

# 利用教材“问题研究”模块深化学生“地理实践力”培养研究

余爱英

江西省奉新县第四中学

**摘要：**本文探讨了利用“问题研究”模块深化学生“地理实践力”培养的有效方法。通过设计具有针对性的实践活动，引导学生亲身参与、亲身体验，从而深化对地理知识的理解与运用。同时，采用案例分析、数据分析等教学方法，帮助学生反思总结、巩固实践成果。研究表明，该方法能显著提升学生的地理实践力水平，为他们的全面发展奠定坚实基础。

**关键词：**地理实践力；问题研究；实践活动；案例分析；教学反思

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.139

## 引言

在新时代的教育背景下，培养学生的地理实践力显得尤为重要。地理实践力不仅有助于学生更好地掌握地理知识，更能够提升他们解决实际问题的能力。然而，传统的地理教学方式往往注重知识的传授，而忽视了学生的实践体验。因此，本文旨在探讨如何利用“问题研究”模块深化学生“地理实践力”培养，为地理教学改革提供新的思路和方法。

## 一、研究背景与意义

在当前的教育背景下，地理学科的教学正面临着前所未有的挑战与机遇。随着新课程改革的深入推进，地理教学不再仅仅局限于知识的传授，而是更加注重学生实践能力的培养。教材“问题研究”模块作为地理教学中的重要组成部分，其独特的教学方式和内容设计，为学生提供了广阔的实践空间。然而，如何有效利用这一模块，深化学生的“地理实践力”培养，仍是当前地理教学领域亟待解决的问题。

本研究还具有重要的现实意义。随着社会的快速发展和科技的不断进步，地理学科的应用领域越来越广泛，对具备实践能力的地理人才的需求也日益迫切。通过本研究，不仅可以为地理教学实践提供有益的参考和借鉴，还可以为培养更多具备实践能力和创新精神的地理人才提供有力支持。

著名教育家陶行知先生说：“教育不能创造什么，但它能启发儿童创造力以从事于创造工作。”本研究正是基于这一理念，通过深入挖掘教材“问题研究”模块的教学价值，激发学生的探究兴趣和实践热情，培养他们的地理实践能力和创新精神，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

## 二、教材“问题研究”模块概述

### （一）模块内容及其特点

教材“问题研究”模块作为地理教学中的重要组成

部分，其内容丰富多样，特点鲜明。该模块注重问题的真实性和情境性，通过引入实际地理问题，让学生在解决问题的过程中深化对地理知识的理解和应用。例如，在某版本的地理教材中，“问题研究”模块涉及了“城市热岛效应”的探讨。通过引导学生分析城市热岛效应的形成原因、影响及应对措施，不仅让学生掌握了相关的地理知识，还培养了他们的地理实践力。

“问题研究”模块还强调学生的主体性和实践性。它鼓励学生主动参与问题的探究和解决过程，通过设计实践活动、开展实地考察等方式，让学生在实践中学习、在学习中实践。据统计，实施“问题研究”模块教学的班级，学生的地理实践能力和问题解决能力普遍得到了显著提升。同时，该模块还注重培养学生的创新思维和批判性思维，通过引导学生对地理问题进行多角度、多层面的思考和分析，培养他们的综合素质。

综上所述，教材“问题研究”模块以其独特的内容特点和教学方式，在深化学生地理实践力培养方面发挥着重要作用。通过充分利用该模块的优势和特点，我们可以有效地提升学生的地理实践能力和综合素质，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

### （二）模块在地理教学中的地位与作用

在地理教学中，教材“问题研究”模块占据着举足轻重的地位，它不仅是地理知识体系的有机组成部分，更是培养学生地理实践力的重要途径。该模块通过引入一系列具有探究性的问题，引导学生主动思考、积极实践，从而深化对地理知识的理解和应用。据统计，在引入“问题研究”模块后，学生的地理实践力明显提升，参与地理实践活动的积极性也显著提高。

## 三、地理实践力培养的理论基础

### （一）地理实践力的内涵与外延

地理实践力，作为地理学习的核心素养之一，其内

涵丰富而深远。它不仅仅是对地理知识的简单应用，更是对地理现象、地理过程深入探究和实际操作的能力。从内涵上看，地理实践力涵盖了观察、实验、调查、分析等多个方面，要求学生能够运用所学知识，通过实地考察、数据收集和分析，解决实际问题。外延上，地理实践力则体现在跨学科的综合应用上，它要求学生能够将地理知识与其他学科如历史、文化、经济等相结合，形成综合性的分析和解决问题的能力。

地理实践力的培养还需要注重学生的反思和总结能力。在实践活动结束后，学生应对整个过程进行回顾和总结，分析自己在实践中的得失，提出改进意见。这种反思和总结的过程，有助于学生深化对地理实践力的理解，提升他们的实践能力和综合素质。正如著名教育家陶行知先生所言：“实践出真知”，地理实践力的培养正是让学生在实践中不断探索、不断学习、不断成长的过程。

### （二）地理实践力培养的理论依据

地理实践力培养的理论依据主要源于地理学的实践性本质和现代教育理念。地理学作为一门研究地球表面自然和人文现象的学科，其实践性特点决定了地理实践力培养的重要性。现代教育理念则强调学生的主体性、实践性和创新性，要求教育过程中注重学生的实践能力和创新精神的培养。因此，在地理教学中，利用教材“问题研究”模块深化学生地理实践力培养，不仅符合地理学的学科特点，也符合现代教育理念的要求。

地理实践力培养还可以借鉴分析模型等理论工具。例如，通过构建地理实践力培养的分析模型，可以明确培养目标、培养途径和培养效果等关键要素，为地理实践力培养提供科学的指导。同时，还可以结合具体的教学案例，对分析模型进行实证研究和优化完善，不断提高地理实践力培养的质量和效果。

## 四、利用“问题研究”模块培养地理实践力的策略

### （一）创设问题情境，激发学生探究兴趣

在地理教学中，创设问题情境是激发学生探究兴趣的有效手段。以“问题研究”模块为例，教师可以结合教材内容，设计一系列具有挑战性和启发性的问题，引导学生主动思考、积极探究。例如，在探讨“全球气候变化”这一课题时，教师可以提出“近百年来全球气温持续上升的原因是什么？这对人类生活和自然环境产生了哪些影响？”等问题。这些问题贴近学生生活实际，能够引起学生的共鸣和好奇心，促使他们主动查阅相关资料、开展实践活动，以寻求问题的答案。

为了进一步提升学生的探究兴趣，教师还可以利用数据、案例等素材来丰富问题情境。例如，教师可以

展示近年来全球极端气候事件频发的数据图表，让学生直观感受气候变化的严重性；或者引入一些典型的案例，如北极冰川融化、海平面上升等，让学生深入了解气候变化对地球生态系统的影响。这些具体的数据和案例能够增强学生的直观感受，激发他们的探究欲望。

总之，通过创设问题情境、利用数据案例和分析模型等手段，教师可以有效激发学生的探究兴趣，促进他们在“问题研究”模块中深入学习和实践。这不仅有助于提升学生的地理实践力，还能培养他们的创新精神和实践能力，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

### （二）设计实践活动，提升学生实践能力

在利用教材“问题研究”模块深化学生“地理实践力”培养的过程中，设计实践活动是至关重要的一环。通过实践活动，学生能够亲身参与、亲身体验，从而更深入地理解地理知识，提升实践能力。例如，在一次以“城市热岛效应”为主题的实践活动中，我们组织学生分组进行实地观测和数据收集。学生们利用温度计、湿度计等仪器，在城市不同区域进行定时观测，记录温度、湿度等数据。通过对比分析，学生们发现城市热岛效应的存在及其影响因素，进一步加深了对该现象的理解。同时，学生们还结合所学知识，提出了缓解城市热岛效应的措施，如增加绿化面积、改善建筑布局等。这一实践活动不仅提升了学生的实践能力，还培养了他们的创新思维和解决问题的能力。

### （三）引导学生反思总结，巩固实践成果

在利用“问题研究”模块深化学生地理实践力培养的过程中，引导学生反思总结、巩固实践成果是至关重要的一环。通过实践活动，学生能够亲身体验地理知识的应用，但仅仅停留在实践层面是不够的，还需要对实践过程进行深入的反思和总结。例如，在一次关于“城市热岛效应”的实践活动后，教师组织学生开展小组讨论，分享各自的观察记录、数据分析和实践体验。学生们纷纷表示，通过实地测量和数据分析，他们深刻感受到了城市热岛效应的存在及其对城市环境的影响。同时，他们也认识到了自己在实践过程中存在的不足，如数据收集不够全面、分析不够深入等。在此基础上，教师进一步引导学生思考如何改进实践方法、提高实践效果，并鼓励他们将对反思总结的成果应用到未来的实践活动中。通过这样的反思总结过程，学生不仅能够巩固实践成果，还能够不断提升自己的地理实践力。

为了更有效地引导学生反思总结，教师还可以采用案例分析的方法。通过选取典型的地理实践案例，让学

生深入剖析案例中的实践过程、方法和效果，从而加深对地理实践力的理解和认识。同时，教师还可以结合数据分析模型，对实践数据进行深入挖掘和分析，帮助学生发现数据背后的规律和趋势，进一步提升他们的实践能力和分析能力。这样的教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能够为他们的未来发展奠定坚实的基础。

著名教育家陶行知先生说：“教育不能创造什么，但它能启发儿童创造力以从事于创造工作。”在引导学生反思总结、巩固实践成果的过程中，教师不仅要注重知识的传授和技能的训练，更要注重培养学生的创新思维和实践能力。通过不断地反思和总结，学生能够不断完善自己的知识体系和能力结构，为未来的学习和生活做好充分的准备。

## 五、案例分析与实践效果

### （一）典型案例介绍

在典型案例介绍中，我们选取了一所中学地理教学中利用“问题研究”模块培养学生地理实践力的实例。该中学通过精心设计实践活动，让学生在在实践中深化对地理知识的理解与运用。例如，在一次关于“城市热岛效应”的研究活动中，教师引导学生通过实地观测、数据收集和分析，探究城市热岛效应的形成机制及其对城市环境的影响。学生们利用温度计、湿度计等仪器，在城区和郊区不同地点进行观测，记录温度、湿度等数据，并运用 GIS 软件进行数据处理和可视化展示。通过这一实践活动，学生们不仅掌握了地理知识，还提高了观察、实验、分析和解决问题的能力。

该中学还注重引导学生反思总结，巩固实践成果。在活动结束后，教师组织学生进行小组讨论，分享各自的观测结果和心得体会。学生们通过交流讨论，不仅加深了对地理知识的理解，还学会了如何与他人合作、如何表达自己的观点。同时，教师还根据学生的实践成果，给予针对性的指导和建议，帮助学生进一步提升地理实践力。

这一典型案例充分展示了利用“问题研究”模块培养学生地理实践力的有效性和可行性。通过实践活动的设计和实施，学生能够亲身参与、亲身体验，从而更深入地理解地理知识，提高地理实践力。同时，教师的引导和指导也起到了关键作用，帮助学生更好地完成实践活动，实现地理实践力的提升。这一案例为我们提供了宝贵的经验和启示，对于推动地理教学改革、提高学生综合素质具有重要意义。

### （二）实践效果评估方法与结果

在实践效果评估方面，我们采用了多种方法相结合

的策略，以确保评估结果的准确性和全面性。首先，通过问卷调查的方式，收集学生对“问题研究”模块学习后的反馈，了解他们在地理实践力方面的提升情况。问卷结果显示，超过 85% 的学生表示通过该模块的学习，他们的地理实践力得到了显著提升，能够更好地运用地理知识解决实际问题。其次，我们采用了案例分析的方法，选取了几个典型的实践案例进行深入剖析。这些案例涵盖了不同的地理实践领域，如环境保护、城市规划等，通过分析学生在这些案例中的表现，我们发现他们在地理实践力的运用上表现出了较高的水平。此外，我们还采用了成绩对比的方式，对比学生在“问题研究”模块学习前后的成绩变化，发现学生在地理实践力方面的得分有了明显的提升。

综上所述，通过问卷调查、案例分析、成绩对比以及学生反思总结等多种方法的综合评估，我们可以得出结论：利用“问题研究”模块深化学生“地理实践力”培养取得了显著的效果。这一教学方法不仅提升了学生的地理实践力水平，还激发了他们的学习兴趣和探究精神，为他们的全面发展奠定了坚实的基础。正如著名教育家陶行知先生所言：“教育不能创造什么，但它能启发儿童创造力以从事于创造工作。”通过“问题研究”模块的教学实践，我们正是在启发学生的创造力，培养他们成为具有地理实践力的新时代人才。

### 结语

经过深入研究与实践，我们得以证实利用“问题研究”模块深化学生“地理实践力”培养的有效性。这一方法不仅有助于学生更好地掌握地理知识，更能够引导他们将知识应用于实际问题中，从而提升他们的地理实践力。通过设计具有针对性的实践活动，学生能够在亲身参与中深化对地理知识的理解，同时锻炼他们的观察力、分析力和解决问题的能力。

总之，利用“问题研究”模块深化学生“地理实践力”培养是一种有效的教学方法。通过精心设计和组织实践活动，我们能够帮助学生更好地掌握地理知识，提升他们的地理实践力，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 陈梅. 高中地理研究性学习与课堂教学的整合[J]. 名师在线, 2018(30): 32-33.
- [2] 程锋, 高光辉. 基于地理实践力培养的户外考察设计和实施探究——以杭州玉皇山地质考察为例[J]. 地理教学, 2018(14): 49-52.

基金项目：课题名称：利用教材“问题研究”模块培养学生“地理实践力”的研究（编号：YCDL2023-0648）。