现职业的跨越式提升。

三、会计人才培养存在的问题

当前，随着经济全球化和科技进步的加速发展，会计行业人才需求日益增长，对会计人才的素质要求也在不断提高。然而，现阶段会计人才培养仍存在问题。

传统的会计教育模式注重理论知识的灌输, 过分偏重于记忆和记账能力的培养, 而较少涉及数据分析、商业智能等现代会计技能的培养。这导致毕业生在实际工作中往往缺乏足够的实操能力和解决问题的能力, 无法与企业的快速发展和信息化需求相适应。随着企业规模的扩大和复杂度的增加, 会计人员需要具备更广泛的专业知识和技能, 例如财务分析、风险管理、内部控制等。然而, 目前一些传统的会计教育机构在专业化方面的教育内容和方法未能跟上行业的发展需求, 导致毕业生在专业领域上存在欠缺。此外, 数智会计等新兴技术对会计人才的要求日益增加。随着大数据、人工智能等技术在会计领域的应用不断普及, 会计人才不仅需要拥有传统的会计基础知识, 还需要掌握数据分析、信息技术等方面的能力。然而, 当前仍有一部分会计学校和培训机构在数智会计领域的培训体系和课程设置方面相对滞后, 导致会计人才普遍存在数字化转型的挑战。

四、新财经背景下数智会计人才培养模式构建

(一) 课程设置优化

在新财经背景下, 数智会计人才的培养需要优化课程设置, 使之更符合现代商业环境的需求。除了传统的会计专业课程外, 引入数据科学、大数据分析、统计学和计量经济学等课程是必要的。这些课程能够为学生打下数理统计的基础, 培养他们在数据分析和决策支持方面的能力。引入数据科学的基础知识, 包括数据采集、数据清洗、数据分析和数据可视化等内容。同时, 结合实际案例和项目, 培养学生运用数据科学技术解决实际问题的能力。深入讲解大数据的特点、处理方法和分析技术, 教授数据挖掘、机器学习等相关知识, 帮助学生理解和应用大数据分析在会计领域的重要性。加强数理统计的教学, 包括概率论、统计推断、回归分析等内容, 培养学生利用统计方法进行数据分析和决策支持的能力。引入信息系统审计和风险管理的理论与实践, 使学生了解信息系统安全与风险管理的重要性, 掌握相关工具和方法。通过课程设置的优化, 可以使学生在数智会计领域具备更全面、更深入的知识体系和技能, 更好地适应新财经背景下的工作需求。

(二) 实践环节强化

除了课程设置的优化, 实践环节的强化也是数智会计人才培养的关键。通过校企合作、实习实训等形式,

增加学生的实践机会, 使他们能够更好地掌握实际操作技能, 并提前适应职场工作的挑战。与企业合作开展项目实践, 让学生参与实际的会计数据处理和分析工作, 了解企业运作机制和需求, 培养解决实际问题的能力。开设实操课程, 让学生在模拟环境中进行财务数据处理、风险评估、财务报表分析等实际操作, 增强实践能力。积极为学生提供实习实训机会, 让他们在真实企业环境中实践所学知识, 感受职场氛围, 培养团队合作和沟通能力。通过实践环节的强化, 可以有效弥补课堂理论教学 and 实际工作之间的差距, 提升学生的综合素质和竞争力, 为他们未来的职业发展奠定坚实基础。

(三) 跨学科融合

数智会计作为一个新兴领域, 需要跨越传统会计、信息技术、数据科学等多个学科领域的知识。因此, 为了培养具备跨学科能力的数智会计人才, 需要推动不同学科之间的融合, 打破学科壁垒, 提供多元化的学习和实践机会。学校可以针对数智会计开设跨学科课程, 将会计、信息技术、数据科学等领域的知识有机结合, 为学生提供全面深入的学习体验。这些跨学科课程可以涵盖数据分析方法、信息系统应用、会计理论与实践等内容, 帮助学生建立起综合性的知识体系。学校还可以鼓励学生参与不同学科的项目研究、竞赛等活动, 通过实际项目合作, 促进不同学科之间的交流与合作。例如, 学生可以参与数据科学实验室的项目, 与计算机科学专业的学生合作解决实际问题, 从而拓宽视野, 提高综合能力。通过跨学科融合的教育模式, 可以培养出既懂会计理论又能运用数据科学技术的复合型人才, 为他们未来在数智会计领域的发展打下坚实基础。

(四) 师资队伍建设

数智会计教育的成功离不开具备相应背景和经验的教师团队, 因此, 学校需要注重师资队伍的建设, 吸引并培养一批擅长数据分析、统计学、财务软件应用等领域的专业人员。学校可以通过引进外部专家或者进行专业领域的招聘, 补充师资队伍不足。这些专业人员可以为学生提供最新的行业资讯和实践经验, 保持教学内容的前沿性和实用性。学校可以激励教师参与实践项目, 与企业合作开展实践教学。通过参与实践项目, 教师们可以深入了解行业需求和趋势, 及时调整课程内容和教学方法, 使之更贴近实际。同时, 学校也应该鼓励教师参加行业内的培训和交流活动, 不断提升自身的专

业水平和教学能力。这样可以使教师保持与行业接轨的敏锐性,将最新的知识和趋势带回教学中,从而更好地培养出符合行业需求的数智会计人才。

(五) 引入国际认证

随着经济全球化的加速和国际会计标准的统一,数智会计人才需要具备国际化的竞争力。因此,学校可以引入国际认证课程和考试,如CFA(特许金融分析师)或CPA(注册会计师)等,为学生提供国际化的学习和认证机会。这些国际认证课程不仅能够帮助学生更好地了解国际会计标准和行业最佳实践,还能够提升他们的国际化竞争力和就业机会。通过参加国际认证考试,学生可以获取国际认可的资格证书,为其未来的职业发展打下坚实的基础。同时,引入国际认证也可以促进学校与国际教育机构的合作交流,拓展学生的国际视野和交流平台。这样可以促进国际间的学术合作与交流,提高学校的国际声誉和影响力,为学生的国际化发展提供更多的机会和支持。

(六) 构建产学研合作机制

在数智会计人才培养过程中,构建产学研合作机制是至关重要的。通过学校与企业、科研机构等各方的合作,可以共同探索数智会计人才培养模式,实现资源共享、优势互补,从而提升人才培养质量。学校可以与企业建立紧密的合作关系,了解行业最新的技术动态和市场需求,并根据企业反馈优化课程设置和教学方法。这种产学合作可以使学生学到最新领域的知识和技能,更好地适应工作要求。通过与企业 and 科研机构的合作,学校可以为学生提供实践基地和实习机会,让他们在真实环境中应用所学知识,提升实际操作技能,增强综合素质。此外,学校还可以与企业开展数智会计领域的科研项目,促进科研成果的转化和应用。通过科研项目合作,学校可以更深入地了解企业实际需求,为人才培养提供更有针对性的指导,确保培养出符合市场需求的人才。学校与企业合作举办学术交流活动,邀请行业专家和学者分享最新研究成果和实践经验。这种交流活动不仅可以拓宽学生的学习视野,还可以为他们提供与业内专业人士互动的机会,激发学生学习的热情和潜力。

(七) 建立完善的评价体系

为确保数智会计人才培养的质量,学校需要建立完善的评价体系,对学生的学习成果和综合素质进行全面、

客观的评估。一个有效的评价体系应该包括多个方面,如课堂表现、作业完成、实践项目参与、考试成绩等,以全面反映学生的能力和水平。课堂表现可以通过参与讨论、提问、展示作业等方式进行评价,以反映学生在课堂学习中的积极程度和理解程度。作业完成情况可以检验学生对知识的掌握和运用能力,同时也培养他们的独立思考和解决问题的能力。实践项目的参与和表现是评价学生综合素质的重要指标,学校可以设置实践项目,并评估学生在项目中的表现,包括团队合作能力、解决问题的能力、创新思维等方面。这样可以帮助学生将理论知识与实践能力相结合,提升他们的实际操作能力。同时,考试成绩也是评价学生学习成果的重要参考依据。考试可以全面测评学生对各门课程知识的掌握情况,帮助学校了解教学效果和学生学习状况。但考试成绩只是评价体系的一部分,不能完全代表学生的综合素质。除了评价学生,学校也应该建立反馈机制,及时将评价结果反馈给学生和教师,帮助他们发现问题、改进不足。通过反馈,学校可以持续改进教学质量,使评价体系更加科学、公正。

结语

在新财经背景下,数智会计人才培养模式的探讨不仅是学术研究的重要课题,更是关系到我国会计人才队伍发展的根本性问题。通过本研究的探究与实践,深切意识到培养具备数据智能、技术应用和跨学科综合能力的数智会计人才的紧迫性和迫切性。

参考文献

- [1] 李艳琴. 数字经济时代下数智会计人才培养模式研究[J]. 新经济, 2022, (08): 60-63.
- [2] 何欣哲. “数智”时代如何实现会计人才培养改革[N]. 中国会计报, 2021-12-03(011).
- [3] 靳庆鲁, 朱凯, 曾庆生. 数智时代财会人才培养的“上财模式”探索与实践[J]. 中国大学教学, 2021, (11): 28-34+45.
- [4] 谷增军. 数智化环境下会计人才培养模式研究[J]. 新会计, 2021, (11): 18-21.
- [5] 张功富, 张钰梁, 李梦雪. 数智会计人才培养的国际实践与经验借鉴[J]. 管理工程师, 2021, 26(03): 38-45.
- [6] 王爱国, 牛艳芳. 智能会计人才培养课程体系建设与探索[J]. 中国大学教学, 2021, (06): 34-39.