

班级管理中融入思政教育的优势及路径

张春雨 李卉

肥城市职业中等专业学校

摘要：社会经济快速发展背景下，各行业领域人才需求也有了新的变化。我国教育模式从传统精英模式过渡到大众模式，由此为中职学校发展提供了新的契机。这就要求中职学校要明确自身教育使命，培养更多高素质的应用型技能人才推动社会发展。随着国家深入推进扩招工作，很大程度上降低了技工院校生源素质，此种情况下中职院校班级管理工作中班主任要不断创新思政教育工作，充分考虑学生发展特点有效开展思政教育工作，促使学生身心健康发展。基于此，针对中职学校班级管理中融入思政教育的优势与路径，本文从以下几方面展开了简单的分析。

关键词：中职院校；班主任；思政教育；创新途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.225

引言

中职学校利用扩招增加了学生数量，但同时也加剧了毕业压力。人才应聘过程中各行业企业的要求也发生了变化，其专业知识要扎实且实践能力要强，有正确的三观而且道德品质高。中职学校要顺应时代潮流积极创新思政教育活动，深入研究有效的教育方法促使思政教育育人功能得到充分发挥，为各行业领域培养更多高质量的复合型人才。

一、中职思政教育活动特点

（一）特殊的教育对象

当前，中职阶段学生处于重要发展时期且个性张扬，属于特殊型群体。具体表现为：（1）年龄特殊。中职阶段学生年龄处于儿童与成年人间，思想发展不是很成熟而且对学校、教师与家长也有一定的依赖性。学校实施封闭化教学管理，脱离家长“束缚”后学生在学校非常想要独立，有强烈的自我表现欲望。此特殊阶段学生也有很强的自我意识，想要独立自主决定学习与生活但不能准确把握自身价值追求，内心是非常矛盾的。（2）特殊教育经历。对于价值素养、理想信念及道德观，以往教育活动中学生得到的评价大多是负面性，与同龄学生相比存在的差距是比较大的。此外，多元化校园文化建设及丰富网络资源，导致部分学生思想观发展偏离正轨且没有坚定自身理想信念。（3）校园环境具有明显的特殊性。相较之普通高中或高职院校，中职学校对基础文化课学习要求相对较低，由此使得很多学生不重视学习文化课知识课堂上也不会遵守秩序，不利于身心发展。

（二）特殊性的教育内容

2020年版《中职学校思政课程标准》优化调整了“德育”课程名称与结构，以“思想政治”重新命名“德育”课程，调整原有必修课包含“中国特色社会主义”“心

理健康及职业生涯”“职业道德与法治”及“哲学与人生”等部分，利用思政课引导学生明确政治发展方向坚定自身理想信念，养成良好的爱国情怀不断提高自身职业道德素养，保障身心健康发展。与普通高中思政理论课相比，中职学校思政教育重视职业发展及学生知识接受情况，更好地内化理论知识解决实践问题，以此保障人格健康发展养成正确三观。

二、中职学校思政教育现存主要问题

（一）单一化教育方法

现阶段，中职学校思政教育活动中教师依然占据主导，学生实际诉求与具体需求考虑不到位，使得思政教育脱离了学生日常生活与学习。因思政教育依然以灌输理论知识为主，课堂上学生参与热情不高，无法利用所学知识有效解决日常生活中遇到的疑虑与困惑，导致很多学生不重视思政教育。新时期，中职学校要为学生有效组织职业认知、素养、人生规划及创新创业等相关教育活动。传统思政课堂上教育内容固化而且以“我讲你听、我写你记”的模式进行教学，没有明确学生课堂学习主体地位不利于学生充分发挥其主观能动性，严重削弱了思政课堂实际教学效果。

（二）师资队伍建设缓慢

中职学校班级管理中，师资队伍素养及业务能力与学生综合素养发展联系紧密，很大程度上决定着思政教育质量与效率。但在思政教育课堂上，专业化及职业化水平不足是中职教师普遍存在的问题。主要原因是，一方面有的教师没有坚定的职业理想信念，对个人理想与岗位工作间联系认识不到位。另一方面，没有严格管理师资队伍且还未形成完善的管理体系，评价机制缺乏有效性难以对思政教学做出针对性评价。该评价体系中，政治观、师德师风及职业素养等内容明显缺失。

（三）思政教育体系亟待优化

首先，师生互动不足。思政课堂上师生缺乏良好的互动交流，大多是教师为学生讲解理论知识，学生思想发展或疑惑得不到关注，此种情况下难以针对性开展思政教育活动。其次，考评体系不够完善。现阶段，中职学校思政课堂上，依然采用考试成绩结合教师点评的教学评价模式，此种单一化评价模式与新时期人才评定标准存在很大的差距，无法充分激发学生学习兴趣积极投入思政理论知识学习活动，不利于培养学生自主学习意识难以提高其自我管理能力和自我管理能力。最后，没有充分整合应用优质思政教育资源。因为思政教育需要持续推进，此过程中要重视家校社协调配合。当前中职学校开展思政教育活动时，家庭与社会资源整合开发应用依然存在一些问题，比如家校缺乏紧密的联系等，一般教师主动联系家长抑或是邀请其到学校面谈大多是学生出现了较为严重的问题，最终使得学校教育家庭教育成为“两张皮”。学校没有深入发掘并应用丰富的社会资源与数字化资源，严重削弱了思政教育有效性。

三、中职学习班级管理思政教育融合优势与途径

（一）积极创新思政课堂教学方法

1. 深入研发教材。日常班级管理活动中，教师可借助国家统一教材开展思政教育活动，充分考虑学生身心发展规律全面融合职业教育特色，加强校本课程及教材的研发以此充分满足中职教育需求。如，依照2020年版《中职学校思政课程标准》等相关规范合理编写教材，具体内容以家国情怀、职业素养、人文修养以及政治认同等为主，加强社会热点及时政要闻等信息内容的整合应用，积极弘扬大国工匠精神，奠定良好基础进一步提升学生知识能力及综合素养。

2. 加强教学方法创新。实际教学中要重视教育方法的创新，明确学生课堂学习主体地位。传统思政课堂上大多是为学生单向地灌输理论知识，不重视课堂上学生情感体验，长此以往逐渐削弱了学生学习思政知识的兴趣。此种情况下思政教师要重视课堂上与学生产生良好的情感互动，借助生动故事结合诙谐幽默的语言传授理论知识保障师生进行双向互动。课堂上围绕新时代变化特点教师要合理选择教育方法，引导学生充分发挥自身主观能力能够更好地辨别是非。还要重视有效应用典型教育法，如课堂上融合“感动中国人物”或“共和国勋章获得者”等感人事迹，增强思政课堂教学的说服力及感染力保障课堂教学效果，引导学生积极乐观地对待学习与生活。

3. 积极建设课程思政。新课标改革提出了一些新教学要求与理念，这就要求中职学校合理编制教学大纲，

将学生培养成优秀人才为社会发展做出贡献。中职学校应用新课标思想加快课程思政建设有效组织思政教育活动。思政专业课教学中教师要树立正确课程思政教学理念，在专业课程教学中深入发掘其中的思政元素、德育内容以及人文素养，对专业课及思政课间契合点做到准确把握以此合理设计课程思政教学目标提高专业课程教学效率，结合专业知识深度讲解专业知识技能与行业规范，提高学生职业道德素养，引导热点话题吸引学生注意力有效组织专业课程教学，以此构建“思政韵味”浓厚的专业课程。

（二）有效建设思政教育主体

1. 教师要增强理想信念。日常班级管理活动中，教师要顺应时代潮流有效解放思想，积极学习先进教学理念及方法。同时，学校也要为教师组织各类专题讲座或先进模范报告会，或组织思政教师参加各类职业工作交流会、思政研修班或者培训班等，也可定期进行思政主题讲座或者座谈会等，评选先进教师或班主任等活动，从整体上提升师资队伍综合素养及道德水平，自身理想信念更加坚定为思政教育活动打好基础。

2. 完善评价体系。中职班级管理中，学校要评价价值的优化以此确保有效评价教学活动，师德师风也是必不可少的参考指标，严格要求教师政治素养、师德师风及业务活动等。首先，政治素养。中职学校教学管理中应合理制定学习制度促使教师有效学习先进政治理论，利用线上线下、自主与集体及理论结合实践等方式，有效组织各类实践活动如主题讲座或是专业参考考察活动中，创造良好条件提升老师政治理论素养。其次，师德师风。日常教学中学校应全方位组织师德师风建设活动，设置学习园地或利用演讲比赛进行师德师风建设，还可编写相关论文，浏览观看视频资料增强教师自身师德师风意识。最后，业务活动。学校为老师定期组织校勘活动，利用“一帮一结对子”等模式提高教师教科研能力。有效融合定量评价与定性评价，借助师评、生评与校评等不同方式展开评价，客观而全面地评价教师教学行为。

3. 提高教师专业及职业发展水平。实际教学中加快课程建设打造优秀班主任队伍，提升教师自身专业发展水平全面推进思政教育活动。一方面，有效建设思政师资队伍。思政课堂上教师要深入研读《习近平著作选读》等相关文献，以此提升自身理论水平丰富知识结构，将自己发展成教育家型教师增强科研意识，加强课程教学研究明确阐述马克思主义立场、先进观点与方法，有效解决遇到的各类问题合理构建思政教育体系突出职业教育的鲜明特色。另一方面，加快班主任师资队伍建设。班级管理工作中学校要明确班主任管理工作角色与职责，

班主任也要充分发挥其引导及监督者角色推进思政教育活动。思政教育中,班主任要注意观察学生思想及情感发展,从生活与学习上做好管理并引导学生学会职业规划,加强爱国、理想信念及道德等教育活动的渗透,保障学生养成正确的学习观与就业观。同时针对班级管理、心理辅导及就业指导等,学校为班主任定期开展在职培训活动,促使班主任老师增强自身德育意识掌握更多专业理论知识,从整体上提高自身教育水平有效开展班级管理工作。

(三) 建立健全思政教学体系

1. 完善思政教育机构。首先,学校要建立心理咨询室。对于学生常见的问题如适应性、学习、社交及情绪控制等,学校成立专门咨询室并开通咨询热线,建立在线教育平台以此为学生提供有效心理辅导促使学生身心发展更加健康。其次,成立专门工作小组负责此项工作。对于思政教育工作,中职学校可成立在校长带领下,教育管理、思政课老师、专业课老师及班主任等共同参与的小组,积极进行教研活动结合思政教育具体情况合理规划方案全面落实课程思政。最后,构建职业指导机构。实际工作中,中职学校还可专门成立职业指导中心,邀请企业领导与学校就业指导教师为学生分析就业形势、合理解读各项创业政策,及时解答学生遇到的各类疑问。另外,还可定期邀请优秀毕业生或创业成功的人士来学校开展讲座,帮助学生明确未来职业发展方向。

2. 加强思政教育管理。班级管理中渗透思政教育,要求教师要重视规范制定相关制度明确具体管理目标,规范开展各项工作高质高效地融合思政教育。中职学校应制定联动机制促使教师将思政教育看作是一项常态化工作,根据新时期社会经济、职业教育及学生身心等发展特点,充分考虑社会各行业发展需求及人才需求,明确界定思政教育实际战略定位,明确考核与评价体系有效开展思政教育。此外,学校也要重视思政教育评价体系的优化,打破“一纸定乾坤”的传统教学评价模式束缚,借助“过程结合终结、教师结合班主任”等多元化模式综合评价学生知识掌握情况及能力素养发展,依照考评结果对教育活动进行优化调整。

3. 全面融合优质教学资源。首先,充分应用学校内部各项资源合理建立良好的环境增强育人效果。围绕“占领思想高地·争做时代新人”的主题学校为学生组织相关辩论赛、合唱比赛或书画展等活动,丰富日常文化生活。借助校园展板或长廊加强传统优秀文化或红色诗歌宣传,积极建设校园文化;借助国庆节等重要节假日为学生组织爱国教育活动,培养学生养

成良好的爱国情怀。其次,还可利用社会资源实现知行合一的目标。思政教育融合到班级管理中,学校要重视家校社积极配合,保障各教育主体充分发挥自身优势,全面整合社会组织及企事业单位等相关资源为学生开辟更多的实践平台;积极整合社区资源,以爱国、红色或党史等特殊教育基地带领学生走出课堂积极参加社会实践实现知行合一。最后,借助数字化资源设计思政教育活动丰富其教学内容。围绕社会主旋律中职学校要重视深入开发原创精品思政课堂,借助网络空间进行教育活动,促使学生树立正确三观。

结语

综上所述,中职学校班级管理中思政教育的渗透,要求班主任要重视创新日常教育方法深入研发校本课程,保障专业课程充分发挥其思政育人优势;加快教育主体建设坚定自身理想信念,提高职业及专业化发展水平;同时还要重视思政教育制度的优化完善,加强思政教育管理,充分整合校内外优质资源构建良好育人氛围,借助网络平台积极推进网络思政教育。在此基础上,为国家培养输送更多道德品质高且有技术技能的优秀人才。

参考文献

- [1] 朱林钢. 例谈中职班主任如何将思政教育有效融入班级管理[J]. 安徽教育科研, 2024, (09): 24-26.
 - [2] 史永明. 班级管理中融入思政教育的优势及路径[J]. 甘肃教育, 2023, (18): 43-46.
 - [3] 郭淑波. 思政教育在中职学生管理中的应用研究[J]. 天津职业院校联合学报, 2023, 25(05): 32-36.
 - [4] 孙朋, 王志周, 段秀丽. 新媒体环境下中职院校班主任实施班级管理的策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023, (04): 148-151.
 - [5] 任香玲. “管育并重”德育模式下中职班主任管理探究[J]. 知识文库, 2022, (11): 94-96.
 - [6] 李俊文. 试论思政教育与学生德育的融合[J]. 学周刊, 2022, (07): 183-184.
 - [7] 王燕. “七建三爱”——中职班主任德育教育与班级管理探究[J]. 亚太教育, 2021, (23): 44-46.
 - [8] 陈霞. 思政教育和中职班主任管理思路[J]. 文教资料, 2021, (19): 92-93+143.
 - [9] 潘桂芹. 中职班级文化建设创新凸显思政教育的途径探析[J]. 法制博览, 2019, (26): 54-55.
- 作者简介: 张春雨, 1981年2月, 男, 汉族, 山东肥城, 讲师, 大学本科, 研究方向: 学生管理、教育教学;
李卉, 1982年7月, 女, 汉族, 山东肥城, 中小学一级, 大学本科, 研究方向: 学生管理、教育教学。