

智慧课堂背景下中职心理健康与职业生涯规划的优化教学策略研究

梅领

新疆喀什地区莎车县中等职业技术学校

摘要:为进一步提升中职心理健康与职业生涯规划课堂教学质量、全面推进课程教学创新和逐步培养学生专业素养。教师要积极地探索构建智慧课堂的有效策略和方法,不断提升信息化教学的水平,助力学生的更好发展。本文将立足自身的信息化教学经验积累和总结,就智慧课堂背景下中职心理健康与职业生涯规划课程教学优化的具体策略进行研究。希望通过阐述可以促使教师树立智慧化教学的思想 and 意识,并全面把握智慧课堂背景下中职心理健康与职业生涯规划有效教学的规律,为更好地提升课程教学质量和全面培养学生专业素养奠定坚实的基础。

关键词:智慧课堂; 中职; 心理健康与职业生涯规划; 优化; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.213

引言

随着《教育信息化 2.0 行动计划》的提出,全面重视起中职心理健康与职业生涯规划智慧课堂构建工作,已经成为每一名教师的共同目标导向和基本工作指引。中职教师要重视起智慧课堂构建工作,同时立足智慧课堂构建中遇到的各种问题,认真分析解决的具体方法和策略,从而借助良方妙药来挖掘智慧课堂的优势,为全面提升中职心理健康与职业生涯规划课程教学总体水平和全面培养学生专业素养奠定坚实的基础。

一、智慧课堂背景下中职心理健康与职业生涯规划的优化教学意义

(一) 有助促进教学形态的转变

通过积极推进智慧课堂构建研究,可以促使教师在心理健康与职业生涯规划课程教学组织的各个环节之中引入各种信息化教学手段和资源。如在备课环节引入电子教学设计、电子教案、问卷调查等多种资源和手段,在讲解环节引入交互式电子白板、幻灯片课件等等,从而可以对目前课堂的师生互动模式、教学准备方式、知识讲解策略、课堂教学组织流程等进行全面优化和改进,从而可以促进教学形态的转变,为中职心理健康与职业生涯规划课程教学注入源泉活水与勃勃的生机。^[1]

(二) 有助于逐步提升教学质量

传统中职心理健康与职业生涯规划课程教学组织中依然遇到各种问题,如课前准备工作不够细致,课堂知识讲解不够有趣,课堂评价客观性不高等等,使得中职心理健康与职业生涯规划课堂教学质量的逐步提升受到了影响。通过全面探索智慧课堂构建的具体策略,可以促使教师借助信息技术,来对目前课堂教学中存在的各种问题进行分析,如当前课堂教学中存在备课细致性不

高的问题,则促使教师在教学准备工作中借助各式各样的电子教案、电子教材、网络公开课资源,来深化教材研究,引入问卷调查、线上互动交流等方式,对学生的具体情况进行了解,并借助远程互动来了解名师的目标设计情况等,从而可以逐步破解中职心理健康与职业生涯规划课程教学瓶颈,有效提升中职心理健康与职业生涯规划课程教学质量。

(三) 有助于发展学生专业素养

以往中职心理健康与职业生涯规划课程教学中更加注重提升学生的卷面成绩和分数,而弱化对学生专业化能力和专业化素养的培养,使得学生的全面发展受到了影响。通过积极地探索基于智慧课堂的中职心理健康与职业生涯规划课程有效教学策略,可以促使教师在信息化教学中树立素质教育思想和理念,并积极地挖掘信息技术的应用优势,来逐步夯实学生的专业化基础知识储备,全面提升学生的专业技能,有效发展学生的学科素养,更加注重兴趣激发和个性发展,从而有利于逐步落实专业素养培养目标。^[2]

二、智慧课堂背景下中职心理健康与职业生涯规划的优化教学策略

(一) 备课智慧化

全面做好教学准备工作是中职教师提升课堂教学有效性和针对性的重要基础。中职心理健康与职业生涯规划教师要重视起准备工作,并在准备工作中挖掘信息技术的应用价值来有效深化对学情的分析,全面注重对教材的研究,更加强化对目标的合理设计,从而借助信息技术实现智慧化备课,为后续高质量教学组织铺路架桥。

1. 问卷调查,助力学情研究

积极地在学情分析中引入“问卷星”系统,开展灵

活化的问卷调查,是教师充分了解学情、精准定位学生学习层次的重要策略选择。教师要重视起对“问卷星”系统的研究、分析,并积极以“问卷星”系统为依托,全面组织学生开展问卷调查,从而为后续更为高质量的教学目标定位奠定坚实的基础。例如,在教学《立足时代 志存高远》小节内容时,教师可以设计关于班级学生志向调查的问卷,关于学生最近学习状态、专业能力提升情况调查的文件,关于学生学习基础、学习层次调查的问卷,引导班级学生进行认真作答,并合理运用“问卷星”系统对学生的问卷情况进行全面化和动态化把握,并据此为每个学生建立动态化电子档案,科学对学生的情况进行把握。^[3]

2. 线上资源,助力教材解读

全面开展教材研究和解读,是教师做好教学准备工作的重要组成部分,也是推进智慧化备课研究的重要一环。教师要积极地在教材分析中引入多样化的教材资源,合理的运用对应的电子教材、电子教学设计、电子教案等,来逐步深化对教材基础内容、教学重点内容的学习和理解,自然有助于提升教材分析的精准性。例如,在教学《生涯规划,筑梦未来》小节内容时,教师可以使用百度搜索引擎、360 搜索引擎,搜集对应的电子教学案例资源、电子教学设计资源、微课视频资源等,并认真分析这些资源,研究教材中包含的核心内容。如该节课包含认识什么是职业生涯、职业生涯的特点、了解职业生涯的特征等,同时要观看对应的网络公开课分析教学重难点,逐步助力教师了解教材内容。

3. 远程互动,助理目标设计

科学定位中职心理健康与职业生涯规划课程教育目标,是教师借助智慧课堂强化课堂教学组织的重要组成部分,也是后续高质量教学实施的重要方向指引。教师要重视起教学目标的科学设计工作,并通过远程与名师进行互动交流的方式,来逐步提升教学目标设计的恰当性与合理性,为后续高质量的教学组织铺路架桥。例如,在教学《发现自我,完善自我》小节内容时,教师可以借助在线直播、在线远程互动的方式,与优秀名师交流关于优化教学目标设计的想法、思路、经验,并认真聆听名师对自己的目标设计建议,还要在名师的在线指导下对自己目标设计情况进行逐步优化。如可以设计如下教学目标:了解发现自我,完善自我的含义,分析理解发现自我,完善自我的意义,掌握发现自我,完善自我的方法等,为后续教学指引方向。^[4]

(二) 讲解智慧化

课堂教学是中职心理健康与职业生涯规划教师进行

知识讲解和技能教授的主阵地。而从目前的教学情况来看,存在课堂教学趣味性不高、师生之间的互动交流较少等突出问题,中职教师要积极地立足教学中存在的短板,并在信息化教学思路的指引下合理地引入思维导图、交互式电子白板、微课视频等信息化教学工具,让中职心理健康与职业生涯规划课堂知识讲解更加生动化、趣味化,从而激发学生兴趣,实现课堂教学质量的不断提升。

1. 思维导图,知识展示趣味化

全面为学生进行知识点展示,让学生了解不同知识点之间的关联,并明确学习的重难点,是教师进行课堂知识讲解的重要一环,也是明确学生学习要求、提升课堂教学针对性的关键所在。中职心理健康与职业生涯规划教师要合理的引入思维导图,对目前的知识点内容构成知识点之间的关联、知识点学习要求进行全面梳理和展示,从而让学生明确学习内容,提升课堂知识讲解的趣味性和针对性。例如,在教学《直面挫折,积极应对》小节内容时,教师可以运用思维导图展示该小节包含的具体知识点,如包含了解挫折的内涵、理解正视挫折的意义、掌握正视挫折的方法等,并结合需要借助☆、△或者□等符合,对学习的基础知识点、重点和难点内容进行标记,同时在下一个节点进行更为详尽的知识点展示。如对于“掌握正视挫折的方法”内容,可以呈现以下内容:①挫折是无处不在的;②挫折是有意义的;③要用积极心态面对挫折等,为学生进行条理呈现,有效激发学生学习兴趣。^[5]

2. 电子白板,师生交互灵活化

传统的中职心理健康与职业生涯规划课堂教学组织中中学生和学生,学生和教师之间的互动交流频率较低,使得课堂教学不够活跃,学生学习积极性不高。中职心理健康与职业生涯规划教师要立足教学中存在的短板,并在智慧课堂构建中合理的引入交互式电子白板来开展课堂灵活化和随机化的互动,从而破解课堂教学瓶颈,有效激发学生的求知活力和求知积极性。例如,在教学《认识情绪,管理情绪》小节内容时,教师可以运用交互式电子白板对情绪的类型、表现、影响以及情绪的调节方法等具体知识点进行讲解,并在讲解过程中采用交互式电子白板的提问功能,对学生进行课堂提问,如在提问中引导学生说说自己对情绪的认识,自己日常产生过哪些情绪,并分析这些情绪产生的原因、影响,教师则要结合学生的回答,积极运用电子白板为学生分析解决问题的策略,并讲解问题的解决步骤、思路,逐步让学生了解常见的情绪及情绪的调节方法等,有效活跃课堂教学氛围,实现教学质量的提升。

3. 微课视频, 案例讲解形象化

全面提升课堂知识讲解的趣味性、具体性和生动性, 是教师推进智慧课堂构建所要讨论的重要课题, 也是充分释放教学潜能、全面提升课堂教学质量的重要内容构成。教师要立足智慧化教学方向指引, 合理的引入微课视频来为学生展示具体的微课案例, 从而提升教学的形象性和趣味性。例如, 在教学《呵护花季, 激扬青春》小节内容时, 教师可以借助微课为学生呈现契合教学主题的相关案例。如该节课的教学主题是“呵护花季, 激扬青春”, 主要讲述的是青春期生理、心理变化, 正确处理青春期问题, 树立正确价值观等知识, 教师可以据此展示关于青春期问题及解决方法讲解案例, 如展示正确处理同学矛盾的案例, 让学生理解建立和谐关系的重要性, 并让学生结合案例进行分析, 树立正确的价值观, 真正借助微课案例来激发学生兴趣, 实现教学质量的逐步提升。

(三) 评价智慧化

全面做好教学评价工作, 是教师了解学生课程内容学习情况, 有效帮助学生进行查漏洞的重要一环。教师要重视起评价工作, 并在智慧化教学思路的指引下合理的引入在线录屏、线上测试、线上交互等多种评价策略, 来逐步提升教学评价的客观性与合理性, 为更好地发展学生专业化素养和专业化能力铺路架桥。

1. 在线录屏评价

全面对课堂的教学情况进行动态化把握, 是教师开展教学评价的重要基础和前提, 教师要积极地借助各种在线录屏、在线录像等工具, 对教学的全过程进行准确的记录, 并通过查阅在线录屏了解学生的学习情况, 分析学生的学习行为, 给予学生客观化的评价。例如, 在教学《珍视亲情, 学会感恩》小节内容时, 教师可以借助希沃白板对教学的全过程进行高清视频录制, 并对录制的视频进行回放, 分析不同学生的课堂互动情况、课堂学习状态、课堂与同学的讨论情况等, 并通过视频慢放、视频暂停、画面缩放等方式, 对学生的学习细节、存在的问题进行更为全面化把握, 并在此基础上按照课标要求进行客观化评价。

2. 线上测试评价

积极开展在线测试, 是中职心理健康与职业生涯规划教师了解班级学生具体专业知识掌握情况的重要实现路径。教师要智慧课堂构建为依托全面地结合需要, 来开展灵活化和有针对性的线上测试评价, 准确了解不同层次学生的学习情况, 并在此基础上给予学生客观化与合理化的评价。例如, 在教学《友好相处, 学会合作》小节内容时, 教师可以设计对应的在线题目, 如

设计关于分析建设和谐师生关系意义的题目, 设计关于维系友谊、团队合作相关的判断题目等, 让学生在线进行题目作答, 教师则借助对应的信息化工具进行自动化试卷的判阅, 并分析学生在线测试题目的作答错误区、学习薄弱环节等, 并在线为学生进行有针对性解决, 真正借助在线评价促进学生补短板 and 查漏洞。

3. 线上交互评价

全面在具体的评价中调动学生的评价热情和评价参与积极性, 是教师强化多元化评价实施的重要一环, 也是推进智慧课堂构建的重要组成部分。教师要积极地借助各种工具组织学生开展线上互动交流, 让学生积极参与到评价中来。例如, 在教学《良师相伴, 亦师亦友》小节内容时, 教师可以让学生借助QQ群进行在线互动讨论, 如一起说说自己对于构建良好师生关系的认识, 分享自己学习的经验, 开展学生自我诊断评价, 学生之间互动评价, 教师则要结合学生的自评和他评, 对学生进行综合性和总结性评价, 并结合学生存在的突出问题, 制定具有较强针对性的改进策略, 帮助学生实现查漏补缺。

结语

综上所述, 全面探索基于智慧课堂的中职心理健康与职业生涯规划有效教学的策略, 既是推进课程教法创新和逐步提升课程教学质量的基本要求, 也是落实素质教育理念、进一步提升学生各项能力的主动抉择。中职心理健康与职业生涯规划教师要重视起智慧课堂构建工作, 并认真分析当前智慧课堂构建中遇到的各种突出问题, 积极地探索解决的策略, 同时在后续的智慧课堂构建实践中让备课智慧化、让教学智慧化、让评价智慧化, 从而以智慧课堂构建为依托全面发展学生各项能力和素养。

参考文献

- [1] 邓顺妹. “智慧课堂”视野下多媒体技术在中职心理健康教育中的应用[J]. 安徽教育科研, 2023, (03): 96-97+120.
- [2] 曾巧玲. 互联网时代中职思政课的创新策略[J]. 新课程, 2022, (44): 161-163.
- [3] 徐惠. “智慧课堂”视野下多媒体技术在中职心理健康教育中的应用[J]. 现代职业教育, 2022, (02): 109-111.
- [4] 丛小玲. 浅议微课在中职心理健康课程教学中的应用现状与对策[J]. 现代职业教育, 2018, (16): 134.
- [5] 蔡佳伟. 以混合式学习为依托建立中职心理健康课程三维评价体系[J]. 中国教育信息化, 2017, (22): 16-19.