

# 中职英语词汇教学策略研究

阿依江·哈力合江

新疆生产建设兵团第十师北屯职业技术学校

**摘要:** 词汇是构成英语语言的基本单位, 是学生学习英语的基础内容。学生的词汇量直接影响其阅读理解的速度和水平, 进而影响其英语学科核心素养的发展水平。在中职英语教学中, 教师须提高对词汇教学的关注度, 重视学生对词汇基础知识的掌握及词汇学习方法的传授, 为他们创设学习词汇的语境, 促使他们积累词汇学习经验, 提升语言交际能力。

**关键词:** 中职英语; 词汇教学; 策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.190

## 引言

词汇教学在中职英语教学中占有重要的地位, 掌握一定量的词汇是学好中职英语的基础。中职英语教师在英语教学实践中, 结合教学内容和学生实际, 创造性地选择和使用词汇教学的方法, 如能不断总结经验, 正确使用上述一套词汇教学方法, 在教学中一定能取得好的成效。中职英语教师只有引导学生掌握恰当的词汇学习策略及方法, 才能更有效地帮助他们完成从对英语词汇的机械记忆到理解运用的深层转换。

### 一、中职英语词汇教学的重要性

#### (一) 夯实基础, 打通理解渠道

中职英语词汇教学具有重要的知识基础建构价值。从价值功能来看, 词汇是英语语言的基本单位, 是构成句段大意的根基。学生的词汇量越丰富, 其阅读理解能力就越强。拥有较大词汇量的学生能够在英语深度学习中自主突破浅层次阅读障碍, 串联词义, 理解文本内涵, 获得人文感悟。这对于课堂理解渠道的构建、学生理解能力的强化起积极的促进作用。<sup>[1]</sup>

#### (二) 渗透方法, 培养自学技能

在中职英语教学中渗透词汇学习方法, 能帮助学生掌握自主学习英语的必要技能, 形成自主运转的学习体系, 促使他们在课后积极地展开自主学习。英语自学技能包括看音标读词汇、自然拼读、根据词根记忆单词等。掌握了正确的词汇学习方法的学生能够摆脱死记硬背, 从英语词汇探究中获得文化参与体验和英语语言规律, 从而深化对英语的认知。这对于学生未来发展英语学科能力起积极、深远的影响。<sup>[2]</sup>

#### (三) 把握规律, 利用记忆规则

中职英语词汇教学能帮助学生把握英语词汇的记忆规律, 树立正确的词汇学习观念, 高效学习与复习。通过系统地学习, 学生能充分了解自己的记忆曲线, 继而根据规律进行周期性、规律性的复习。“好的方法是成功的一半。”把握词汇记忆规律的学生能深度延长词汇学习效能, 提升词汇学习的有效性。<sup>[3]</sup>

## 二、当前中职英语课堂上词汇教学的现状分析

### (一) 学生记忆词汇效率低

中职阶段的学生面临较大的学习压力, 课业负担较大, 学生需要集中精神在每一堂上, 课下要兼顾复习和作业, 但过度学习的程度一旦超过 50% 就会带来负面影响, 使学生的学习效率急转直下, 这些学生给人的感觉是在刻苦用功, 但是实际的学习效果却并不理想, 超量但是不高效。他们在词汇的学习中同样出现类似的问题, 学生每天都在盲目地背诵和抄写词汇, 他们明白只有积累得越多, 做题的时候才会更加方便。但是由于词汇量实在太大, 背诵难度也有所升级, 这就导致很多学生逐渐在日复一日的背诵中丧失热情和信心, 部分学生甚至对英语词汇产生了恐惧感, 他们无法掌握背诵词汇的技巧, 而是直接采用机械记忆法, 这种方法形式枯燥, 学生没有办法从根源上降低记忆词汇的难度, 这令词汇学习成为了很多学生学习英语路上的一道难关。由于对英语提不起兴趣, 因此很多学生只是将学习英语视为应付考试、追求高分的一个必经之路, 将听写词汇当作是完成教师布置的任务, 这种丧失主动性、积极性的学习状态使得中职生的学习效率越来越低, 对词汇的记忆程度停留在浅显的层面, 这并不利于学生今后的学习。<sup>[4]</sup>

### (二) 教师的教法单一化

中职涉及的英语词汇难度系数较高, 这令很多学生不可避免地对学习词汇、记忆词汇、应用词汇产生抵触心理, 他们陷入了学习词汇的困境。教师应做的是结合学生的实际情况来调整教学方案, 同时要善于结合词汇的特点设计讲课方法, 通过改进教学方式降低词汇教学的难度。但是部分教师并没有意识到学生的这种需求, 也未正视许多学生其实正处在学习困境当中, 他们仍然保守沿用着传统的应试教育方法, 教学方式单一又死板。开展词汇教学时, 部分教师都是采取一套固定的流程: 先教读音, 然后讲解词汇用法, 接着扩展出重点短语, 组织学生积累笔记, 然后布置课下背诵作业或抄写作业。每堂课都是如此, 新老教师一脉相承, 这种应试教育的

方法虽然能够在短时间将理论知识传授给学生，但是却忽视了学生的主观体验，让学生一直置身于被动接受的状态下，他们不再是课堂的主体，而是只能服从于教师的权威，并听从教师的指挥来完成任务，这种教学方法令课堂氛围越来越僵化，死气沉沉，学生的学习热情一步步地损耗殆尽。<sup>[5]</sup>

### 三、中职英语词汇教学策略

#### （一）加强元认知词汇学习方法的了解

在英语词汇教学中，教师发挥着不可替代的作用，尤其在学生还没有找到合适的学习方法前，教师要积极给予帮助，利用自己的教学经验提供有价值的参考建议。对此，教师要加强对中职生的了解，在课堂中不断调整教学方法，为帮助学生找到适合自己的词汇学习打好基础。教师要知道，只有让学生找到真正适合自己的学习方法，才能让他们在词汇学习中实现质的飞跃。首先，教师要注重加强学生元认知策略的培养。在最初开展词汇教学时，教师可以根据学生的英语水平合理制订词汇学习计划和目标，为学生提供足够的自主学习时间，让他们根据词汇学习内容制订自学计划。为了保证学生的词汇学习效率，教师可以从单元角度出发为学生划分词汇重点、难点，帮助他们明确学习目标。在教师的影响下，学生也会很快学会寻找学习重点、制订学习目标，通过不断调整找到适合自己的词汇学习模式。其次，教师要引导学生综合运用认知策略和资源管理策略，以便提高词汇学习效率。当今时代为信息时代，单纯结合教材内容学习词汇并不能满足学生的发展需要。所以，当学生充分掌握元认知词汇学习策略后便要拓展，将资源管理策略与之融合，拓宽词汇学习范围，通过词汇分类、搜集同源词的方式丰富所学内容，提高词汇学习的效率。<sup>[6]</sup>

#### （二）游戏教学法，培养积极情感

游戏教学法是一种以游戏作为主要教学手段的方法，它通过创造轻松、活泼的学习氛围，帮助学生在愉悦的情感状态下高效地记忆和理解词汇。这种方法非常适合中职生，因为他们的心智正处于成熟阶段，对于新鲜、有趣的学习方式有更高的接受度。游戏教学法能够有效地打破他们在学习上的心理困境，帮助他们缓解词汇记忆的压力，消除对枯燥乏味的词汇学习的抵触情绪，从而激发他们对词汇记忆和理解的兴趣。在实施游戏教学法时，教师可以组织各种形式的游戏活动，如小组竞赛类词汇游戏。这类游戏不仅能够让学生在玩乐中学习，还能融入集体荣誉感和合作学习模式，激发他们的竞争意识和团队合作精神，为他们的词汇学习提供强大的情感动力。此外，教师还可以开展如趣味词汇接龙、“头脑风暴”等游戏活动，这些游戏不仅能够增加学生对词汇学习的兴趣，还能有效地考

查他们的词汇迁移和应用能力。在游戏中，学生可以循环复习已学的词汇，充分内化语言知识，从而形成积极的词汇学习情感。通过游戏教学法，学生能够在轻松愉快的氛围中学习，不仅能够提高他们的词汇学习效果，还能够培养他们的积极情感，使他们更加热爱学习，成为主动学习的个体。这种教学方法有助于学生建立良好的学习习惯，提高他们的自主学习能力，为他们的终身学习打下坚实的基础。<sup>[7]</sup>

#### （三）尊重学生差异完成词汇教学

在英语教学中，词汇教学是一个重要组成部分，但往往因为学生的学习能力差异，统一的词汇教学方法并不能满足所有学生的需求。因此，教师需要采取更为细致和差异化的教学策略来适应不同学生的学习风格和能力水平。首先，教师在课前需要进行充分的准备工作，这包括对学生的背景、能力水平和已有知识结构的了解。通过观察和评估，教师可以将学生分为不同的学习小组，比如学困生和学优生。对于学困生，教师应该教授更为基础和易于理解的词汇学习方法，如通过图片、实物、故事情境等来辅助记忆单词。同时，教师可以设计一些简单的练习和游戏，帮助学生巩固记忆，增强他们的学习信心。<sup>[8]</sup>此外，教师应该鼓励学困生多参与课堂讨论和互动，提供更多的语言实践机会，以提高他们的语言运用能力。对于学优生，教师可以引导他们运用更为高级的词汇学习策略，如通过词根词缀的学习来扩展词汇量，或者通过阅读和分析复杂文本来提高词汇的深度理解。教师还可以鼓励学优生参与更深入的课题研究，如词汇的起源、词源学等，以培养他们的批判性思维和独立研究能力。同时，教师在教学过程中要充分关注学生的心理状态，尊重每个学生的个性和学习选择。为学困生和学优生创造一个公平、和谐的学习环境，让他们在没有任何压力的情况下自由地表达和交流。<sup>[9]</sup>教师还应该提供丰富的词汇运用机会，比如通过角色扮演、写作、演讲等形式，让学生在运用中加强对词汇的掌握。<sup>[10]</sup>

#### （四）情境教学法，建立形象记忆

情境教学法是一种通过创建具体的教学情境来加深学生对词汇学习体验的方法，它强调在形象化的环境中建立知识记忆，从而帮助学生对相关词汇形成持久而深刻的学习印象。这种方法符合学生的认知规律，因为相比于抽象的文字记忆，图片记忆和形象记忆更容易产生深刻的印象。在情境教学法中，教师可以利用多种教学资源，如图片、视频、音频等，来创设丰富而形象化的教学情境。通过将情境与词汇的学习相结合，学生可以在具体的语境中探究和理解词汇的含义，将词汇的文字形象与动态图文形象相互关联，从而深化对词汇的记忆。情境教学法还能够帮助学生提高词汇的理解力。<sup>[11]</sup>

在具体的语境中学习词汇，学生可以更深刻地辨析和领会词汇的含义，理解词汇在实际使用中的细微差别和情感色彩。这种教学方法鼓励学生主动参与和互动，通过实践和应用来加深对词汇的理解，从而提高他们的语言运用能力。<sup>[12]</sup>

#### （五）自然拼读法，把握词汇规律

自然拼读法是一种专注于英语学习的教学方法，它旨在指导学生理解和掌握英语词汇的发音规则和拼读技巧。这种方法认为英语的拼读体系是完整且健全的，通过学习和掌握自然拼读法，学生可以有效地提高读写结合的能力。他们能够在聆听英语发音的同时，正确地拼写词汇；在了解词汇拼写的时候，自发地将发音翻译成正确的词汇。在英语教学中融入自然拼读法，可以让学生在理解和记忆词汇时取得事半功倍的效果。教师可以通过向学生传授词汇的规律，帮助他们通过国际音标建立发音的标准，并将常见的发音与词汇对照，让学生对英语词汇的发音和拼写结构之间的关系形成基础的认知。此外，教师还可以为学生提供运用自然拼读法进行自主学习的机会，这样不仅可以丰富他们的自然拼读认知经验，还可以在实践提高发音和拼写的准确性。通过这样的训练，学生可以提升他们的自主学习能力，从而提高词汇教学的效率。<sup>[13]</sup>

#### （六）结合写作，丰富词汇表达形式

在语言的学习旅程中，词汇不仅仅是构建语句的基本砖块，它们更是表达思想、情感和意图的关键。然而，词汇的学习不应该仅仅停留在记忆的层面，而是需要通过多种方式来深化理解和应用。写作，作为一种深度的语言实践，为词汇的表达形式提供了广阔的舞台。在传统的词汇教学方法中，教师和学生往往侧重于通过重复和机械记忆来巩固词汇知识，但这种方法往往忽视了词汇在实际语境中的运用和生动性。词汇的真正价值在于其在具体语境中的灵活运用，而写作正是一种能够让学生们将抽象的词汇转化为具体语言表达的有效途径。通过写作，学生们不仅需要选择恰当的词汇来表达自己的观点，还需要考虑这些词汇的搭配、适用语境以及它们在句子中的语义功能。这样的实践过程不仅考验了学生对词汇的掌握程度，还锻炼了他们的语言组织能力和创造性思维。<sup>[14]</sup>

#### （七）课后积累，巩固词汇学习成果

在语言学习中，词汇的积累是提高语言能力的基础。然而，仅仅通过课堂上的学习，学生难以充分掌握大量的词汇。因此，课后的积累和巩固对于学生来说同样至关重要。课后积累能够帮助学生丰富词汇量，使学生更深入地理解词汇的含义和使用情境，从而更好地应对各种语言任务。教师可以引导学生通过有效的方式进行积累和复习巩固。例如，他们可以制作单词卡片，将新学

的词汇写在卡片上，并附上它们的含义、例句和同义词等。这样，学生可以在任何时间、任何地点复习这些词汇，让学习变得更加便捷。此外，阅读英语文章和小说也是积累词汇的有效途径。通过阅读，学生可以接触到不同领域的词汇，并了解它们在实际语境中的运用。同时，阅读还能帮助学生提高阅读理解能力，培养语感。观看英文电影和电视剧也是一种很好的学习方式。在观看过程中，学生可以听到地道的英语发音，学习到日常会话中的实用词汇。

#### 结语

总而言之，词汇教学方式应该多样化、趣味化、科学化，注重发挥学生的主体性和创新性，培养学生的语言综合能力和文化素养。在词汇教学中，教师要注重学生的自主学习和探究，培养他们独立思考和解决问题的能力；同时，采用多种教学方式，如语境教学、词根词缀教学、联想教学等，帮助学生更好地理解和记忆词汇。

#### 参考文献

- [1] 王燕. 英语词汇教学改革的多元化视角探究 [J]. 现代英语, 2024 (9): 9-12.
- [2] 杜荔荔. 巧用情境, 提升英语词汇教学效果 [J]. 小学生作文辅导 (上旬), 2024 (4): 56.
- [3] 徐密娥. 国内英语词汇教学研究: 回顾和前瞻 [J]. 外语界, 2023 (3).
- [4] 袁光环. 小学英语教师词汇教学策略应用的调查及分析 [J]. 基础教育外语教学研究, 2023. (5): 21-24.
- [5] 邹红. 英语词汇学习策略、趋势及其与词汇量关系的研究 [J]. 教学与管理, 2023. (17): 99-100.
- [6] 鲁子问, 康淑敏. 英语教学方法与策略 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2023.
- [7] 徐胜. 浅谈中职英语词汇教学的有效途径 [J]. 职业, 2023 (27): 109.
- [8] 马红军, 张玉静. 对中职英语教育的几点思考 [J]. 职业教育研究, 2023 (8).
- [9] 徐美凤. 中职英语词汇教学的处理和记忆 [J]. 科技信息, 2023, (24).
- [10] 蔡夏苗. 职高英语课堂词汇教学研究 [J]. 中外教育, 2023, (5).
- [11] 侯楠. 浅谈中职学校英语词汇教学存在的问题及对策 [J]. 科学中国人, 2023 (33) 264.
- [12] 郭渊, 何春祥. 中职英语词汇教学策略研究 [J]. 当代教育论坛, 2023 (8).
- [13] 陈孟尔. 高中英语词汇学习策略 [J]. 中学教学参考, 2023 (3).
- [14] 伍丹. 对职业教育英语教学的反思与改革 [J]. 产业与科技论坛, 2023.