

学科核心素养视角下高考英语口语命题特点的分析与思考

曾薇 李琴

广西大学

摘要:英语口语是高考英语科目考试的重要组成部分。本文通过对2020-2022年广西高考英语口语内容分析,结合《普通高中英语课程标准(2017版2020年修订)》中对英语学科核心素养要求,从主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识和语言技能等方面总结口试命题特点,并指出了制约学科核心素养发展的主要因素。研究表明,拓宽语篇类型、合理设计试卷难度、优化考查内容、注重思维品质和文化意识的培养,有利于提升高考英语口语命题质量,完善命题评价体系,全面评估学生的学科核心素养水平,对实现英语学科全面育人价值有重要意义。

关键词: 学科核心素养; 高考英语口语; 命题特点; 优化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.067

引言

2014年,国务院印发《关于深化考试招生制度改革的实施意见》,要求“依据高校人才选拔要求和国家课程标准,科学设计命题内容,增强基础性、综合性,着重考查学生独立思考和运用所学知识分析问题、解决问题的能力”。《普通高中英语课程标准(2017版2020年修订)》(以下简称“《新课标》”)也对英语学科素养提出了具体的要求:落实立德树人根本任务,发展学生英语学科核心素养^[1]。自2008年广西首次在高考英语口语中引入计算机辅助考试模式以来,考试人数逐步增加,每年有近8万考生参加考试。英语口语作为高考英语科目中的重要组成部分,是检验学生语言运用能力和交际能力的重要手段,部分高校在录取时会通过这一成绩来判断学生的外语潜能。在《新课标》提出的学科素养的背景下,在不影响试题难度和区分度、信度和效度的情况下,总结好命题设计特点和思考如何优化高考英语口语的命题,以实现英语学科的育人价值,是亟待研究的重要问题。

一、英语学科核心素养和命题评价体系

根据《新课标》,英语学科核心素养主要包括四个方面:语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。同时,《新课标》还详细阐述了英语课程内容,涵盖了六个要素,即主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略。作为选拔高等学校学生的重要考试之一,高考在试题设计上应充分反映考生在学习潜能方面的差异。《新课标》还对高考命题提出了建议,明确指在具体命题过程中,要体现课程标准所确立的课程目标和教育教学理念,考试内容的覆盖范围要全面,题型要丰富多样,重视考试的区分度,反映优秀学生的学习潜能,以便高等学校根据人才选拔需要择优录取学生。要创造条件组织英语口语考试。

在现代智力理论视野下,考试制度的改革研究促使考试命题评价理论与评价测量技术有了新的发展。2018年教育部和国家语言文字工作委员会发布了《中国英语能力等级量表》,为国内外语能力测评体系提供了统一的标准。它将学习者的英语能力的九个方面从低到高划分为“基础、提高和熟练”三个阶段,共设九个等级,为各学段英语教学和测评提供参考框架,发挥“车同轨、量同衡”的作用^[2]。这些等级大致对应于不同教育阶段的英语水平,为高考英语口语命题提供了一个全面、系统的英语能力评价标准,有助于确保命题的科学性和规范性。

二、广西高考英语口语命题特点

广西高考英语口语涉及两个部分:听力和口语。听力包括听3段长对话和2段独白;口语包括模仿朗读和口头表达。从主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识和语言技能五个方面对命题内容进行分析,我们发现以下主要特点。

首先,主题语境强调以人为本。《新课标》把主题语境分为人与自我、人与社会、人与自然。近三年(2020-2022)高考口试试题内容强调以人为本,但三大主题语境所占的比例却有明显不同,其中人与自我、人与社会这两大主题占比较多,人与自然的主题偏少,2020年仅有5篇,占8.9%;2021年有3篇,占5.4%;2022年有6篇,占10.7%。听力考试部分从试题素材内容看,绝大多数话题都是中学生学习和生活日常熟悉的话题,因此在主题语境统计中,人与自我、人与社会占绝大多数。

第二,语篇类型考察相对单一。广西高考英语口语试题的语篇类型主要以对话和记叙文为主,相对比较单一,偶尔出现说明文或新闻报道等。不同类型的语篇为

学生提供了接触和了解多样化社会生活的机会。在语篇选择时,应更全面,一方面使学生能够通过真实、多样的语篇材料更好地适应未来学习、工作,另一方面也能通过语篇所承载的文化和价值观,促进学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

第三,语言知识实现口笔互补。对于一些素养的考查,纸笔考试能够直接或间接地反映学生的水平,而对于另外一些素养,则更适合采用如口试这样的非纸笔考试形式来进行考查,广西高考英语口语试中的模仿朗读就是很典型的例子。模仿朗读较好地体现了对学生的语音知识的考查。《新课标》对高中学生语音知识的要求更侧重于语感,即在朗读过程中增加自己对文字的理解和感悟,赋予文字以情感体验。通过听后模仿朗读每篇素材字数在100-110字之间的文章,能够有效考核学生语音、语调、停顿、连读、节奏等技巧,文章内容也蕴含着健康、积极向上的人生哲理,对学生核心素养的培养有着重要的意义。

第四,文化知识提升育人价值。《新课标》指出,通过学习中外优秀文化,可以帮助学生对比、鉴赏、批判和反思不同文化,进一步拓宽他们的国际视野,增强对不同文化的理解和包容性。同时,也将加深学生对中华优秀传统文化、革命文化以及社会主义先进文化的认识,促使他们形成正确的价值观和道德情感,成为具有文明素养和社会责任感的人。近三年均有涉及文化知识的篇目出现,其中2020年有11篇、2021年5篇、2022年6篇,主要包括英美等国家传统节日、中西方主要习俗、中国传统节日和中华优秀传统文化等,涵盖物质和精神两个方面。例如,在2020年试题中,谈及了旗袍、中国功夫等中国传统文化元素;2021年某套试卷中,介绍了某国的餐饮文化等等。在英语口语试中融入中外文化知识,对培养学生的文化品格提供了有力支持。

第五,语言技能聚焦实际运用。《新课标》对语言技能进行了分类,将其划分为理解性技能和表达性技能两大类。听、读、看是理解性技能,而说和写则属于表达性技能。高考口试主要考察听和说两项技能。听力理解主要考查学习者在语境中理解词汇所传递的意图和态度。以2021年为例,广西高考英语口语试中的听力试题以事实细节题为主导,同时辅以少量的推理判断题、主旨要义题和观点态度题。说的能力的考查体现在口头表达部分。对2020-2022年广西高考英语口语试(口头表达部分)考查内容进行分析发现:考查内容归纳为1)介绍自己的学习/工作情况;2)就日常生活/社会热点话题发表个人见解;3)分析社会热点问题的现状、成因和解决方法;4)描述自己的人生计划或理想。均与学生学习生活有关,聚焦具体应用。

三、少数民族地区落实英语学科核心素养培养目标的制约因素

广西有14个地市,境内有壮、汉、瑶、苗、侬佬、毛南、侗、水等多个世代居住民族,少数民族人口占总人口的85.6%。各民族地区在落实英语学科核心素养培养方面发展不均衡,存在不少制约因素。

(一) 教师课堂教学观点和教学方法因循守旧

英语是一门语言类学科,听和说是语言能力中的重要部分,也是英语核心素养的重要组成部分。教师在课题教学中要围绕“听、说、读、写、练”实现教育优化,引导学生进行自主探究,促使学生在课堂教学中更好地掌握相应的知识技能,从而提升对学生英语核心素养的培养。然而,大部分学校,尤其经济欠发达的少数民族地区,中学阶段英语的教育主要还是以传统的应试教育为导向,教学还是以教师讲授为主,辅以背诵单词、课文、知识点和大量的机械练习,课堂活动主要是教师提问,学生回答。在传统的课堂教学中,学生的语言能力、思维品质、文化品格和学习能力都很难得到锻炼和加强。

(二) 口试成绩对学生及教学的积极反拨作用力度不够

目前,广西高考英语口语成绩未计入高考总分,仅作为高校外语相关专业录的参考。研究表明,考试分值的使用,对英语教师和学生的听说教学态度、教学安排、教学材料、教学内容和教学活动等均会产生反拨作用^[3]。高考英语听说考试已经是一项较为成熟、稳定的考试。广东、北京、上海等省市将英语听说成绩计入高考总分的做法,对高中英语教学产生了正面反拨作用,教师和学生对于英语听和说能力的重视程度大幅度提升。但是受客观因素限制,目前大多数省市实施的英语听说考试,其成绩仍然只是作为高考相关专业录取的参考。虽然在高校招生录取中发挥了有效的作用,但是对教学的积极反拨作用力度还不够。许多学校和教师认为只作为录取参考,作用不大,对相关教学的关注力度还较弱^[4]。

四、口试命题设计优化的思考

(一) 拓宽试题素材,丰富语篇类型

《新课标》指出,拓宽题材选题,丰富语篇类型,让学习者会使用各类语篇进行沟通、交流与表达。《新课标》还提出了人与自然、人与社会及人与自我三大主题语境以及记叙文、说明文、议论文、应用文等四种语篇类型,高考英语口语试题素材的选择应围绕三大主题语境及四种语篇类型来命制^[1]。主题语境与语言知识及文化知识有着直接关联,它不仅为语言学习者提供意义语境,而且主题语境中渗透着情感、态度和价值观。命题者在选择试题素材时,应尽量拓宽题材的选择范围,

可选取一些能够体现社会主义核心价值观、优秀传统文化的素材,引导学生运用科学理论去分析现实生活中的各种现象和问题,帮助其做出正确判断,进而形成积极、健康的世界观、人生观和价值观;应注意平衡记叙文、应用文、说明文及议论文等不同语篇类型的考查比重,这样不仅能体现题材的丰富多样性,也能对考生在多种语篇理解能力进行考查,更准确地评估考生对不同类型文本的理解,增加区分度。

(二) 合理设计试卷难度,确保考试公平

由于口语考试的特殊性,同年度考试需要多套不同的试卷,确保平行试卷之间的难度一致是考试公平的重要保证,各套试卷所采用语篇材料的难度水平应与考生的水平相匹配。对多套试卷进行组卷时,应从材料的难度、考查的要点等方面进行合理搭配,确保每套试卷考点覆盖全面,各难度层级试题搭配合理,难易试题比例保持相对稳定。除了建设专门题库外,为保证命题一致性,可以采取两种方式平衡难度。第一,设置基准卷;第二,编制详尽的“命题细则”。固定一套难度合适的试卷作为基准卷,每次命题都对照基准卷进行命题,使难度基本保持一致;编制“命题细则”,明确命题人员选定要求、命题范围、命题规范及标准等,命题者“依标命题”,确保试题质量稳定。

(三) 优化考查内容,突出关键能力考查

高考以高校人才选拔要求和英语课程标准为依据。关键能力与高考长期秉承的“能力立意”命题理念一脉相承,是高考考查的重要内容。英语学科核心素养的关键在于培养学生的问题情境中分析和解决问题的能力。因此,指向真实问题解决的关键能力考查,成为英语学科核心素养评价的重要标准。命题者应丰富试题呈现方式、创新设问角度等途径,突出对关键能力的考查,以提升学生独立思考和认知能力。从我区高考英语听说口试现有题型来看,听力、朗读和口头表达者三个题型都是相对独立的,未能很好地体现对口语交际策略的考查。命题者应注重试题情境设计接近现实生活场景,让学生在情境中使用目标语言进行交流。试题所选用的素材应为真实且地道当代英语材料,创设的语言应用情境应充分考虑高中生的学习生活经历和环境,与学生的认知水平接轨。

(四) 注重思维品质和文化意识的培养

思维品质和文化意识是英语学科重要的核心素养,在试题中突显核心素养的考查,是落实立德树人的重要途径。思维品质的目标是学生能够辨析语言和文化中的具体现象,梳理概括信息,构建新概念,分析推断信息的逻辑关系,正确批判各种思想观点,创造性地表达自己的观点,具备初步运用英语进行独立思考

和运用创新思维的能力^[5]。从对广西高考英语口语的试题分析来看,对学生思维品质和文化意识的考查还不够,主要关注诸如时间、数字、人物、场景和故事要素的细节信息。因此,在设计试题时,要充分调动考生对信息的综合理解力,诸如推理判断题、概括主旨要义题或推测观点和态度题等,促进学生思维品质能力的培养。加强对中华优秀传统文化、世界优秀文化和社会主义先进文化等方面融入,通过优化题材,在命题中融入家国情怀,科学精神等多种核心价值观,有效利用试题的引导作用,加强跨文化交流的意识,进一步提升文化自信。

结语

高考英语口语作为衡量学生英语运用能力的重要环节,试题命题设计不仅关系到学生的学业发展,更关系到对基础英语教育教学的导向和反拨作用。面对广西少数民族地区的教育环境,我们应该围绕命题设计方法的创新和对新技术的合理运用,落实学科核心素养培养,并在提升命题质量和水平上积极探索和实践。通过拓宽试题素材范围、合理设计试卷难度、优化考查内容,以及注重思维品质和文化意识的培养,更好地促进学生的全面发展,实现教育的育人目标。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京:人民教育出版社, 2020.
- [2] 刘建达,彭川. 构建科学的中国英语能力等级量表[J]. 外语界, 2017, (02): 2-9.
- [3] 程晓,张诗蕾,钱金袁. 上海英语新高考听说测试的反拨效应研究[J]. 外语教学理论与实践, 2021, (03): 83-94.
- [4] 徐欣幸,沈本良. 高考(上海卷)英语口语的实践与思考[J]. 中国考试, 2011(01): 36-41.
- [5] 王金燕,朱神海. 指向思维品质素养的高考英语阅读试题研究——以2018年高考全国卷Ⅲ为例[J]. 教育观察, 2019, 8(05): 48-50.

作者简介:曾薇(1980-),女,汉族,湖北武汉人,硕士,广西大学外国语学院副教授,主要研究方向为大学英语教学、修辞学;李琴(1985-),女,壮族,广西南宁人,硕士,广西教育考试命题与评价中心助理研究员,研究方向:英语教学、测试学。

基金项目:本文系广西教育科学“十四五”规划2022年度考试招生专项课题(重点课题)“学科核心素养视角下广西高考英语口语命题优化研究”(项目编号:2022ZJY2303)的研究成果。