

信息技术在高中政治课堂中的应用

李芳芳

九江市同文中学

摘要：高中阶段的政治课堂教学开展过程中，因为课堂教学环境不断地改变，所以思想政治教学也开始尝试信息技术教学模式的应用，在信息技术所带来的帮助之下，学生可以获得优秀的核心素养培养，同时也可以帮助学生养成属于自己的正确思想价值观念。信息技术在高中政治课堂教学之中的应用，可以让枯燥无聊的知识内容获得更加明显的转变，将相关的知识内容使用形象生动的方式展示出来，保证学生可以积极主动地参与到政治课堂教学环节之中。所以本文就从高中政治课堂教学模式所拥有的必要性出发，探究信息技术在高中政治课堂教学之中的应用存在哪些问题，希望可以让学生的高中政治课堂教学的有效性获得更加显著的进步。

关键词：信息技术；高中政治；课堂教学；教学策略；应用方向

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.124

引言

高中政治课堂教学开展过程中，信息技术的迅速发展让人们的生活方式以及工作方式都开始获得非常明显的转变，对于课堂教学方式所带来的影响也非常的明显，信息技术在高中政治课堂教学开展过程中的应用，对于高中政治课堂教学效率的提高来说也拥有非常重要的教育意义，高中政治课堂教学的积极开展，可以让学生建立属于自己的优秀道德品质，让学生们明白自己在未来的学习以及生活当中应该遵循哪些法规制度。所以教师一定要将信息技术充分地应用到高中阶段的政治课堂教学之中，这样才能够满足学生的政治知识学习需求，将学生培养为优秀的人才。

一、高中政治课堂教学之中信息技术应用存在的问题

从目前高中政治课堂教学的实际情况来看，信息技术的发展已经非常的迅速，信息技术目前已经基本融入到高中阶段的政治教学课堂之中，而且目前大部分高中阶段的政治教师也会发现，课堂教学开展过程中信息技术的有效应用，对于课堂教学质量以及课堂教学效率来说有着非常积极有效的帮助。但是目前很多教师在信息技术应用阶段，经常会非常明显地出现各种问题，导致信息技术在高中政治教学当中的应用受到限制。

（一）部分教师对于信息技术的依赖太强

目前很多高中阶段的政治教师在开展课堂教学的过程中，对于课堂教学进度的要求都太高，所以他们在追求课堂教学进度的时候就会让整个课堂教学的教学质量出现非常明显的降低，教师在这样的政治课堂教学环境

里面，非常喜欢收集各种不同的教学课件，之后强硬的融入到课堂教学环境里面，并没有考虑到班级当中学生的实际知识学习状态，这不仅无法让班级里面的学生获得针对性的知识学习质量提高，同时也会导致学生们在开展知识学习的过程中找不到自己的学习重点，最终降低学生的知识学习水平^[1]。

（二）信息技术应用策略过于简单

很多教师在目前的高中政治教学之中开展信息技术应用阶段，经常仅仅是将相关的课堂教学内容通过多媒体教学的方式进行展示，但是并没有使用信息技术帮助学生们开展知识内容的深入分析和理解，也没有将信息技术有效应用起来，去激发学生的政治知识学习积极性以及主动性，这就会让学生们在面对各种多媒体教学内容的时候并没有参与到其中进行理解的兴趣。同时很多教师在开展多媒体教学课件制作的过程中，也会出现没有正确的基础操作支撑的情况，并不能将信息技术在课堂教学之中所拥有的优势充分地展示出来，这就会让学生们无法正确地把握课堂教学的教学重点，降低学生的政治知识学习效率^[2]。

（三）课堂教学方法的创新不足

高中阶段的政治课堂教学开展过程中，政治课堂教学是一个非常灵活的教学过程，教师在开展课堂教学阶段，经常会需要利用恰当的教学方法应用，才能够让课堂教学达成理想当中的教学效果，很多教师都将大部分的注意力放在信息技术的应用上面，对于学生的心理发展特征并没有给予充分的关注，同时也没有考虑到班级里面学生的知识学习水平，这就会让学生们的知识学习

效率出现显著的降低,这也是目前高中政治课堂教学开展阶段经常会出现的一个问题,所以教师一定要将更多的注意力放在课堂教学方法创新上面,这样才能够给学生带来更加显著的知识学习积极性激发,避免学生们的知识学习质量受到不利的影[3]。

二、高中政治课堂教学开展过程中信息技术的应用策略

(一) 在信息技术的帮助之下给学生带来学习兴趣的激发

高中阶段的政治课堂教学本身拥有非常显著的教学特征,这就决定着这些知识点拥有非常明显的理论性特征以及抽象特征支撑,所以学生在开展知识理解的时候也会感觉非常的枯燥无聊,他们经常会进行知识内容的死记硬背,来进行重点、难点知识内容的理解。信息技术在高中政治课堂教学之中的应用,可以让传统课堂教学模式的缺陷得到更加有效的弥补,让原本枯燥无聊的知识内容通过形象生动的方式展示出来,保证学生可以进行政治知识内容直观、形象的理解。目前信息技术拥有很多种不同的展示出来,包括图片、音频以及视频等等,这些方式可以给学生带来一定的感官刺激,从而帮助学生集中自己的注意力,让他们在知识学习阶段更加的积极主动,给课堂教学带来效率以及质量上面的进步[4]。例如教师在引导学生学习从整体上把握事物联系这部分知识内容的时候,教师就可以去网络上面搜索、下载各种和整体与部分有关的新闻事件以及视频,比如神舟十三号载人飞船和空间站对直接的视频,教师可以在课堂教学之中进行视频的播放,让学生们带着自己的问题思考:载人飞船、轨道舱、返回舱之间有什么样的联系?学生在看完视频之后就可以得出最终的结论,明白他们之间是一个整体和部分的关系,教师这个时候就可以根据载人飞船的理论,带着学生们探究整体和部分辩证关系的原理内容以及方法论要求,去思考:如何让整体和部分之间的关系得到更加优秀的处理,这样一来就可以在视频学习以及分析的环境里面,让学生进行知识内容的全面分析和掌握,保证学生可以在获得知识学习兴趣激发的同时,也可以获得学习质量的进步。或者是教师在引导学生学习纳税和征税这部分知识内容的时候,教师就可以选择一些学生喜欢的实时新闻,将这些新闻和教学内容融合到一起,在激发学生学习兴趣的同时让学

生看到知识内容和他们实际生活之间的联系,保证学生可以更好地进行税收这部分知识的理解[5]。

(二) 通过信息技术给学生带来记忆效率的进步

教师在引导学生开展政治知识内容学习的过程中,如果学生们仅仅关注教师所带来的口头讲解,很难让学生对于知识内容拥有深刻的印象,在进行知识记忆的时候也经常会遇到各种不同的障碍,教师在信息技术的帮助之下则可以让知识内容通过形象、生动的方式展示出来,给学生带来知识记忆水平的进步。通过相关的调查研究我们可以发现,人们开始从不同的渠道进行知识获取的印象程度存在一定的区别,这就说明相比于单纯的口头知识讲解方式来看,多媒体教学方式更加可以给学生带来知识学习效率的进步,可以深化学生对于重点、难点知识内容的理解水平。例如教师在引导学生学习量变与质变的辩证关系这部分知识内容的时候,教师就可以带着学生们一起观看2022年的女足亚洲杯,在2月5日中国队在落后两分的情况下连追三分,获得了比赛的最终胜利,同时也拿到了这次亚洲杯的冠军,我们在生活当中经常能够听到机会是留给有准备的人,教师可以让学生从这个话题出发,说一说机遇和努力之间的联系是什么,利用这样的问题引导学生思考,让学生们明白努力和机会之间的关系是一个从量变到质变的过程,想要质变的话就需要一定的量变作为基础,这样一来就可以深化学生的知识记忆水平,给学生带来知识记忆难度的降低[6]。教师在引导学生学习宏观调控这部分知识的时候,则可以使用多媒体教学方式,展示一些宏观资源调控的案例,让学生们对于政府宏观调控拥有一个深刻的印象,强化学生的知识理解和记忆水平,学生们在观看视频阶段,也可以更加充分地认同我们国家的实力以及制度所拥有的优势,给学生带来更加强烈的民族自信和自豪感。

(三) 通过信息技术补充课堂教学资源

教师在没有信息技术支撑的情况下,课堂教学的开展基本上就是利用板书或者是口头讲解的方式来进行知识内容的讲解,这样的教学方式一个非常明显的问题就是无法完成优秀的知识学习氛围构建,教师所使用的教学资源也一直被教材当中的内容所限制,这就会严重降低课堂教学的教学效率[7]。信息技术的应用不仅可以让教师在课堂教学开展阶段进行旁征博引,在各种视频和图片资料的帮助下,将一些和课堂教学有关的资源展示

出来,从而让知识内容和社会上面的热门话题连接到一起,让理论知识和实际生活之间的距离获得拉近,保证学生可以进行知识内容的融会贯通,这种信息技术的应用也可以帮助学生完成完整的知识体系构建,给教师的课堂教学效率带来更加积极的进步。例如教师在引导班级当中的学生学习政府的权力这部分知识内容的时候,教师就可以在多媒体教学设备的帮助之下,将一些社会热点问题展示出来,让学生去讨论政府在社会问题当中所拥有的权利以及扮演的角色,如果想要让学生获得认知能力以及视野的拓展,教师可以搜索各种社会案例,让学生利用合作学习的方式进行学习,保证学生可以积极主动地融入到课堂教学里面,深化学生对于政府的权利这部分知识内容的理解。之后教师就可以让学生从小组出发讨论在这些案例里面政府所实行的各种权利,这样一来就可以让学生明白政府依法行使权力这部分知识内容,同时也可以让学生看到理论知识在实际生活当中的应用^[8]。

(四) 在信息技术的帮助之下完成教学情境的创设

高中政治信息技术教学背景当中,教学情境的创设可以完成优秀的知识学习氛围构建,虽然说政治知识点和学生的实际生活之间联系比较密切,但是学生在学习知识内容的时候依然会出现理解上面的问题,情境创设可以让知识内容有效融入到课堂教学之中,保证学生的知识学习可以更加的高效,通过信息技术创设出优秀的课堂教学情境,巩固学生对于相关知识的理解水平^[9]。通常情况下教师都会尝试直接的教材知识内容讲解,但是有很多政治知识点有着比较明显的抽象性特征,学生在理解的时候非常容易遇到困难,这个时候教师就需要在教学情境的帮助之下,进行各种知识内容的形象讲解,完成课堂教学氛围的积极调控。例如教师在引导学生学习个人收入的分配这部分知识内容的时候,教师就可以在信息技术的帮助之下完成课堂教学情境的创设,通过各种知识学习任务的展示,让学生们根据自己的理解说一说自己内心当中的更难受,之后教师就可以在信息技术的帮助之下展示实际生活案例,让学生们看到一个资源丰富的课堂教学情境,保证学生在开展知识学习的时候可以进入到更加高效的学习环境里面。

结语

综上所述,高中政治课堂教学开展过程中,信息技术的应用已经成为目前课堂教学开展过程中非常重要的一个教学方向,高中政治课堂教学开展过程中信息技术的应用不仅可以给课堂教学的教学质量带来进步,同时也可以利用各种优秀的教学情境完成优秀的知识学习氛围以及环境构建,帮助学生突破各种重点、难点知识内容,给学生带来更加显著的政治知识学习效率提高。

参考文献

[1] 钟丽娇. 金字塔原理在高中政治作业设计中的应用——以“法治政府”为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 25(02): 69-71.

[2] 王旭鑫. 高中政治材料分析题解答的逻辑次序——以2022年高考山东省思想政治试题第17题为例[J]. 思想政治课教学, 2022, (01): 71-73.

[3] 刘青. 社会主义核心价值观引领下的高中政治教学实践——以“法律与生活”为例[J]. 亚太教育, 2022, (02): 15-18.

[4] 张子麟, 郭冰洁. 马克思主义经典文献的阅读价值——以高中思想政治教材引用为例[J]. 中学政治教学参考, 2022, (25): 75-77.

[5] 唐盼, 李春会. 素养导向的思想政治课议题式单元教学设计与实施——以高中政治必修3“人民代表大会: 我国的国家权力机关”为例[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2022, 36(03): 149-156.

[6] 刘芳. 集团化背景下高中政治双师协同模式的应用——以福州外国语学校教育集团化办学为例[J]. 亚太教育, 2022, (11): 34-36.

[7] 俞雪霞. 高中思想政治大单元教学策略探究——以“基本经济制度和经济体制”为例[J]. 甘肃教育研究, 2022, (04): 120-122.

[8] 姜凤, 陈在平. 指向深度学习的“序列化”课堂活动探究——以高中政治必修3“民族区域自治制度”教学为例[J]. 教育科学论坛, 2022, (07): 25-27.

[9] 林魁. 新高考评价视域下的高中政治校本单元作业设计与实施——以“时空”作业设计模式为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 24(02): 66-68.