

“护理学导论”课程思政教学设计与实施

吴苏婷 张小冬 黄雯婧 冯慧
新余学院

摘要:以“立德树人”为核心,结合护理基本理论和知识、护理相关概念、护理工作方法等专业内容,实现专业课程与思政教育的同向同行。通过线上线下混合式教学模式,结合课前、课中、课后三个阶段,采用小组教学、任务驱动、角色扮演、案例教学、辩论赛等方法,组织见习、志愿服务等,内化了学习动机,学生学习兴趣和自主学习能力明显提高,增强了专业认识和自信,培养“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神和细心、耐心、爱心、责任心的南丁格尔精神。

关键词:课程思政; 护理学导论; 教学设计; 教学实施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.120

引言

全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的三观。所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员全程全方位育人大格局^[1]。护生是未来的护理人员,肩负着“促进健康、预防疾病、恢复健康、减轻痛苦”的使命。护理教育者在培养学生医学护理知识和技能的同时,应着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,引导学生提升政治觉悟、专业精神、人文素养,提升依法应对重大突发公共卫生事件能力,始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,做党和人民信赖的好护士^[2]。

护理是一门古老的学科,在人类医学发展上具有重要的地位,涌现出许多先进人物和事迹,形成了不巧的护理精神。新时代国家的健康事业需求日益高涨,要求护理人员提供科学的理论知识、精湛的技术和人性化关怀。现代护理学的奠基者南丁格尔提出护理精神的深刻内涵,即爱、人道、照护。护理学导论课程与“健康中国战略”的实施紧密相连,学生关注个体身体健康的同时,也注重包括心理、社会、环境等方面的完全健康,强化预防和人文关怀的重要性。当疾病带来很大身心影响时,护理人员应该细心、耐心、及时提供心理疏导和信息支持,运用沟通技巧,并关注护理对象的生命质量、心理健康

和社会支持系统,真正实现“有时去治愈、常常去帮助、总是去安慰”的人文关怀理念,做有温度、有情感的护理人员。

一、课程思政设计理念与思路

根据我校“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的人才培养理念和应用型人才培养定位,课程思政建设总体设计归纳为“一个根本、两课互动、三方融合、四面改革”,坚持社会主义办学方向,以立德树人为核心要求,坚持价值塑造、知识传授和能力培养三位一体的原则。“一个根本”是以立德树人为根本任务,德育为先,育人为本,因为立德树人是核心。“两课互动”是课程思政教学改革的显性教育和依托各类机构开展思政项目践行思政教育的隐性教育相结合,即以校内新医科背景下课程思政改革建设驱动教学改革和教学团队建设,以校外机构实践建设驱动为护理学导论践行课程思政。“三方融合”是线上线下、课内课外、校内校外开展课程思政教育。“四面改革”是指课程目标、教学方法和模式、教学内容、评价体系的革新,融入家国情怀、政治认同、文化自信、法治素养、科学精神等的思政渗透,引导学生树立仁爱、奉献、责任和人文关怀的职业精神。

二、课程思政具体实施

(一) 凝练并优化课程思政育人目标

培养学生的爱国主义、民族大义、社会主义核心价值观、辩证思维、法治素养、科学精神、马哲思想等思政素养。

（二）挖掘思政元素，编写课程思政教学案例

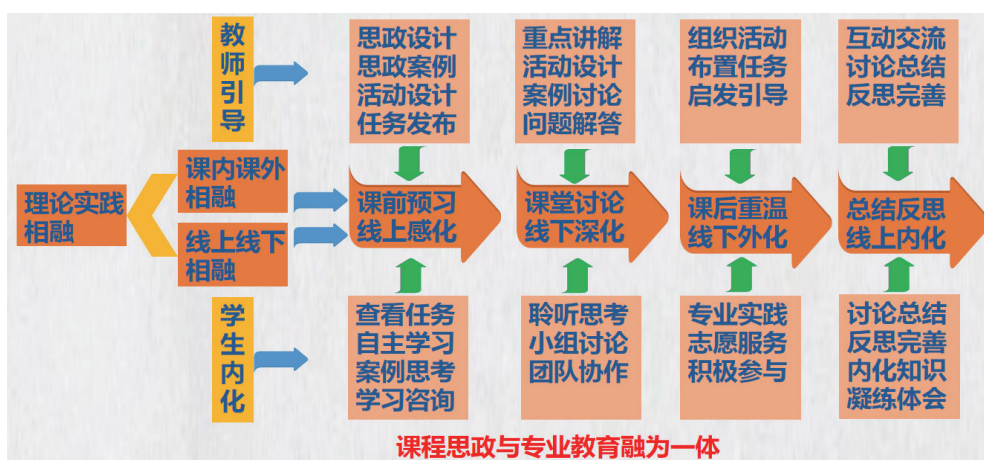
本课程有六大思政内蕴：价值信仰、职业精神、马原理论、中华文化、人文思想、科学精神。思政元素包括名人轶事、历史典籍、传统医学、临床案例、经典故事、热点问题、影视作品七种类型。目前已完成课程思政教学案例的编写。

（三）完善课程思政资源和课程内容

1. 编写课程思政教学大纲。根据护理学专业人才培养要求，优化了《护理学导论》教学大纲。将思政

渗透到具体的教学目标、教学内容以及教学方法、考核评价等多个层面。

2. 优化教学设计，实现“四化”。根据思政教学大纲，优化本课程教学设计。善挖掘，巧引导，重身教。教学团队多次开展集中研讨，完善了课程思政设计。以学生为中心，以目标为导向，变学生的浅层被动学习为深层的主动学习，诱发思想内需。让课堂有血有肉有灵魂，实现浇花浇根，育人育心（见下图）。



3. 制作课程思政教学视频和随堂录。在思政案例的基础上，录制课程思政微课视频，目前已完成 17 个视频的拍摄和制作和 1 个随堂录，作为课程思政教学的强有力的资源和坚实的后盾。

4. 创建网络课程。在学习通教学平台分享视频、案例、故事、影视作品等，课前预习，课中互动、课后讨论、测试和调研。

5. 三种形式融合思政元素：“多点呈现”是指某个章节中有多个知识点与相应思政元素分别一一对应，“连点成线”是指某个章节中有多个知识点对应同一个思政元素，“聚点画面”是指不同章节的多个不同知识点对应同一个思政元素，多次映射首尾呼应。

6. 拓展和创新教学方法。在原教学方法上根据教学模块、内容和主题活动，增加了实践法、访谈法、任务法、反思日志法、思维导图法、任务创建完成法、实地参观法、小组合作法、情景模拟、辩论赛等，学生间可以相互合作，发布知识主题活动，设计任务模块，应用思维导图、反思日志、小组合作、实践访谈等方法完成学习任务。

（四）革新课程考核评价体系

1. 课程思政教育效果评价：三种保障：加强组织保障，加强奖励机制保障，加强考核评价保障。

2. 课程考核评价：采用过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式。形成性评价：每章知识点后有在学习通有随堂测试，课后会布置作业。平时成绩权重为：考勤 25%、学习通学习与互动 25%、课后作业 50%，客观反映学生的平时表现。终结性评价：总成绩 = 平时成绩（40%）+ 期末考试（60%）。

3. 三方评价（学生评价、教师评价、督导评价）统一，确立全方位教学评价的新模式。

4. 导入全程考核，结合教学内容、教学策略与方法、思政资源、课外自主学习设计进行评价；课程结束后通过访谈和问卷调研开展评价，教师结合学生开放性问题的应答和学生课堂行为表现观察情况，课程组开展教师自我反思、集体讨论、互相评课等方式进行自我评价。

三、讨论

(一) 教学内容与思政元素有机融合

第一,在教学中要把教学内容和爱国主义教育结合,比如在讲授“健康与疾病”时,向学生展示《黄帝内经》《伤寒杂病论》“五禽戏”“麻沸散”《本草纲目》、青蒿素等祖国传统医学的瑰宝,激发学生的爱国主义情感和民族自豪感。第二,要把教学内容与“三观”引领结合,比如在讲授“文化与护理”时引导学生树立正确的价值观和崇高的信仰。第三,要把教学内容与科学严谨求实结合,比如在讲授“护理程序”“护理理论及模式”“护理科学思维方法与决策”等内容时,要培养学生科学求实、批判创新、勇于探索的科学精神。第四,要把教学内容与职业素质教育结合,比如在讲授“护理学的发展及基本概念”“需要与关怀”“护患关系与人际沟通”“压力学说及其在护理中的应用”“护理专业中的法律问题”等内容时要塑造学生敬畏生命、大爱无疆、善于沟通、人文关怀的职业素养。最后,要把教学内容与比如在讲授传统文化陶冶结合,比如在讲授“生命历程中的身心发展”“临终关怀及相关心理”等内容时弘扬文化自信和中华民族尊老爱幼、仁爱的传统美德。

(二) 课程思政实施效果

激发了学生的学习热情和兴趣;通过叙事教育,将以往重视理论和技术的观念向重人文和沟通上转变^[3],讲述南丁格尔和其他护理前辈的生平事迹,强调人文关怀是护理学的本源与精髓^[4],有助于学生内化护理职业精神;有助于强化爱国主义情感、民族自豪感、文化自信;培养学生的科学思维,使其掌握解决临床护理问题的方法,是护理教学的主要目标^[5]。有助于培养学生科学严谨、精益求精的工作作风;有助于提高教师的课程思政意识和能力。

(三) 课程思政改革的困难

专业知识与思政元素有机融合存在一定困难。首要任务是深入挖掘护理学导论这门课程蕴含的思政元素,包括爱国主义、文化自信、职业精神、马哲原理、科学精神、法制观念等;其次是要把专业知识与思政元素巧

妙融合,让思政的“盐”融入专业内容教学的“汤”中,达到自然而然、潜移默化、润物无声的效果。

教师是人类灵魂的工程师,发挥教师的主导作用有一定的难度。课程思政要靠教师这一关键主体发挥主导作用,对每一位专业教师都有更高要求,掌握专业课知识技术的同时还要掌握它们背后蕴含的思政价值。即要处理好“知”与“德”的辩证关系。知”要有助于“德”的认识,“知”要服务于“德”的养成。真正实现既教书又育人。

学生也是课程思政的主体之一,他们的参与度与接受度也是一个难点。目前,部分学生对思政存在抵触心理,认为是教师说教的空洞的理论,和专业学习以及未来发展关系不大,缺乏兴趣,积极性不高。

结语

课程思政教学改革内化了学生的学习动机,明显提高了学生的学习积极性,增强了专业自信,逐步培养“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神和细心、耐心、爱心、责任心的南丁格尔精神。但是也存在一些问题;比如思政案例的讨论发言、辩论赛、情景模拟等比较费时,比如课程思政的教学效果的调研和评价难以量化等比如根据教学内容采用最合适的教学方法等等,都值得我们进一步探索。

参考文献

- [1] 习近平.习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017.
 - [2] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要(教高[2020]3号)[Z].2020-05-28.
 - [3] 黎湘艳,赵体玉,江莉,等.叙事教育在护理教学中的应用现状与展望[J].中华护理教育,2019,16(6):465-468.
 - [4] 史瑞芬.让专业课堂“思政飘香”——从护理“人文课程”到护理“课程人文”[J].护士进修杂志,2019,34(14):1253-1256.
 - [5] 张黎明.培养科学思维是护理教学的最终目标[J].护理管理杂志,2003,3(2):5-7.
- 基金项目:本文系新余学院“课程思政”示范课程资助项目——护理学导论,项目编号:MKS1226。