

智慧教育时代大学英语教学模式改革研究与实践

卢菁

江西科技师范大学

摘要:随着教育信息化的快速发展,智慧教育逐渐成为新的趋势,如何更好地利用信息化技术推进大学英语教学模式改革,成为新时期大学英语教师面临的新挑战。本文从智慧教育的内涵出发,分析了智慧教育时代对大学英语教学模式改革带来的影响,并在此基础上提出了基于“互联网+”和大数据背景下的大学英语教学模式改革策略。通过改革实践证明,智慧教育时代为大学英语教学提供了新的思路和方法,它不仅可以促进学生英语综合能力的提升,而且能为大学英语教师提供一个新的平台,促进其专业化发展。

关键词:智慧教育; 大学英语; 教学模式; 大数据

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.063

引言

随着教育信息化的迅速发展,智慧教育逐渐成为新趋势。本文探讨了智慧教育对大学英语教学模式的影响,并基于“互联网+”与大数据技术提出改革策略。实践证明,智慧教育不仅提升了学生的英语综合能力,还促进了教师的专业化发展。通过分析这些变革,旨在为未来的教学改革提供参考和借鉴。

一、智慧教育的内涵

随着科学技术的快速发展,信息化技术的应用越来越广泛,并逐渐渗透到教育领域中。智慧教育作为一种新的教学模式,是以“互联网+”为背景和依托,以大数据、云计算、物联网等为技术支撑,通过运用多种信息技术,对传统教学模式进行创新和优化,实现教育资源的优化配置和共享。智慧教育在某种程度上颠覆了传统的教育模式,在一定程度上改变了传统的教学理念。智慧教育作为一种新型的教学模式,是对传统教学模式的创新和改进。智慧教育通过运用信息技术手段,实现了对学习过程的实时监测和精准分析,不仅能为学生提供个性化学习指导服务,而且能为教师提供精确的学情分析数据,帮助教师了解学生对知识的掌握情况、学习过程中存在的问题以及存在问题的原因等。同时,智慧教育还能够为教师提供精准的教学反馈数据,使教师能够及时掌握学生学习情况并及时调整教学方法。大学英语教师需要转变传统思维方式,改变传统教学理念和教学方法。传统的大学英语课堂主要以教师为中心开展教学活动,学生则是被动地接受知识。而智慧教育注重学生在学习过程中的主体地位和作用,倡导教师和学生进行互动交流、协作学习。这种教学模式改变了传统教学模式下学生被动接受知识的局面,促进了学生自主学习能力和创新意识的培养。随着“互联网+”和大数据时代的到来,大数据技术在教育领域得到了广泛应用。智慧教育将大数据技术、物联网、移动互联网、人工智能等现代信息技

术融入大学英语教学中来。大数据可以帮助大学英语教师及时了解学生学习过程中存在的问题并及时采取措施进行干预和指导。同时智慧教育还为大学英语教师提供了一个新的平台和一个新的发展机遇。

二、智慧教育理念与智慧教学模式

智慧教育是信息技术与教育教学深度融合的教育新形态,其核心理念是以学生为中心,注重个性化学习和创新能力的培养。在智慧教育理念的指导下,教学模式由传统的教师讲授式转变为师生互动式、学生探究式、教师辅助式等多种形式相结合,实现以学生为中心,促进学生自主学习和个性化发展。智慧教学模式是基于信息技术条件下的教学方法,它能够对传统教学模式进行补充和优化,为学生提供个性化、差异化和自主化的学习空间。智慧教学模式主要包括智能硬件、大数据平台和信息化课程体系三部分。智能硬件包括移动终端、平板电脑、电子图书等设备;大数据平台主要是指学校在智慧教室建设过程中所积累的数据信息,通过对这些数据信息进行分析和挖掘,可以为智慧教育提供可靠的理论依据;信息化课程体系是指将教师在课堂教学中所讲授的内容以微课等形式展现出来,学生可以根据自己的情况来选择学习内容。智慧教育是一种全新的教育理念,它不仅能为学生提供个性化学习和差异化发展的平台,而且有利于提高大学英语教师的教学质量和教学效率。

(一) 智能硬件

随着现代社会的不断发展,移动设备已经成为人们工作生活中不可或缺的工具,大学英语教师在教学过程中也应当充分利用移动设备来提高教学效率。智能硬件是指在移动互联网时代下,根据教学目标和教学内容来配置相关设备,并在移动网络环境下进行交互的一种新型教学工具。其具有以下优势:移动设备可以为学生提供丰富的学习资源,学生可以根据自己的需求来选择学习内容;学生可以通过手机、平板电脑等设备来实现与

教师的交互,教师也可以通过手机或平板电脑来实现对学生的作业批改和考核;教师可以通过移动设备来收集和整理学生学习数据信息,并将这些数据信息用于下一步教学改革。

(二) 大数据平台

大数据平台是智慧教育的核心组成部分,它能够对学生在大学英语学习过程中所产生的大量数据信息进行搜集和处理,通过对这些数据信息进行分析和挖掘,可以为教师提供可靠的理论依据,有利于提高大学英语教学质量。大数据平台包括智慧教室、微课平台、移动学习平台和大数据分析平台等部分。智慧教室是基于云计算技术、物联网技术、移动通信技术等打造的数字化教学空间,它能够实现教室内师生间的实时互动和教学资源共享。微课平台是基于多媒体技术手段打造的数字化课程体系,教师在微课中可以将自己所讲授的内容以视频课件的形式展现出来,学生可以根据自己的学习情况选择不同的学习内容。

三、智慧教育对大学英语教学模式改革的影响

随着信息技术的快速发展,大学英语教学的内容、教学方式和评价方式等都发生了巨大变化,为大学英语教学模式改革提供了新的思路和方法。智慧教育时代下,大学英语教师可以充分利用先进的信息技术手段,让学生在课堂上轻松愉悦地学习。教师可以运用多媒体课件、互联网和移动智能终端等丰富多样的教学资源,创建丰富、生动有趣的课堂,使学生产生学习兴趣,提高学生学习效率和效果。此外,利用信息技术平台上的智慧教育平台,教师可以随时随地在网上与学生进行交流、互动,从而及时掌握学生的学习状态和问题,并及时采取有效措施解决。智慧教育时代为大学英语教学模式改革提供了新思路和新方法,既能帮助学生轻松地掌握知识,又能提高学生的学习兴趣 and 积极性。因此,教师要充分利用智慧教育平台上丰富的教学资源,提高大学英语教学水平。

(一) 丰富教学资源,提高课堂教学效率

智慧教育时代下,教师要充分利用多媒体资源,丰富课堂教学资源。通过利用智慧教育平台上的英语微课堂、慕课、翻转课堂等,丰富大学英语课程教学内容,提高课堂教学效率和效果。在传统的大学英语教学中,教师主要是利用教材和黑板讲解课文内容,这种方式比较死板枯燥,不利于提高学生的学习兴趣 and 积极性。因此,教师可以在智慧教育平台上发布与课程相关的微课视频、在线测试题、PPT 课件等,丰富教学资源和内容,提高学生学习效率和效果。此外,教师还可以在智慧教育平台上发布英语阅读资源和课外阅读资源,如英文原版书、英文电影等,让学生利用课余时间阅

读和学习。此外,教师还可以利用智慧教育平台上的网络课程资源,如慕课、MOOC 等开展翻转课堂教学。这种教学模式可以使学生在课前进行自主学习和预习,学生可以通过在线提交作业、参加讨论等方式进行课堂学习和讨论。同时,教师可以利用网络课程资源开展课后辅导和答疑工作。

(二) 转变学习方式,提高学生学习兴趣

智慧教育时代下,大学英语教学方式发生了较大变化,学生的学习方式由传统的被动接受学习转变为自主探究式学习。学生可以通过网络、智能手机等学习工具,在教师的指导下自主学习,从而提高学生的学习兴趣 and 积极性。教师可以充分利用智慧教育平台,利用线上与线下结合的方式,为学生提供丰富、生动的教学资源,激发学生的学习兴趣,使学生主动参与到大学英语教学活动中来。例如,教师可以为学生创建一个专门用于自主探究式学习的智慧教育平台,让学生通过平台自主查阅和收集资料,然后在小组合作和交流中探究问题并解决问题。在此过程中,学生可以相互合作、相互讨论,从而提高课堂教学效率。此外,教师还可以定期召开大学英语智慧教育研讨会,邀请具有丰富经验的大学英语教师和智慧教育专家共同探讨如何提高大学英语课堂教学效果和水平。同时,教师可以利用智慧教育平台对学生进行测试、反馈和评价,让学生在完成作业时及时了解自己的不足之处。例如,在智慧教育平台上创建一个关于语法知识的主题活动模块,让学生自主学习和讨论有关语法知识的相关内容。然后教师对学生学习情况进行及时反馈和评价,从而激发学生的学习兴趣 and 积极性。

(三) 加强师生互动,提高学生自主学习能力

在传统的大学英语教学模式中,教师是课堂的主体,学生则是被动的接受者。教师通常只在课堂上进行讲解,而不注重学生在课堂上的反馈和互动。在传统大学英语教学模式中,教师对学生的评价主要是通过期末考试成绩和平时成绩进行评定,这很难及时发现学生在学习中存在的问题和不足。随着智慧教育时代的到来,教师可以利用信息技术平台建立起与学生之间的联系。教师可以通过智慧教育平台,向学生发送相关的教学资料或学习任务,让学生自主地进行学习,从而提高学生对学习内容的理解和掌握能力。例如,教师可以将大学英语教材中有关文化差异的知识点制作成微课或微课视频,让学生通过智慧教育平台自主进行学习;也可以将大学英语教材中有关语言点进行整理归纳,制成微课或微视频等形式,让学生在课下自主学习。教师还可以在智慧教育平台上建立一个在线讨论区或交流群,让学生在课堂上和课后与教师进行交流和互动。因此,智慧教育时代

下的大学英语教学模式改革需要加强师生互动、加强学习自主学习和提升其综合素质。另外,教师要将课堂教学和课外辅导有机结合起来。在传统大学英语教学模式中,教师主要以讲授为主,学生则需要大量地听、记笔记和反复练习来巩固知识。在智慧教育时代下,教师可以将教学视频和音频资料等上传到智慧教育平台上,并与学生进行交流、互动。这样既能帮助学生更好地理解 and 掌握知识内容,又能激发学生的学习兴趣 and 积极性,从而提高大学英语教学效果。

四、基于“互联网+”和大数据背景下的大学英语教学模式改革策略

大学英语教学模式改革要以智慧教育理念为指导,实现传统教学模式和智慧教学模式的有机结合。在智慧教育背景下,大学英语教师要不断更新教学观念,转变教学方法,强化智慧教育意识,并积极应用现代信息技术和网络平台进行课程设计。具体来说,可以从以下几个方面进行改革:一是要采用多媒体技术,将传统的英语课堂搬到网络上;二是要构建微视频教学平台,对英语教学内容进行精选;三是要创新教育模式,优化课程设计;四是要开展翻转课堂教学模式,实现课上课下的有机结合;五是要构建线上线下混合式课程模式,推动个性化学习发展。同时,教师还应不断加强自身信息化素养的培养,利用好互联网资源进行自主学习。

(一) 传统教学模式和智慧教学模式的有机结合

在大学英语教学中,传统教学模式和智慧教学模式是相互融合的,传统的英语教学模式主要以教师讲解、学生听讲为主,这种教学模式过于死板,无法适应新时代的教育要求。而在智慧教育背景下,教师要积极应用互联网技术和网络平台开展课堂教学,激发学生学习英语的兴趣。具体来说,可以在互联网上发布英语微视频、图片等材料,为学生提供丰富的学习资源,从而激发学生的学习兴趣。同时,教师也要重视课下微视频和图片等资源的利用。教师要利用手机、电脑等移动终端对学生自主学习进行指导,并通过微课和多媒体等方式对教学内容进行讲解,从而构建高效课堂。例如,在讲解《大学英语综合教程》中“科技与社会”这一章节时,教师可以根据课程内容和学生特点设计相应的微课视频并进行上传。在学生观看完微课视频后,教师可引导学生对相关话题进行讨论。这种微视频和多媒体相结合的教学模式能够激发学生的学习兴趣,增强课堂教学效果。在翻转课堂教学模式中,教师要以微视频和多媒体等信息技术为基础构建翻转课堂。在课前,教师可以为学生推送相关英语学习资源;在课中,教师要利用微视频和多媒体等信息技术创设情境或提出问题来引导学生进行自主学习。例如在讲解“科技与社会”这一章节时,教师

可以先将微视频和多媒体等信息技术应用于课堂上的讲解环节中,然后让学生观看微视频或图片材料并进行讨论。在翻转课堂教学模式中,教师要以学生为中心开展课堂教学活动。首先要指导学生完成课前学习任务;其次要引导学生完成课中自主学习任务;最后要通过组织互动、师生互动、生生互动等方式提高学生的参与度和积极性。

(二) 构建线上线下混合式课程模式

在智慧教育背景下,大学英语教学模式改革要坚持线上线下混合式课程模式,通过构建线上线下混合式课程模式,推动个性化学习发展。具体来说,要依托智慧教育平台,建立英语课程教学资源库,将大学英语教学内容和教学目标进行整合,并对学习内容和学习方法进行科学设计。同时,还应充分发挥翻转课堂的作用,对教学目标进行重新定义,优化教学过程。在此基础上,教师还要根据学生的学习情况和学习兴趣进行个性化学习的引导,提高学生自主学习能力。另外,还应建立线上线下混合课程评价机制,对学生的学习情况进行全面评价和分析,并对评价结果进行反馈和调整,进而提高大学英语教学质量。

结语

智慧教育时代为大学英语教学提供了新的思路和方法,它不仅有利于促进学生英语综合能力的提升,而且能为大学英语教师提供一个新的平台,促进其专业化发展。因此,在“互联网+”和大数据背景下,大学英语教师应该不断学习先进的教育教学理念和方法,在课堂上积极采用新型教学手段和方法,充分利用移动互联网技术,拓展大学英语教学空间,丰富教学内容,优化教学资源配置,提高大学英语课堂的教学效果。同时,高校应该加强对大学英语教师的培养和培训工作,建立有效的激励机制,完善教育教学评价体系,不断提高大学英语教师的综合素质和专业素养,为实现智慧教育时代下大学英语教学模式改革目标奠定基础。

参考文献

- [1] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [2] 刘邦奇, 王亚飞. 智能教育: 体系框架、核心技术平台构建与实施策略[J]. 中国电化教育, 2019(10): 23-31.
- [3] 雷丹. 生态学视阈下大学英语教师信息素养的发展途径研究[J]. 外语电化教学. 2019(1): 20-24.
- [4] 李毅, 何莎薇, 邱兰欢. 教育信息化2.0时代下师范生信息素养评价指标体系研究[J]. 中国电化教育. 2020(6): 104-111.