

“双高计划”建设视域下高职院校社区学院建设研究

——以长沙职业技术学院为例

毛超 李运珍

长沙职业技术学院

摘要: 本文在“双高计划”建设背景下,以长沙职业技术学院为例,深入探讨了高职院校社区学院建设的现状、问题及策略。通过对长沙职业技术学院社区学院建设实践的案例分析,提出了针对性的建设策略,为高职院校社区学院的高质量发展提供了参考。

关键词: “双高计划”; 高职院校; 社区学院; 建设策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.023

引言

随着“双高计划”的深入实施,高职院校迎来了前所未有的发展机遇。作为高职院校的重要组成部分,社区学院在推动地方经济社会发展、服务社区居民终身学习等方面发挥着重要作用。然而,当前高职院校社区学院建设仍面临诸多挑战,如建设模式不清晰、教学资源不足、师资力量薄弱等。因此,本文旨在通过对长沙职业技术学院社区学院建设实践的研究,为高职院校社区学院的建设提供有益的借鉴和参考。

一、双高计划概述

“双高计划”是国家为了推动职业教育高质量发展而实施的一项重要战略。该计划旨在通过集中力量建设一批高水平高职学校和高水平专业群,提升职业教育的整体实力和影响力。在“双高计划”的推动下,高职院校需要不断创新办学模式,优化资源配置,提高人才培养质量,以适应经济社会发展的需求。

二、高职院校社区学院建设现状

(一) 高职院校社区学院的发展历程

社区学院的概念最初起源于美国。20世纪初,随着美国政府对高等教育的普及和扶持,社区学院得到了迅速发展,成为了美国高等教育体系的重要组成部分。这一时期的社区学院主要承担成人教育和职业教育功能,为当地居民提供了接受高等教育的机会。

随着全球化的进程,社区学院的教育模式逐渐被其他国家和地区所采纳。在中国,社区学院的概念在20世纪80年代开始受到关注,随着中国经济的快速发展和职业教育的逐渐受到重视,社区学院开始在中国得到正式发展。1989年,第一所成人教育学院在北京的成立,标志着社区学院在中国得到了政府的正式认可并开始发展。而1994年,上海金山社区学院的成立则代表了中国第一所真正意义上的社区学院,这标志着社区学院在中国发展的正式起步。

进入21世纪,高职院校社区学院在中国得到了更广泛的推广和发展。越来越多的高职院校开始探索和实践社区学院的建设,以适应学习型社会建设和职业教育发展的需求。在这一过程中,高职院校社区学院的功能和定位逐渐明确,它们不仅提供职业教育和成人教育,还积极融入社区,开展各类文化、卫生、休闲娱乐活动,实现了职前职后培训、学历与非学历教育、技能和文化知识等各类教育培训的整合。

(二) 高职院校社区学院的建设现状

我国高职院校社区学院的建设蓬勃而充满活力。近年来,随着国家对职业教育的重视和“双高计划”的推进,高职院校社区学院得到了快速发展。这些学院不仅提供多样化的职业教育课程,还积极开展社区文化、科技服务等活动,为社区居民提供了丰富的教育资源和学习机会。同时,社区学院还与企业、行业紧密合作,推动产学研深度融合,为人才培养和社会发展注入了新的活力。可以说,我国高职院校社区学院已经成为推动职业教育和社区教育发展的重要力量,为构建终身教育体系和学习型社会作出了积极贡献。

(三) 高职院校社区学院存在的问题与不足

目前,高职院校社区学院建设在推进过程中已初见成效,但面临的挑战亦不容忽视。首先,部分高职院校在社区学院建设上的投入与重视程度尚显不足,缺乏系统性和前瞻性的建设目标和规划,这在一定程度上制约了其持续发展。其次,社区学院在教学资源、师资力量等方面的配置仍有待加强,这是提升教育教学质量的关键所在。再者,社区学院与地方政府、企业等机构的合作机制尚需深化,以实现资源共享、优势互补,进而提升其服务地方经济社会发展的效能。

三、长沙职业技术学院社区学院建设实践

(一) 长沙职业技术学院概况

长沙职业技术学院由长沙市人民政府举办的全日制

高等职业院校。学校位置位于具备国家级高新技术开发区中心的湖南湘江新区，周围分布各大园区与企业公司等长沙支柱产业，比如中联重科智慧城、益丰医药产业园、长沙智谷等，地理位置十分优越。学校设置有六个院系，分别为智能制造工程学院、汽车工程学院、信息工程与商务学院、建筑工程学院、特殊教育学院、学前教育学院等。学校素来坚持立足园区的办学特点，坚持“以人为本、以工为主、以质为重、特色发展、服务社会”的办学思想，积极推进校企合作、产学研体系发展、服务社会。

（二）长沙职业技术学院社区学院建设模式

长沙职业技术学院在社区学院建设工作中，充分发挥了继续教育学院的统筹引领作用。该学院积极与周边街道办事处展开深度合作，共同推进社区学院的建设与发展。

在合作过程中，街道办事处为社区学院提供了必要的场地支持，包括教室、活动室等，确保了教学活动的顺利进行。同时，街道办事处还派遣了专业的管理人员和工作人员，协助社区学院进行日常管理和运营。

长沙职业技术学院的继续教育学院则联合学校各个二级学院，为社区学院提供了优质的师资和课程资源。根据社区居民的实际需求，学院定期在社区学院开设各类文化课、艺术课和技能培训课程，旨在提升居民的文化素养、艺术修养和职业技能。

这种合作模式不仅充分利用了学校和社区的资源优势，而且有效促进了教育资源的共享和优化配置。通过双方的共同努力，长沙职业技术学院的社区学院建设工作取得了显著成效，为社区居民提供了更加优质的教育服务。

（三）长沙职业技术学院社区学院建设成效

长沙职业技术学院作为一所具有悠久办学历史的高职院校，近年来在社区学院建设方面取得了显著成效。该校积极与地方街道合作，共同推进社区学院的建设与发展。2023年5月26日，长沙职业技术学院与雷锋街道合作成立长沙职业技术学院·雷锋街道真人桥村共建社区学院；2023年10月25日，长沙职业技术学院与东方红街道合作成立长沙职业技术学院·东方红街道华龙村社区学院；2023年11月16日，长沙职业技术学院与白马街道合作共建了长沙职业技术学院·白马街道社区学院。2023年，社区学院组织了6个培训活动，比如荷塘月色老年合唱班第一期、“中国式现代化与社区治理”党员培训等，总共培训1130人次。

四、“双高计划”视域下高职院校社区学院建设策略

针对高职院校社区学院建设存在的问题和挑战，结合长沙职业技术学院的建设实践，本文提出以下建设策略：

（一）明确建设目标和定位

高职院校社区学院应明确自身定位，既要与高职院校保持紧密联系，又要突出社区学院的特色。结合自身办学基础和区域经济社会发展需求，明确社区学院的建设目标和定位，制定相关的社会培训和社区学院制度，确保建设工作的针对性和实效性。在课程设置、教学方法规章制度等方面，应注重实用性、应用性，紧密结合社区需求，培养符合市场需求的高素质技能人才。同时，要充分利用高职院校的优质教育资源，推动社区学院在教学内容、师资水平、教学管理等方面的全面提升。

（二）师资队伍建设与提升

师资队伍建设和提升是高职院校社区学院发展的核心要素，其质量直接关系到教育教学的质量及学院的长远发展。为了构建一支优秀的师资队伍，我们需要从多方面加强教师的培训和教育。

首先，高职院校应以二级学院的优质师资为基础，紧密结合社区学院所在区域的发展需求，选拔并培养一支素质高、能力强、结构合理、专兼职结合的社区学院师资队伍。这样的师资队伍不仅能够满足社区学院的教学需求，还能为学院的长远发展提供有力的人才保障。

其次，高职院校应加大对社区学院师资队伍投入力度，提高专职教师的结构比例，确保师资队伍的稳定性和教学质量。同时，提高薪资待遇和福利，健全激励机制，激发教师的工作热情和创造力。此外，还应加强师资队伍的培训和教育，通过定期举办培训班、研讨会等活动，提升教师的知识技能和教育理念，使其更好地适应社区学院的教学需求。

最后，高职院校还应加强与本校其他二级学院的师资共享，充分利用高职院校的师资资源，提升社区学院的教学水平。通过校际间的合作与交流，不仅可以促进教师之间的互相学习和成长，还可以丰富社区学院的教学内容，提高教学质量。

（三）产学研合作与资源整合

高职院校应加强与地方政府、企业等机构的合作，争取街道办事处的支持，获得开展社会服务的场地、设施设备等资源，共同推进社区学院的建设与发展。通过产学研合作，实现资源共享和优势互补，对应居民需求动态调整课程设置，构建体育健身、文娱艺术、创新创业等多元化课程体系，推动社区学院更好地服务地方经

济社会发展。同时,社区能够借助高校资源优势,营造辖区良好学习氛围、满足社区居民终身学习需求,加快构建网络化、数字化、个性化、终身化的学习体系。

(四) 创新教学模式,提高教育质量

高职院校社区学院在推动教育改革的道路上,应积极探索创新教学模式,以提高教育质量为核心目标。具体而言,社区学院可以借鉴优秀高职院校的先进教学经验,结合自身的实际情况,构建具有地方特色的教学模式。在教学模式上,应充分融合线上线下相结合的方式,借助现代信息技术手段,如在线教育平台、智能教学工具等,丰富教学手段,提高教学效果。

此外,社区学院还应注重培养居民的实践能力和创新精神。通过组织开展创新创业教育、社会实践等活动,为居民提供多样化的实践机会,鼓励他们将在所学知识应用于实际,培养他们的实际操作能力和创新思维。这不仅能够提升居民的综合素质,还能够增强他们的就业竞争力,为地方经济社会发展培养更多高素质人才。

(五) 加强文化建设,营造良好氛围

高职院校社区学院在培养人才的过程中,应当特别重视文化建设,积极营造良好的育人氛围。这不仅有助于丰富居民的课余时间,提高文化素养,更能够塑造积极向上的校园风尚。

首先,社区学院应定期举办各类文化活动,如文艺演出、书画展览、摄影比赛等,为居民提供展示才华的舞台,同时也让他们感受到文化的魅力。此外,学院还应邀请专家学者举办学术讲座,拓宽居民的知识视野,激发他们对学术研究的兴趣。

其次,加强与社区的沟通交流也是文化建设的重要环节。通过深入了解社区文化需求,学院能够更精准地提供符合居民期望的文化活动,进一步推动社区文化的繁荣发展。同时,这也有助于增强学院与社区的联系,提高学院的社区影响力。

总之,通过文化建设,高职院校社区学院能够营造出浓厚的学术氛围和积极向上的校园文化,为学院的发展提供有力保障。

五、案例

(一) 长沙职业技术学院社区学院建设案例

案例 5-1: 校地合作服务社会,共同建设社区学院

长沙职业技术学院先后与雷锋街道、东方红街道、白马街道等建设了长沙职院·真人桥社区学院、长沙职院·华龙村社区学院、长沙职院·白马社区学院,推进校地合作,提升高校社会服务能力。一是争取雷锋街道、东方红街道、白马街道的支持,获得开展社会服务的场地、设施设备等资源。二是对应居民需求动态调整课程设置,陆续构建了体育健身、文艺艺术、创新创业等多元化课

程体系。三是建设社区专业化服务队伍,遴选和培育好社区学院培训讲师、专家型教师,打造专业型师资队伍。2023年10月,长沙职业技术学院白马社区学院申报了“学习型社会建设重点任务”中的品牌社区学习中心建设项目,并有六门社区教育品牌课程被湖南省教育厅推荐至教育部,分别为《花艺设计与创作》《婴幼儿照护》《学前儿童艺术教育》《大学生健身健美》《儿童画》《舞蹈基础》。

(二) 长沙职业技术学院服务社区志愿活动案例

案例 5-2: 开展老年歌唱班,赋能社区服务

长沙职业技术学院实施开展“长沙职院·真人桥社区学院荷塘月色老年合唱班第一期”,赋能社区服务。一是服务有平台。一年来我校先后与雷锋街道、东方红街道、白马街道共同建设了三所社区学院,积极打造社区服务平台。二是居民有需求。社区能够借助高校资源优势,营造辖区良好学习氛围、满足社区居民终身学习需求,加快构建网络化、数字化、个性化、终身化的学习体系。三是教学有名师。社区能够借助高校师资优势,开展丰富多彩的社区服务活动。截至目前,社区学院已累计开展培训6个班次、参培人员1130人次,反响热烈。

结语

本文通过对“双高计划”建设视域下高职院校社区学院建设的研究,以长沙职业技术学院为例,深入分析了高职院校社区学院建设的现状、问题及策略。研究表明,高职院校应明确建设目标和定位,加强教学资源建设,提升师资力量,深化产学研合作,以推动社区学院的高质量发展。未来,随着“双高计划”的深入推进和职业教育改革的不断深化,高职院校社区学院将迎来更加广阔的发展空间和机遇。

参考文献

- [1] 赵娟. 美国社区学院启示与秦皇岛市高职院校建设研究[J]. 科技信息, 2012(22): 13.
 - [2] 周志辉. 地方高职院校社区学院建设的实践与探索[J]. 湖南理工学院学报(自然科学版), 2022(2): 74-77.
 - [3] 徐春秀. 美国社区学院兼职教师队伍建设研究——以圣莫尼卡社区学院为例[J]. 天津职业大学学报, 2022(1): 21-27.
 - [4] 林春花. 社区学院全民学习课程建设研究[J]. 快乐阅读, 2022(6): 48-50.
 - [5] 柏兴伟. 高职院校建设社区教育基地的制度创新与实践——以广东科学技术职业学院为例[J]. 现代职业教育, 2022(14): 108-110.
- 作者简介: 毛超(1995.7-),女,汉族,湖南武冈人,汉族,硕士研究生,助教,研究方向为继续教育、职业教育。