

新课标下高中地理教学中思维导图的应用分析

温翔

江西省信丰中学

摘要：新课标教学理念对整体高中地理教学环节提出更为明确教学需求，教师不仅需要帮助学生养成良好的学习习惯，感受地理知识魅力，更希望通过思维导图教学手段的应用来培养学生的地理素养。为更好落实教学思想，助力学生发展，高中地理教师应当明确教学所需，积极优化传统教学方案，通过科学引导来助力学生成长，使地理课堂教学质量得到显著提高。基于此，本文重点探究新课标下高中地理教学中思维导图的应用优势以及应用策略等相关内容，希望为高中地理教学实现创新发展提供一定参考。

关键词：新课标；高中地理；思维导图；应用分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.165

引言

传统教学思想当中，大部分高中地理任课教师在开展课堂教学的过程中，忽视了自主思维培养的重要作用，习惯采取相对固定的教学模式来完成课堂教学工作，极大程度上限制了学生的自主能力培养、开发。为更好地帮助学生形成完整的知识储备，加深课堂内容理解，高中地理教师可以尝试结合思维导图进行课题延伸，加深学生理解的同时，帮助学生激发课堂学习热情，完成自主思维与探究，确保高中地理内容能够与学生的思想有效结合。

一、新课标背景下高中地理教学中思维导图的应用优势

（一）促进学生信息加工，强化融会贯通

在高中地理教学环节，通过思维导图的有效应用可以呈现出十分显著的优势，在具体操作环节可以确保学生对相关地理信息进行充分加工和有效优化，在不断梳理实现思维逻辑贯通的前提下，为学生学习兴趣的激发、学习质量提升提供必要标准，促进学生在信息加工环节对于高中地理知识进行有效认知，形成自身独特的认知图示和思维图表，这样可以让学生对各类知识点进行深入学习和信息加工处理，然后在思维导图的作用之下使学生对于各类知识点进行充分整合和灵活应用。在图表绘制过程中使学生可以高效完成相关教学内容，并且形成自身的知识结构，以此为其思维能力的发展和核心素养的培养提供基本支持，同时也可以确保学生对于相关地理知识内在联系及逻辑关系进行充分感知和有效认识，然后在清晰表达相关内涵、确保学生做好信息加工和优化处理的前提下，使其可以对其中所蕴含的理论知识进行充分理解和有效应用，以此充分体现出融会贯通效果。

例如，在地球的圈层结构等内容进行教学环节，通过思维导图的有效融入，可以确保学生对自身已经掌握的知识进行整合和灵活应用，同时也可以有效绘制与地

球圈层相关联的结构图，以此确保学生对相关知识进行更深入理解，然后在信息加工和整合利用方面促进学生学科核心素养的培养。

（二）利于培养学生创造性思维和发散性思维

在高中地理教学环节有效融入思维导图的相关内容，可以确保学生把理论知识和地理问题解决有机结合，然后在融会贯通中为学生创造性思维和发散思维的培养提供必要条件。让学生通过图表的有效绘制，对于相关知识和思维过程进行有效展示和有层次呈现，以此在思维导图工具作用之下，使学生更深刻理解其中的核心内涵。同时也可以通过思维导图的有效作用，确保学生在高中地理教学环节对知识之间的内在联系进行梳理和融会贯通，在把握各类知识点，并且强化实践应用和学习思路梳理的前提下，使学生对各类知识进行灵活掌握和创造性应用，进而培养学生的发散思维和创造思维，在优化自身的思维过程且强化融会贯通和学以致用的前提下，使学生对各类知识进行更深入理解，然后在创造性发散性应用前提之下，使学生对各类知识进行充分掌握和联合应用，以此体现出融会贯通效果。

（三）有效强化师生之间学生之间的沟通交流，强化合力作用

在高中地理教学环节通过思维导图的有效作用，可以引导学生在生生沟通和师生交流方面切实有效优化，通过思维导图模式，促进高中地理教学可以呈现出良好的互动反馈效能，让学生在协调沟通和有效交流之中，对于相关知识进行更深入理解和有效认知，在充分呈现各类内容、实现实践应用的前提下，促进学生可以更充分理解知识结构，明确思维导图的具体内涵，然后再整合各类知识，实现知识点充分理解和实践应用环节，让学生在小组合作学习之中有效绘制思维导图。然后对于相关任务进行有效明确，使学生可以在挖掘相关知识并且进行阐述和绘制、寻找资料等方面发挥自身的效能，

然后在小组合作和生生互动师生互动的前提下,促进学生可以实现查漏补缺,不断优化和完善自我,在协调沟通和优化发展的前提下,使学生对各类知识进行更深刻理解,进而通过思维导图的有效作用,促进学生和教师之间进行更有效沟通交流,在相关图表的综合作用之下进一步体现出互帮互助的效果。

二、新课标下高中地理教学中思维导图的应用策略分析

在高中地理教学环节,教师需要明确新课标的相关内容,然后在教学策略、教学理念方面进行改革和创新,在具体操作环节要确立学生主体地位,让学生对于地理知识进行更深刻理解,在引导学生动手动脑操作环节对相关知识进行充分梳理,并且有效绘制思维导图,对相关知识内容进行整合和优化利用,以此促进学生融入到地理教学环节,为学生地理知识的充分掌握和思维能力发展提供必要条件。同时也促进学生在针对相关知识进行深入理解和实践应用,在此过程之中为学生更深入理解思维导图,并且强化自身的地理学科核心素养提供必要保障。这样可以在新课标广泛推进和有效落实的前提下,为学生思维能力的发展和地理学科核心素养的培养提供必要条件。具体而言,可以从以下几个方面落实思维导图应用策略。

(一) 运用思维导图,把握教材大纲

新课标教学理念对于整体高中教学提出更为明确的教学需求,希望任课教师在讲述基础内容之余,能够关注学生的未来发展,培养学生的自主学习能力,针对所讲述的地理知识内容形成自主思维,从而更好地助力学生成长。在以往的教学环节当中,绝大多数教学课堂由教师统一进行管理、设计,结合其多年从业、教学经验来完成相应的教学课堂布置,以此来帮助学生在考试中交出满意的答卷,提高学生对于地理内容的理解与掌握。如此教学模式对于学生的成长造成了极大的限制与影响,缺乏合理教学规划也就导致地理教学效果无法满足教师预期,转而加重课后训练内容,对学生造成极大学习压力,严重限制了学生的发展。为更好地帮助学生提高对于知识内容的理解与掌握,高中地理任课教师在开展课堂教学时,应明确教学方针,结合思维导图教学观念对原有教学环节进行严格把控,整合教材大纲,掌握基础教学内容,针对学生现存问题予以相应的引导与教育,从而更好地帮助学生获得提升,感受地理知识的魅力所在。通过思维导图的引入,更好地帮助学生感受地理内容,提高其地理素养。

例如,在针对自身环境对人类活动的影响等内容进行教学环节,教师要有效引导学生对于思维导图进行深入理解,然后在明确教材大纲的前提下,促进学生可以

更充分感受自然环境的相关影响因素以及对于人类活动的主要影响和应对策略等相关内容,进而确保学生可以在明确章节内涵、把握教学大纲的前提下,有效进行课前预习课上学习和课后复习巩固,在学习全过程让学生可以有效绘制相对应的思维导图,然后在灵活应用和动手实践操作环节,让学生进一步充分明确自然环境和人类活动的内在联系及互相影响,把握协调融合对策,在把握内在逻辑并且明确可持续发展战略的前提下,使学生可以在课前预习阶段进一步充分明确自然环境的根本内涵和意义,同时也把握人类活动的重要影响。因此在明确相关思路,强化思维导图价值的前提下,使学生进一步深入理解和挖掘其中的核心内涵,这样可以确保学生从不同角度、不同思维去观察分析和应用思维导图,以此可以确保学生在深入理解自然环境和人类活动内在联系的前提下,使其进一步掌握各个章节的关键点和核心内涵,以此可以使学生在利用思维导图工具的前提下,使学生更深入理解其中的思想内涵。且把思维导图作为学习工具和重要素材,有针对性的整理和融合相关学习内容,这样可以确保学生在有兴趣探究自然环境和人类活动内在关联的前提下,进一步通过思维导图对各类知识进行充分整合和灵活应用,然后在形成自身知识体系和理论结构的前提下,使学生的学习效率学习质量得到切实提升。

(二) 利用思维导图,制定教学计划

良好的教学计划的完成教学工作的关键,同时也是有效落实思维导图教学思想的重要环节。教学计划的每一位高中任课教师所必备的基本,需要严格遵守其设计的教学环节,在实际教学阶段根据学生的实际表现来完成课堂重塑,根据学生的实际情况作出细微调整,从而满足学生的成长需求,确保教学工作的顺利开展。也正因如此,为更好地助力学生成长,需要教师对于原有的教学计划进行重新布置,结合思维导图教学内容布置教学课堂,以此来更好地帮助学生获得提升。教师的引导学生针对思维导图进行利用环节需要有效结合学生的实际学习现状和学习需求,立即进行有效启发和充分引导,然后再有效涉及相关问题,并且实现问题导向的前提下,使学生可以通过思维导图的综合作用对于与之前学过的知识进行深入理解和有效认知,然后在温故知新强化知识融会贯通之中,促进学生对于各类知识的理解和有效应用。

例如,在针对地貌等内容进行教学环节,教师可以引导学生融入到问题情境之中,让学生深入思考,针对不同地貌的相关知识点进行有效构建和融会贯通,然后引导学生通过思维导图形式进一步有效构建与地貌相关联的知识体系和思维导图,在明确地貌研究意

义并且充分实现整合和灵活应用之中,使学生更充分感受各个知识点的意义和相关建构图。确保学生对地貌的相关知识点进行学习理解和记忆应用,也可以使学生对于相关知识点进行深入学习,减少混淆程度,从而在确保学生掌握外貌相关知识点,并且灵活应用和问题解答的前提下,使学生对各类知识进行深入思考和学以致用。这对于思维导图综合应用价值的体现和高中地理教学的顺利推进有着关键作用,同时促进学生在问题解答和探究环节,进一步强化自身的问题意识和问题解决能力,从而充分体现出集体教学的实效性和思维导图应用的根本价值。

又如,在学习到《从宇宙看地球》一单元内容时,以往的教学课堂上,大部分教师习惯就课本中所阐述的基础理论内容进行课堂讲述,课堂相对枯燥,学生难以有效理解课题内容。在布置教学计划的过程中,教师应当清楚了解本单元内容的难易程度,并针对性作出相应的思维导图教学课件内容,逐步引导学生对于宇宙、地球圈层、地球形成与变化等三方面内容进行分析与探究,通过此种方式来更好地帮助学生获得提升,加深学生对于课题内容的理解与掌握。

(三) 明确学生主体,营造良好环境

高中阶段由于面临较大的升学压力,大部分高中任课教师在开展课堂教学的过程中,习惯采取相应的灌输手段,以自身占据课堂主导,通过对于高中地理内容的理解与掌握来完成课堂教学工作。如此教学会导致课堂教学相对沉闷,不利于加强学生对于课堂知识的理解与掌握,对于学生未来发展造成了一定影响。为减轻学生的课堂学习负担,高中地理教师可以尝试通过思维导图来降低教学难度,为学生营造良好的课堂教学环境,有效减轻学生的课堂学习压力,帮助学生根据思维导图所展示的相关内容完成对地理知识的分析与探究,通过此种方式来更好地帮助学生获得提升。

例如,在农业地域的形成与发展等内容进行教学环节,教师要充分确立学生主体地位,让学生在课堂教学中可以深入思考,探讨农业地域的形成和发展策略等行为内容,这样可以引导学生融入到教学情景之中,在共同探讨和深入分析之中,使其更深刻理解农业的相关类型,主要涉及种植业和畜牧业等相关内容,然后引导学生对思维导图进行充分应用,利用多媒体情境创设模式对于思维导图的两大主干进行充分展示。让学生进一步深入理解农业的区位选择知识,然后在有效融入思维导图强化新课导入的前提下,使学生可以通过鱼骨图形式对教材的关键词和相关疑问。学校整理并且提炼课堂思维导图的主干,这样可以确保学生在课前预习课上学习和课后复习巩固方面都有相对应的切入点和着手点,然

后再明确相关学习任务强化任务导向和分层分块落实的前提下,使学生可以全身心全过程的投入学习和灵活应用思维导图,以此为课堂教育效率的提升提供必要支持。同时也可以思维导图的综合作用之下,让学生的学习需求得到需要满足,结合学生的学情现状而进行针对性的指引,使学生在激发自身思维认知、强化动手能力的前提下,根据课堂教学的相关内容有重点地进行吸收巩固和融会贯通,以此通过思维导图形式使得各类知识得到有机结合和充分整合,在确保树状图变得更加枝繁叶茂的前提下,使学生可以更加条理分明地理解地理知识体系,把握内在关联,从而在选取相关教学内容并且明确核心内涵的前提下,使学生可以更有效融入到问题探究和思维导图应用环节,从而为其学习需求的满足提供必要保障。

(四) 引导学生构建自己的思维导图

每一位学生都是独立的个体,在成长中因其自身的经历不同、见识不同,因此也就造就了学生不同的性格特点、不同的思维模式。在新课标背景下,尤其在高中教学阶段,主要教学目的并非单纯为了提高学生的考试成绩,更希望培养学生的自主学习能力,能够结合课题内容完成自主分析、独立探究,从而应对未来的学习生涯,提高学生的整体素养。为此,高中地理教师就可以尝试引导学生构建专属于自己的思维导图解题模式,通过此种方式来帮助学生提高对于知识的理解与掌握,更好地助力学生全面发展。

例如,在学习到《自然灾害的成因》一课内容时,为更好地帮助学生加深对课堂知识的理解与掌握,高中地理任课教师在课堂上可以邀请学生当前灾害问题进行课堂引导,邀请学生通过自身理解进行思维导图设计,通过科学引导方式来加深学生对于课堂内容的理解与掌握,并帮助学生掌握正确的学习方法,确保后续教学工作的顺利开展。

结语

综上所述,高中阶段是帮助学生培养自主学习能力的阶段,在开展课堂教学的过程中,地理教师应当明确思维导图教学理念、教学思想起到的关键作用,针对教学中存在的问题进行合理优化,落实思维导图教学模式,通过此种手段来提高学生的整体学习质量,助力学生未来全面发展。

参考文献

- [1] 王杰. 新课改下高中信息技术教学改革浅析[J]. 现代农村科技, 2023, (07): 94.
- [2] 李颖. 新课改下高中信息技术教学问题分析及改善对策[J]. 求知导刊, 2023, (17): 50-52.