

以就业为导向的中职《职业道德与法治》教学模式探讨

孔静

昭通市职业教育中心

摘要：现阶段，随着我国经济和社会的进步和发展，对人才的要求也逐渐提高。中职院校以职业技能培训为主的教育机构，肩负的责任重大，在众多课程中，《职业道德与法治》对于有助于学生的职业素养。在当前复杂多变的社会经济环境下，中职院校要更重视该课程教学，并以此为教育和创新的基础，尽可能培养出既具备专业技能，又拥有高尚职业道德和法律意识的优秀人才。

关键词：就业导向；中职；《职业道德与法治》教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.226

引言

对于《职业道德与法治》这门课程，在中职教育中占据重要的位，是德育教育的重要组成部分，更是学生今后职业生涯的基础。在中职学生即将踏入社会的重要阶段，应该加强职业道德和法治教育，以此来增强学生的职业责任感和法治观念，为他们融入社会、开展工作铺平道路。对此，中职学校要以就业为导向，重新审视并加强《职业道德与法治》的教学，不断创新教学方法，探讨更多元化、更实用的课程模式，以此来提升学生的职业素养和法律素质，有助于学生在职场中脱颖而出，增强他们的社会责任感和法律意识。

一、以就业为导向开展中职《职业道德与法治》教学的重要性

（一）满足社会精神文明建设的需要

在当今社会，随着精神文明建设的不断推进，具备高尚职业道德的专业人才越来越受各行各业的青睐，劳动人员的职业道德水平已经成为评价其综合素质的重要标准，同时也备受企业和社会的广泛关注。中职院校是应用型技能人才培养的摇篮，肩负着为社会输送合格劳动人员的重任，毕业生也将成为社会经济建设的重要力量，他们的职业素养和法律观念将直接关系到职业生涯的成败，更会对社会精神文明的发展产生深远影响。为进一步让中职学生在今后的职业道路上走得更远更稳，中职教育要重点培养学生的职业道德，经过系统、深入的职业道德教育，帮助学生建立积极向上的职业态度和正确的价值观念。这样学生在工作中才能传递积极向上的能量，更在社会交往中实现自我提升，从而保障个人的职业成长与社会的进步。因此，对中职学生进行职业道德和法治教育的加强，不只是响应社会精神文明建设号召的重要意义，还可以促进学生个人成长和完美。

（二）帮助中职生形成正确的价值观

在中职学校教育中，要立足于社会需求，注重提升

学生的技术技能，培养出能为社会经济建设更杰出的人才。在当前社会背景下，技能人才的衡量标准越来越严格，这就要求中职学生在掌握专业知识的基础上，还应该具备出色的职业素养，并树立合理的价值观和就业观。专业学习能让中职学生学习与所学专业相关的实用技能，由此增进个人的专业素养，为日后的职业生涯打下稳定的基础。但纯粹的技术技能培养并不能完全支撑学生的全面发展。因此，《职业道德与法治》这门课程应运而生，在于进一步强化学生的责任感和法律意识，这对于他们的职业道路具有重要作用。考虑到中职生普遍年纪不高，他们的思维观念仍在形成中，自我控制能力有待加强，对于道德和法律的感悟也比较肤浅。对此，如果片面追求技术技能的培养，忽视对他们进行职业道德的熏陶，必然会对学生的均衡成长产生一定障碍。在这样的前提下，在中职阶段的《职业道德与法治》讲解过程中，教师要坚持以就业为教学导向，注重职业道德和法治教育的有机整合，提升学生的道德观念和法律意识，引导他们塑造积极向上的价值观和就业观，从而为他们职业生涯的顺利发展提供助力。

（三）满足企业对中职教育的需求

在社会经济飞速发展的今天，各行各业对人才的要求都有所提高，更为中职学校教育带来新的考验和发展契机。为相应时代潮流，中职学校要注重更新其教育理念，从原先只注重单一技能的培养，转变为更注重学生综合素质的全面发展。也就是不仅要锻炼学生的专业技能，还要塑造他们的职业道德观念和法律意识。当前，优秀的人才标准包含高尚的职业道德和坚实的法律素养，只有实现全面发展，个人才能在职场中充分展现自我价值，更好地符合企业和用人单位的期待，从而在职业生涯中取得进步。但一些企业反映，部分中职毕业生在工作中显现出社交技巧欠缺、道德观念不坚定等问题，这些问题也从侧面显示中职学生在职

业道德修养方面的不足，即便他们的专业技能再出色，也很难掩盖这一不足。对此，中职院校急需进行自我创新，强化《职业道德与法治》的课程内容，更要以就业市场为导向，深化教学改革。

二、当前中职《职业道德与法治》教学的现状

现阶段，中职《职业道德与法治》这门课程虽然在中职教育中具有重要地位，但在实际的教学过程中，潜在价值并没有得到充分挖掘。不少中职院校在教学过程中则重于职业技能的传授，而对学生职业道德和法治意识的培养相对薄弱。这种倾向会导致部分毕业生虽然掌握了扎实的专业技能，但在处理职业道德和法律法规相关问题时，却感到不知所措。另外，中职《职业道德与法治》的教学方式也显得比较呆板，缺乏创新意识和互动性，许多教师在教学阶段，依然采用传统的教学手法，如，灌输式教学和机械记忆等，这样不仅很难调动学生的学习热情，更不利于培养他们自主思考和解决问题的能力。不仅如此，还受限于一一些中职院校的教学资源，学生缺乏足够的实践机会等，无法在真实情境中直接感受和理解职业道德与法治的内涵。因此，必须要对现行的教学模式进行反思和创新，建立以就业为导向的教学体系，将职业道德与法治教育融入到日常教学中，从而培养出高素质的综合型人才。

三、以就业为导向的中职《职业道德与法治》教学模式探究策略

（一）注重理论和实践融合提高教学的实效性

在就业导向的教育框架下，中职《职业道德与法治》的教学应聚焦于道德修养的培养，积极推动理论和实践的有机结合。对此，教师要采用多样化的教学手段，引导学生将所学的理论知识运用到实际生活中，以此来增强学生的职业道德意识和法律意识，同时帮助他们树立正面的职业价值观，要合理设计课程体系，确保理论教学和实践活动在课程中占有的合理比例，从而充分发挥职业道德模范的榜样作用。

另外，教师还应该创造一个积极向上的学习氛围，以此来激发学生将所学的职业道德准则转化为日常行为的动力。在这样的前提下，理论和实践结合的教学模式，学生能更清晰地认识到所学知识和今后职业生涯之间的内在联系，从而主动反思并弥补自身的不足，实现个人的全面发展。同时还可以大幅度提升《职业道德与法治》课程的教学成效，确保教学目标的顺利实施。

（二）加强对教师德育素养的培养

实际上，教师的德育素养和教学能力对《职业道德

与法治》课程的教学成效起着举足轻重的作用。在就业导向的教育环境下，要想迅速、有效地提高该课程的教学质量，中职学校必须注重加强对教师的培养力度，包含对教学能力和德育素养的系统性教育培训活动，来全面提升教师的整体素养，为课程的教学奠定坚实的师资基础。对此，中职院校要积极为教师创造更广阔的发展平台。

例如，提供外出交流学习的机会、组织参与相关教育研讨会等，让教师能及时获取最新的教育理念和信息，从而不断丰富自身的知识储备，提升自身的综合素养。同时从教师个人的角度来说，还应该树立持续学习的理念，教师要积极利用网络资源，参与职业道德和法治相关的学术讨论和研究，通过不断互动和学习提升自身的德育素养和教学能力，实现职业生涯的更好发展。这种全面性的提升策略有助于教师更好地适应就业导向下的教学需求，从而培养更多高素质的人才。

（三）融入现代化教育技术

在信息技术日新月异的今天，现代教育技术已经渗透到教育领域中，为教学质量的提升带来全新的发展契机。对于中职教育中的《职业道德与法治》课程，虽然内容深刻且重要，但因抽象性，通常会让学生感到难以亲近。传统的教学方式在面对这样的课程时，往往显得力不从心，更无法引起学生的学习热情。对此，教师要转变思路，以就业市场为导向，钻研并实践现代教育技术。并紧密结合学生的实际需求和兴趣，将原本抽象的教学内容以更直观、生动的形式呈现出来。这样在保证教学内容科学性的同时，也能让其更具吸引力，也容易被学生接受和理解。

在实际教学过程中，教师可以运用多样的教育技术，如，图片、视频、动画等，建立一个充满趣味的学习环境，例如，《坚持宪法至上》课程中的“公民权利与义务”部分内容，教师可以利用多媒体技术，创作一个有教育意义的动画影片，在影片中，可以设定两位主角，勤勉负责的小华和淡漠权利和义务的小丽，经过小华积极行使权利、履行义务的正面形象，与小丽对权利和义务持消极态度的对比，深刻揭示权利和义务之间的内在联系和法律面前人人平等的重要价值。在这部动画中，可以设计多样化的生活场景，来具体展现公民的权利与义务。例如，小华主动参与社区服务，助人为乐，展现他在享受权利的同时，也在积极承担社会责任；相反，小丽虽然享受着社区提供的便利，但却对社区义务视而不见，如，无视公共卫生、不遵守公共秩序等，通过鲜明的对比，学生可以更直观地

认识到权利和义务的不可分割性，以及每个人在享有权利的同时，也必须承担相应的义务。而利用这样先进的教学手段，教师不仅能有效激发学生的学习兴趣，还可以启发他们的思维，帮助他们实现从具体到抽象的思维转变。

（四）拓展教学资源

中职学校的职业道德和法治课程，具有深厚的理论性和丰富的内涵，从学生的角度来说，往往显得比较深奥且具有挑战。因此，中职教师在承担这门课程时，要采取适宜的教学方法，利用循序渐进的方式引导学生，避免因理论知识的抽象和枯燥让他们失去兴趣，从而影响他们的课堂投入，导致教学效果不佳。为优化该教学状况，教师要以就业市场需求为引导，拓展和整合教学资源，突出课程的实用性，丰富其教学内容，从而帮助学生更深入地沉浸在课堂中，并理解职业道德和法治对他们未来职业生涯的影响。

例如，在探讨“恪守职业道德”这一主题时，教师可以借助先进的信息技术，广泛搜集并融合多元化的教学资源，让学习材料更鲜活有趣。在讲解过程中，教师要重点强调坚守职业道德的不可或缺性，并通过具体案例进行阐释。如，可以详细描述一名企业员工因背弃职业道德，非法泄露公司敏感信息，谋求个人私利，最终引发公司巨大损失的事件。该事件不仅严重阻碍了企业的可持续发展，更会对社会产生无法挽回的负面影响，经过对该生动案例的分析，可以牢牢抓住学生的注意力，帮助他们更好地领会和巩固所学知识，从而显著提升他们对职业道德与法治课程的全面把握。而这种具备创新性的教学方法，在激发学生学习热情的同时，更能在无形中培养他们的职业操守和法治观念，为他们今后的职业生涯奠定坚实的基础。

（五）组织多种交流活动

在中职教育中，应该塑造学生的就业观念。面对当前错综复杂的就业市场和日趋白热化的竞争趋势，中职学生承受的就业压力比较大。对此，为帮助学生稳定地步入职业生涯，中职院校急需加强职业道德与法治方面的教育引导，以就业为教育教学的核心导向，全面增强学生的职业素养和综合能力，以此来帮助学生合理调整就业期望，同时让他们树立崇高的职业道德，以免追求不切实际的职业目标。要想进一步落实该目标，教师应合理策划并组织多样化的交流活动，首先组织融入专业元素的实践活动，以就业为导向，有效聚焦学生的注意力，提升学生的职业技能和实操能力，同时深化他们对所选职业的情感投入，鼓励他们设定远大的职业抱负。在活

动推进过程中，教师要持续传递就业理念，确保学生能在实践中深刻领悟活动的主旨，高效达成实践任务，从而在实践中获得实质性的成长，并树立正确的就业观念。另外，中职院校还应该周期性地举办交流研讨会等活动，帮助学生及时了解就业市场的动态变化和企业的人才需求趋势。在《职业道德与法治》的课堂教学以外，学校要根据实际需求，定期邀约业内资深专家和学者来校，与学生展开面对面的深交流。借助此类交流机会，学生能更全面地了解当前的就业市场状况，并认清自身能力和市场需求之间的差距，有助于他们更深入地探索自己在今后可能从事的职业领域和工作内容。同时在客观分析自身条件的基础上，学生将更有针对性地强化个人的专业素养和职业道德，从而达成自我提升和完善的最终目标。

结语

总而言之，《职业道德与法治》课程在中职教育体系中占据重要地位，作为一门思想政治理论课，其教学模式应以就业为导向，以此来培养学生的道德观念和法治思维，推动他们个人成长和提升。在当前就业市场竞争越发激烈的形势下，中职院校要结合实际，对《职业道德与法治》的教学方式进行改革，全面梳理与整合课程内容，优化教学资源分配，同时通过开展形式多样的交流活动，提升教师的专业素养和道德修养，帮助教师更准确地传达职业道德与法治的核心理念，引导学生树立正确的就业观念和价值观，从而培养出既具备崇高职业操守又具备法律法规的高素质应用型人才。通过实施这些改革手段，将能更好地符合社会对人才的需求，助力学生在今后的职业道路上为社会经济的繁荣发展作出积极的贡献。

参考文献

- [1] 蒋淇. 中职学校思政课程与专业课程同向同行的教学设计与实践——以“职业道德与法治”与“基础会计”为例[J]. 教育科学论坛, 2022, (21): 18-23.
- [2] 陈晓娟, 林超, 傅巧君. 中职思政新课改背景下的“职业道德与法治”单元教学初探[J]. 福建轻纺, 2021, (01): 34-37.
- [3] 夏海元. 在就业导向下加强中职学生职业道德教育初探[J]. 考试周刊, 2017(84): 35.
- [4] 金茜. 以就业为导向的中职《职业道德与法治》教学模式探讨[J]. 公关世界, 2022, (22): 150-152.
- [5] 薛彬彬. 以就业为导向的中职英语教学模式探讨[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(13): 156-157.