听说法在盲生中职英语教学中的运用

张凌阁
山西省特殊教育中等专业学校

摘　要：随着全球化的加速和教育的普及，英语已经成为国际交流的通用语言。对于盲生而言，英语教育不仅是他们融入社会、提升就业竞争力的关键，更是他们开阔视野、拓展人生道路的重要途径。听说法作为一种以听说训练为主的教学方法，强调通过大量的听力输入和口语实践来提高语言交际能力，能够有效地帮助学习者提高语言的感知和表达能力。本文旨在探讨听说法在盲生中职英语教学中的具体应用，针对盲生的特殊学习需求与障碍，提出了一系列针对盲生的英语听说教学方法和技巧。

关键词：听说法；盲生；中职英语
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.181

引言

由于视觉障碍的限制，盲生在英语学习过程中面临着诸多挑战和困难。传统的英语教学方法往往侧重于读写能力的培养，而忽视了听说能力的训练，这在一定程度上限制了盲生英语综合能力的提升。在盲生中职英语教学中运用听说法，不仅能够弥补他们在视觉方面的缺陷，还能通过听觉和触觉等多感官的刺激，增强他们对英语语言的感知和理解。因此，本文旨在深入研究听说法在盲生中职英语教学中的运用，探讨如何通过有效的听说训练，帮助盲生提高英语听说能力，进而提升他们的英语综合水平和综合素质。

一、听说法在盲生中职英语教学中的适用性分析

（一）盲生的学习特点与需求

盲生由于视觉功能的障碍，在接收和处理信息时更多地依赖于听觉和触觉等其他感官。这种特殊的生理条件使得盲生在英语学习过程中有着独特的学习特点和需求。一方面，盲生对于声音的敏感度和辨识能力往往较强，这为听说法在英语教学中的应用提供了有力的支撑，盲生在学习过程中更加需要教师的引导和帮助，以便更好地理解和掌握知识。另一方面，盲生在中职教育多选择中医推拿按摩专业，就业方向以按摩师为主，日常工作需要与病患大量交流。结合我国改革开放不断深入扩大的时代背景，越来越多的外国人来到中国，体验中国传统文化，盲人按摩师使用外语进行沟通的需求愈发迫切。

（二）听说法的优势与特点

听说法作为一种强调通过听说训练来提高语言交际能力的教学方法，具有以下显著优势与特点：首先，听说法注重实践应用，贴合盲生实际需求，可以帮助学生提前建立较为丰富的口语交际知识储备，在未来的择业与工作中提升自身核心竞争力，获得更大的竞争优势；其次，听说法能够激发学生的学习积极性，提高学习效果；最后，听说法符合语言学习的自然规律，有助于培养学生的语言感知和表达能力。

（三）听说法在盲生中职英语教学中的适用性

听说法能够充分利用盲生对声音的敏感度和辨识能力，通过大量的听力输入和口语实践来提高他们的英语听说能力。同时，听说法强调实践应用和激发学习兴趣，能够帮助盲生更好地掌握英语知识并提高学习效果。在运用听说法教学时，教师应根据盲生的实际情况和学习需求进行灵活调整，确保教学方法的针对性和有效性。此外，教师还应关注盲生的心理特点和情感需求，为他们提供必要的心理支持和情感关怀，以促进他们的全面发展[1]。

二、盲生英语学习的特殊需求与难点

（一）阅读材料和学习工具需求不同

盲生因为视觉障碍无法阅读普通印刷读物，必须依赖于一系列特殊的辅助材料。包括专为盲生设计的盲文书籍、有声读物，以及现代化的电子设备，如智能阅读器、盲文显示器等，它们可以帮助盲生更加便捷地获取和阅读学习资料。然而，这些特殊的学习材料成本较高且获取难度较大，这无疑给盲生的英语学习带来了不小的挑战和困难。

（二）发音和语音感知问题

在英语学习过程中，盲生还面临着发音和语音感知方面的特殊问题。由于视觉障碍，他们无法通过观察他人的口型、舌位等视觉线索来准确模仿和学习英语发音，可能需要花费更多的时间和精力来练习和纠正发音。此外，这也可能影响到他们的口语表达和听力理解能力，因为准确的发音是口语交流的基础，而良好的听力理解能力则有助于他们更好地理解和吸收英语知识。

（三）英语词汇记忆和语法理解困难

对于大多数人来说，英语词汇的记忆往往依赖于视觉形象，例如通过单词的拼写、词根词缀以及与其他词汇的联想等方式。然而，盲生由于视力受限，无法利用这一自然优势来辅助记忆。这使得他们不得不依赖其他感官，如听觉和触觉，来尝试记忆单词，这无疑增加了他们的学习难度。与此同时，英语语法的理解同样是一个复杂而精细的过程，需要学习者通过大量的阅读和写作实践来逐步加深理解。然而，盲生可能由于视力障碍而无法像普通学生那样自由地阅读英文书籍和文章，进而影响到他们的语法理解和应用能力。虽然有一些辅助技术，如盲文或语音软件，可以帮助他们进行阅读和写作，但这些技术可能并不能完全替代视觉阅读所带来的深入理解[2]。

（四）情感和社会交往需求不足

在关注盲生英语学习的知识层面之外，教师还需要深入考虑他们的情感和社会交往需求。由于视力障碍，盲生在日常生活中可能更容易感受到孤独和焦虑的情绪。这种情绪状态可能会对他们的学习产生负面影响，降低他们的学习动力和兴趣。

三、听说法在盲生中职英语教学中的具体实施

（一）听力训练

1. 听力材料的选择与改编

听力训练在盲生的英语教育中扮演着举足轻重的角色。为了更好地提升盲生的听力能力，教师要精心挑选并适当改编听力材料，以适应他们的学习需求。教育者必须综合考虑材料的难易程度、内容的趣味性以及实用性。难易程度需根据盲生的听力水平来定，既要保证不过于简单而缺乏挑战性，也不能过于复杂而导致难以理解。内容的趣味性有助于激发学生的学习兴趣，而实用性则能使他们在实际生活中应用所学知识。特别是对于盲生而言，材料的可读性和可理解性显得尤为关键。

例如，在就业方向上，盲生在按摩行业中找到了他们的位置，通过接待不同的客户，细致的交流了解客户的身体状况和按摩需求，同时更能够利用自身敏锐的触觉和深厚的按摩技巧，为客户提供定制化的服务，帮助他们缓解肌肉紧张和疲劳。还可以为康复期的患者提供按摩治疗，与医生的紧密合作，准确地了解患者的康复进度和特殊需求。因此，教师应该优先选择那些语音清晰、语速适中且内容贴近学生学习和未来工作场景的材料。

此外，对于一些复杂或专业性较强的听力材料，教师可以进行适当的改编。这包括简化语言以降低理解难度、添加解释或说明以帮助学生更好地理解内容以及将听力材料转化为盲文或音频格式以满足盲生的特殊需求。通过这些改编措施，可以使听力材料更加符合盲生的学习特点，从而提高他们的听力训练效果。

例如，教师可以一段关于学校生活的对话录音作为听力材料，在改编过程中，对材料中的复杂词汇进行替换，用更简单的词汇来表达相同的意思；同时，还可以添加一些解释性的话语，帮助学生更好地理解对话内容。最后，将改编后的听力材料转化为音频格式，方便学生随时随地进行听力训练。

2. 听力技能的培养与提升

精听练习，顾名思义，就是要求学生仔细、认真地听取每一段听力材料，力求捕捉到每一个单词、每一个音节。这种练习方式能够帮助学生深入剖析语音的细微差别，从而提升他们的语音辨析能力。通过反复听、反复模仿，学生不仅可以更加准确地掌握英语的发音，还能更好地理解听力材料的内容，加深对关键单词、语句的记忆。而泛听练习则更加注重听力的广度和速度。在这种练习中，学生不需要过分关注每一个细节，而是要在短时间内尽可能多地接收听力信息。这种练习方式有助于扩大学生的听力输入量，提高他们的听力反应速度。通过大量的泛听练习，学生可以逐渐适应不同语速、不同口音的英语，为日后的实际交流打下坚实基础。

在进行听力训练时，教师还需要给予学生有效的技巧指导。例如，教师可以教授学生如何抓住关键词来快速定位重要信息；如何注意语调和重音来判断说话人的情感和态度等。这些技巧不仅可以帮助学生更好地捕捉听力材料中的关键信息，还能提高他们的听力理解准确性。

3. 听力理解的强化与拓展

听力训练后，教师可以设计一些听后活动，如回答问题、复述内容、讨论观点等，以检验学生的听力理解效果并加强记忆。这些活动也有助于提高学生的口语表达能力和思维能力。除了课堂教学中的听力材料外，还可以引导学生利用课余时间进行自主听力练习，如收听英语广播、英语电影等。同时拓展材料的选择应做到难度适中，语法准确，表达鲜活。这些拓展材料可以为学生提供更丰富的听力输入和更真实的语言环境，有助于提高学生的学习兴趣及英语听力应用水平。此外，对于盲生来说，还需要关注他们的情感需求和心理状态。在听力训练中，教师应给予盲生充分的鼓励和支持，帮助他们建立自信心和学习兴趣。同时，也应关注盲生的个体差异和学习进度，采取个性化的教学策略以满足他们的不同需求[3]。

（二）口语实践

1. 口语话题的选取与设计

对于盲生来说，口语话题的选取应充分考虑他们的实际需求和兴趣点，以确保他们能够积极参与并有效表达。话题可以围绕学校生活、工作场景模拟等展开，这些话题与盲生的学习生活密切相关，能够激发他们的表达欲望。

2. 口语表达能力的培养与锻炼

针对盲生的特点，教师可以通过音频材料结合可调整播放速度的播放软件进行跟读训练，帮助学生模仿正确的语音语调。在初始阶段，教师可以降低播放速度，确保学生听清听懂，并进行逐字逐句地示范，要求学生反复跟读模仿，以培养他们的语音感知能力。同时，鼓励学生通过阅读和听力材料积累常用词汇和短语（如各种常见的按摩适应症和人体各部位各器官等），并引导他们在口语实践中运用这些词汇。教师可以提供相关的词汇表和例句，帮助学生扩大词汇量。通过大量的练习，学生可以逐渐提高口语表达的准确性和流畅性。

（三）听说结合的教学策略

1. 听说互动的教学模式

（1）合作式学习：教师可以组织盲生进行小组合作，通过两两对话或小组讨论的形式，促进听说互动。这样不仅能提高盲生的口语表达能力，还能培养他们的团队合作精神。

（2）角色扮演：设定不同的生活或职业场景，让盲生通过角色扮演来模拟真实情境中的对话。这有助于他们更好地理解和运用语言，同时也能增强他们的学习兴趣和积极性。

2. 听说结合的课堂活动设计

在听力训练中，教师可以选取适合盲生的听力材料，如日常生活对话、简短故事等，然后要求盲生根据所听内容进行口语复述或回答问题。这样既能锻炼他们的听力理解能力，又能提高他们的口语表达能力。此外，还可以准备一些实物，让盲生通过触摸进行描述，然后让其他同学猜测描述的内容。这种活动既能锻炼盲生的语言表达能力，又能培养他们的想象力和创造力。

例如，26 个英文字母中辅音字母 21 个，元音字母 5 个，但是 5 个元音字母所对应的读音较为复杂，是一项系统工程，应贯穿词汇学习的全过程。教师应重点关注元音字母及其组合的发音。中职视障学生在有一定词汇积累的基础上已经初步建立起辅音字母与其对应发音之间的联系规则，而对于元音字母的发音也有一些尚处于萌芽状态的规律性认识，因此，教师在讲解一些规则的时，学生很容易联想到已有词汇认知中的一些符合该规则的单词，会引起师生心理共鸣，有利于教学顺利进行。

在教授新单词时，教师可以设计一系列互动活动来帮助学生掌握。首先，教师可以引导学生猜测新单词的发音，尤其关注元音字母或元音字母组合的发音特点。接下来，教师再进行标准的发音示范，确保学生能够清晰地听到正确的发音。为了进一步巩固学习成果，教师可以鼓励学生从已掌握的词汇中搜索与新单词中相同发音的元音字母或字母组合。在这个过程中，教师可以适时进行补充，帮助学生丰富词汇库。通过不断的重复归类练习，学生可以在实践中初步建立起元音字母与读音之间的对应关系。随着训练的不断累加和反复进行，学生将逐渐能够识别出字母或字母组合与读音之间的规律性对应关系，从而提高单词记忆效率和发音准确性。

3. 听说法在课堂教学中的灵活运用

尽管盲生无法直接看到视觉信息，但教师可以通过音频描述或触觉辅助的方式，将多媒体资源中的信息传达给盲生。例如，可以使用语音软件将图片或视频的内容转化为语音描述，让盲生通过听觉来感知和理解。同时，由于盲生的学习背景和能力存在差异，教师在实施听说法时需要关注每个学生的特点，提供个性化的教学指导。对于口语表达较弱的学生，可以多给予鼓励和引导；对于听力理解困难的学生，可以提供更多的听力材料和练习机会。

结语

总之，听说法不仅符合视力缺损学生的听力补偿原则，更能够激起他们的学习兴趣，迎合他们的实际需要，遵循语言学习的自然规律。盲生虽然在视觉方面有所欠缺，但他们在听觉方面往往更加敏锐，这为听说法的实施提供了得天独厚的条件。听说法在盲生中职英语教学中的运用具有广阔的前景和深远的意义，在广大教师的共同努力下，盲生中职英语教学一定会取得更加显著的成效，为盲生的未来发展打下坚实的语言基础。

参考文献

[1] 康凌 . 盲校英语词汇教学方法探析 [J]. 现代特殊教育 ,2023,(09):52-54.

[2] 王昊睿 . 如何在盲生的英语课堂中运用赏识教育 [J]. 新智慧 ,2019,(29):92.

[3] 周佳 . 盲校小学英语词汇教学研究新视角 [J]. 中小学教材教学 ,2018,(10):70-72.

作者简介：张凌阁（1986-10-07），男，汉族，山西忻州人，本科，助理讲师，中职英语教师。