

教学评一体化助力，赋能高中英语高效教学

刘小怡

江西省莲花中学

摘要：教学评一体化模式是指将评价融入整个教与学的活动中，以此推动教学活动的有效实施，提高课堂教学效率。就一个课堂而言，教师与学生都是重要组成部分，二者要实时互动，向着同一个目标前进。教师本身要借助评价标准规范学生的学习行为，保证课堂活动的有效进行，改善师生间的关系。下文就高中英语课堂凸显教学评一体化模式的优势及实践策略进行分析与研究。

关键词：教学评一体化；高中；英语

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.185

引言

就如今的高中英语课程体系而言，若想将教学评价与课堂教学紧密融合，要首先设定学习目标，制定评价指标，定义评价方式，定义评价标准，确定评价工具，最大限度提高教学效果。教师要及时了解学情，对学生予以过程性评价和结果性评价，保证评价结果的及时性，以便教师本身及时调整教学活动。要根据评价数据结果对本节课的教学活动实施总结，分析每个学生的学习情况，并提出相应措施提升教学质量。教师要明确认识到高中生学习英语知识的主要目标，并将其作为制定评价标准的重要依据，实践教学结构的随时调整，活跃课堂氛围，提升教学效率与质量。

一、高中英语课堂存在的不足

英语作为我国基础课程体系的重要语言科目，其核心目标在于培养学生的学科素养和综合语言能力，使其能够透过英语了解西方文化，体会东西方文化的差异，并逐渐树立文化自信。观察如今的高中英语课堂，却存在些许不足。

首先，教学评价与教学目标缺乏一致性。大多数情况下考核任务是为英语教学服务的，所以英语课的考核和教学应该是统一的。但大部分教师并没有设置与教学目标统一的评估任务，导致学生的学习成果与考核内容不符，严重影响评价效果，甚至会打击学生的学习信心。

其次，评价存在滞后性。教学评价应当是随着学生的学习过程逐渐衍生的，但观察如今的高中英语课堂，教学评价却存在明显的滞后性^[1]。大多数教师会在学生完成学习成果后予以评价，忽略了过程评价的重要性，导致评价和反馈不够及时，难以真正体现学生在学习时存在的不足，还会使评价在英语教学中的积极作用难以发挥。

再者，评价语言存在缺失。基于高中生的成长环境不同，对英语的认知能力不同，所以在学习英语时也会遇到各种各样的问题。教师要用评价语言评估学生的学习成果，相当于评估学生的英语水平，必须保证评价语言的丰富性。但大多数教师会围绕汉语开展英语评价，这会引起学生的语言自然表达，用汉语回答问题，会加强汉语定式思维，严重影响英语思维能力的发展。

最后，学生对评价内容的重视程度不够。高中生的学习目标比较一致，可以理解为由所有的学习成绩都服务于高考。有些学生会主观理解判断自己所掌握的英语知识，反而忽略了教师制定的评估活动。甚至有学生认为评价是对学习时间的浪费，对教师布置的考核任务配合度不够，这会直接影响评估结果。如此恶性循环，导致高中英语教学有效性缺失，英语学科的教育目标也难以达成。

二、教学评一体化的定义、目标及意义

教学评一体化是指将评价融入整个教学活动中，推动教学手段的有效实施，以此提高教学效率与质量。实现教学评一体化的教学，可以保证教学评估相互促进，相辅相成，确保教师根据具体学情及时动态调整教学计划，使每个学生都能在英语课堂上有所收获。

教学评一体化课堂更能凸显评价的准确性、即时性、完整性、可操作性优势^[2]。评价作为课堂教学的重要环节之一，要有明确的目标，要有科学合理的指标和准确可靠的数据，将其作为真实反映学生学习情况的重要依据。而教师要根据学生对评价指标的完成情况，及时了解具体学情，把握学生在学习时存在的问题，实现问题及时反馈和教学计划的及时调整，提升学生的学习效果。当然，所制定评价指标时，要从不同维度对学情予以评价，反映学生的综合能力，保证评价的完整性。确定相关的

指标和量化的评价标准,通过评价方法对学生学习情况进行客观评价,提出实施的可行方案。

在高中英语课堂上构建教学评一体化教学模式,核心目标在于提升教学效果与质量,促进高中生的全面发展与综合成长。其根本意义在于培养学生的学科素养与语言能力,而非单纯地传授知识,培养学生的自主学习意识,构建完善的语言结构,关注学生的个体差异,为个性化教学提供支持。教师本身要不断提高自身的专业水平,力求提升教学质量,针对如今高中英语课堂存在的问题,实现高效教学,凸显英语学科的价值,推动高中生综合语言能力的发展。

三、高中英语课堂体现教学评一体化的优势

教学评价是教学过程中不可或缺的环节,其根本目的是提高教学效果,促进教学质量的提升。传统的教学评价存在评价时间难以确定、评价内容单一、评价结果反馈不及时等问题,无法满足当今教育改革的需要。为此,教师必须建立教学、学习、评价为一体的课堂,将评价融入教学活动中,打造全新的课堂模式,凸显评价与反馈的优势^[3]。

构建教学评一体化的课堂,可以实现评价与教学相辅相成,保证教师及时发现课堂问题并加以改正,实现高效教学。同时,一体化的教学评价模式可以提高评价的透明度和公正性。传统的评价往往由教师单方面展开,容易出现评价结果不公正的情况。而教学评一体化更强调多元化的评价方式,包括学生自评、学生互评等,能够更直观、客观地反映教学效果。此外,教学评一体化可以实现教育改革的不断深入。教学评价要围绕学生的知识、能力、态度等多个方面,使教师真正了解每一个学生的实际情况,凸显个性化教学,确保整体教育满足素质教育理念的要求。

“教”的主体是教师,教师要把握学科核心素养的培养方向,通过有效组织和实施课内外教学的活动,达成学科育人的目标。“学”的主体是学生,要求学生在教师的指导下,通过主动参与各种语言实践活动,将学科知识与技能转化为自身的学科核心素养。“评”则是指师生双方的活动,教师要围绕课程内容设置评价目标和评价标准,通过组织和引导学生完成以评价为导向的多种活动。以此监控学生的学习过程,检测教学的效果,实现以评促教、以评促学。这样可以保证教学目标更突出,教学目的达成更顺利,减轻学生面对英语学科时的压力和负担。

四、高中英语课堂体现教学评一体化的实践策略

(一) 科学设定教学目标

教学目标是课堂一切教学活动的主要依据,在高中英语教学过程中,若想构建教学评一体化的高效课堂,必须设定科学的目标。为了凸显教学评一体化的优势,教师在设定目标时不仅要深入剖析教材内容,深化英语知识内涵,还要结合具体学情,保证目标的针对性^[4]。除此之外,要结合学情的变化及时调整目标,确保评价的准确性和完整性。在阅读课堂上,要设置阅读目标,并有意识地实现目标,强化根据新课程理念的规定,将高中英语阅读和目标准确合理地体现出来。进而基于设定的授课目标,将一定的授课内容确定出来,并在其中采取与其相匹配的授课方式。这样不仅可以保证教学过程有的放矢,又能帮助学生养成积累英语词汇的习惯,提升对高级语法的掌握和应用能力。除此之外,为了夯实阅读基础,实现教学评一体化,教学时要尊重学生的主体地位,以学生为核心设定目标,确保目标与评价内容的一致性,充分体现教学评一体化的优势及价值。

以《Travelling Around》为例,本节课包括旅行景点、交通工具、旅馆、餐厅等词汇,预订机票、酒店询问、旅游信息等短语和表达方式。还要透过本节课的知识,了解不同国家的文化习惯以及公共场所的礼仪。为了打造教学评一体化的高效课堂,教师可通过角色扮演的方式,要求学生以组为单位,在具体的语境中运用所学知识。而教师本身也要及时了解不同小组在角色扮演时的表现,保证评价的针对性和准确性。在课堂的最后,要设置总结回顾环节,总结回顾本节课所学的知识,并强调重点词汇、短语和表达方式以及旅行中常见的文化常识和礼仪。由教师提出问题,学生回答,并将回答的结果变为教师完善评价体系的依据。这样的课堂不仅可以加强学生对新知识的掌握,还可以实现作业的巩固与内化,提升教学效果与质量。

(二) 丰富教学活动形式

教师作为教学活动的设计者,其在课堂上应当起到主导性作用,要将学生视为主体,加强自身与学生的交流和配合。为了真正体现教学评一体化理念,在制定教学活动时要细致处理细节,保证教学活动与设定的目标吻合。同时,要关注不同层次学生的英语阅读特征和水平,使其可以从自身的情况着手。而教师本身也要关注学生的课堂表现和反应程度,及时调整教学活动,保证学生有热情参与英语阅读当中。除此之外,还要借助英语学

科培养学生的理性思维,在设置教学活动时要建立课堂与生活的紧密联系,选择学生感兴趣的话题,增强课堂活力。完成教学活动后,要求教师及时地评价学生的学习表现,并快速获取学生的反馈,为后续教学过程奠定基础,也使教学评一体化理论与高中英语课堂深度融合。

以《The Internet》这节课为例,学生要通过本节课了解与互联网有关的英语词汇和表达方式,提高自身在现实生活中使用互联网解决实际问题的能力。基础词汇和短语包括: Browsers、search、engines、email、web forums、find、information、on the Internet、Send email。此外,还要掌握必备的网络安全知识,如何识别网络陷阱和诈骗,保护个人隐私和数据安全,遵循网络伦理道德,不传播谣言,不侵犯他人隐私等。在具体教学时,可通过线上线下相结合的方式,收集学生的学习过程,保证评价反馈信息的及时性和完整性。教师要借助PPT演示,让学生掌握与互联网有关的基础词汇和常见的短语。接着,制定情景模拟活动计划,要求学生分组模拟情境,模拟现实生活中使用互联网的场景。例如:网上购物、网上银行等,加深其对新知识的理解与应用。完成这项活动后,要为学生介绍网络安全知识和网络伦理道德,使学生养成良好的网络习惯。所有环节完成后,就要进入评价环节,要求学生根据本节课的内容自行提出重点和难点,并实现学生间的相互交流。再由教师观察学生的情况,完善评价体系,使学生能够准确了解自己在学习时存在的不足。

(三) 优化阅读评价机制

教学评一体化的前提是保证教学评价环节的有机结合,将三者的力量凝聚起来,提高高中英语课堂效率与质量。在传统的教学过程中,许多教师忽略了评价的重要性,使得整体评价体系不够完善,学生无法清晰透彻地了解自己的学习情况。为了改变这一现状,教师必须加强自身与学生的有效联系,保证及时为学生提供学习反馈,并优化阅读评价机制。实现评价可通过集中批改和抽样评价的方式,教师按照要求检查学生的阅读情况,并给予优、良、中、差的评价,点出问题,提出整改方法^[5]。这样能够让教师全面地掌握学生学习时存在的问题和整体情况,增强教学的针对性。抽样评价则是指根据不同学生的层次水平设置不同的任务,进而有针对性地实施评价。这样既能让教师发现学生学习的不足,实现有效地监督和检查,又能实现学生的自我评价,不断优化学习计划。

以《Space Exploration》这节课为例,本节课围绕太空探索展开,向学生介绍了太空探索的定义、目的、重要性和发展历程,以及各种太空探测器的名称、用途和特点、作用等。为了深化本节课的内涵,教师要把握高二学生的年龄特点和兴趣需要,制定阅读任务。可先给学生播放一段与太空探索有关的纪录片,并让学生根据本节课的内容对其进行配音。学生可以自行组队,通过讨论、总结等方式,构建完善的知识体系,并实现英语单词句型和语法的灵活应用。完成任务后,学生要先进行自我评价和相互评价,实现学生之间的取长补短,再由教师根据学生的表现情况予以评价。最后,每个学生都要分享自己对太空探索的看法和理解,以及在自己认知中我国航空航天行业的发展方向是什么样的?这样的课堂技能实践有效地评价,又能保证师生之间、学生之间的有效互动,增强课堂活力,深化知识内涵,使学生对本节课的知识全面掌握并灵活运用。

结语

综上所述,在如今的教育体系下,高中英语课堂要凸显教学评一体化的优势,帮助学生明确自身在学习时存在的不足,提升课堂教学的实效性。教师的具体教学要围绕学生展开,要结合高中生的年龄特点和认知规律,制定针对性强、生动有趣的教学计划。要发挥教学评一体化的优势,实现教学的针对调整,激活课堂氛围,保证教学过程的全面评估。教师要科学设定教学目标,并保证教学目标与教学内容紧密贴合。要制定丰富有趣的教学活动,激活课堂,激发学生的学习热情。同时,针对阅读环节也要制定完善的评价机制,丰富学生的语言结构,提升英语语言表达能力。

参考文献

- [1] 刘新江. 浅谈以评促写在高中英语教学中的应用[J]. 甘肃教育研究, 2022(03): 138-140.
- [2] 张慧欣. 探究高中英语教学中自主学习能力的培养[J]. 现代农村科技, 2021(11): 80.
- [3] 刘建军. 浅谈高中英语“教—学—评”一体化下的作业设计[J]. 英语广场, 2021(21): 131-133.
- [4] 何双赢, 王蕾. 英语学科核心素养在高中英语教学设计中的应用[J]. 鞍山师范学院学报, 2021, 23(03): 63-67+112.
- [5] 杨丹妮. 大数据背景下的高中英语教学策略探析[J]. 数据, 2021(04): 156-158.