

# 国网西藏培训中心在技术技能培训中的教学方法与课程设计优化研究

王志远 石孟磊 陆路 巴平

国网西藏电力有限公司培训中心

**摘要：**本文旨在探讨技术技能培训中的教学方法与课程设计优化策略，以及在校企合作背景下，如何提升培训效果和质量。通过分析当前技术技能培训存在的问题，提出针对性的教学方法改革和课程设计优化方案，以期与技术技能培训提供更加科学、有效的指导，并促进学校和企业的深度合作。

**关键词：**技术技能培训；教学方法；课程设计

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.059

## 引言

随着科技的快速发展，技术技能培训的重要性日益凸显。然而，传统的教学方法和课程设计已无法满足现代技能培训的需求。因此，本文致力于研究教学方法的创新与课程设计的优化，以提高技术技能培训的实效性和针对性。

### 一、技术技能培训现状分析

#### （一）传统教学方法的局限性

传统的教学方法在技术技能培训中暴露出明显的局限性，这些局限性主要体现在以下几个方面：

理论与实践的脱节是一个长期存在的问题。在传统的教学模式下，理论知识往往被过度强调，而实际操作和技能训练则相对不足。这种偏重理论的教学方式导致在实际操作中往往感到力不从心，难以将所学知识有效应用于实际工作中。缺乏实际操作机会不仅影响了技能的掌握程度，也削弱了学习的兴趣和积极性。

教学内容陈旧是另一个不容忽视的问题。随着科技的飞速发展，新技术、新工艺不断涌现，然而，传统的教学内容往往滞后于技术的发展步伐。这意味着在学校所学到的知识和技能可能在实际工作中已经过时或不再适用。这种教学内容与实际需求的脱节不仅浪费了时间和精力，也降低了技术技能培训的实际效果。

传统教学方法还缺乏与企业实际需求的紧密联系。在技术技能培训中，了解并满足企业的实际需求是至关重要的。然而，传统的教学方法往往忽视了这一点，导致培训内容与企业的实际需求脱节。这种脱节不仅影响了就业竞争力，也削弱了技术技能培训对于社会经济发展的推动作用。

#### （二）课程设计存在的问题

除了教学方法的局限性外，课程设计方面也存在诸

多问题，这些问题同样制约了技术技能培训的效果和质量。

课程内容单一、缺乏跨学科整合是一个普遍存在的问题。在技术技能培训中，仅仅关注某一特定领域的知识和技能是不够的。随着技术的不断发展和融合，跨学科的知识 and 技能变得越来越重要。然而，当前的课程设计往往过于狭窄，缺乏跨学科整合，导致知识结构单一，难以适应复杂多变的工作环境。

课程结构不合理、缺乏系统性和连贯性也是课程设计中的一个重要问题。一个合理的课程结构应该能够确保在学习的过程中能够逐步建立起完整、系统的知识体系。然而，当前的课程设计往往缺乏这种系统性和连贯性，各个课程模块之间缺乏有机的联系，导致在学习过程中感到迷茫和困惑，无法形成清晰的知识框架。

缺乏与企业合作的实际项目和实践机会是课程设计中的另一个关键问题。在技术技能培训中，实际项目和实践机会对于技能的提升和经验积累至关重要。然而，当前的课程设计往往缺乏与企业合作的实际项目和实践机会，导致在毕业后缺乏实际工作经验，难以快速适应企业的实际需求。这种缺乏实践机会的课程设计不仅影响了就业竞争力，也削弱了技术技能培训对于社会经济发展的推动作用。

针对以上问题，技术技能培训体系需要进行深入的反思和改革。需要加强与企业的合作，了解并满足企业的实际需求，确保培训内容与市场需求紧密对接；同时，也需要更新教学内容，确保其与技术的发展步伐保持同步，让学员能够学到最新、最实用的知识和技能；此外，还应注重跨学科整合，培养综合能力和创新思维，提升在复杂多变的工作环境中的适应能力；最后，还应优化课程结构，提供实际项目和实践机会，帮助更好地适应

工作环境并积累实际工作经验，从而为未来的职业发展打下坚实的基础。

### 二、教学方法的优化策略

#### （一）理论与实践相结合的教学方法

为了弥补传统教学方法中理论与实践脱节的不足，我们需深刻认识到强化实验、实训环节的重要性，并积极采取措施为学生提供更多的实际操作机会。首先，学校应加大对实验室和实践基地的投入力度，引进国内外先进的实验设备和技术，确保学生能够在一个贴近实际、设施完备的环境中进行实践操作。同时，实验课程应与理论课程紧密结合，形成互补，确保学生在掌握扎实理论知识的同时，能够及时通过实验操作来加深理解，实现知识的内化与升华。

引入企业真实案例进行案例教学，是理论与实践相结合教学方法中的另一重要手段。学校可以积极与企业合作，选取企业实际生产、研发过程中的典型案例，让学生进行分析、讨论，并提出解决方案。通过这种方式，学生可以更加直观地了解企业的实际需求和工作环境，提高他们解决实际问题的能力。这种教学方式不仅能够极大地增强学生的学习兴趣 and 积极性，还能够有效培养他们的创新思维和团队合作精神，为他们未来的职业生涯奠定坚实基础。

此外，促进学校与企业实验室、生产基地的资源共享，也是实现理论与实践相结合的有效途径。学校可以积极寻求与企业的合作机会，共同利用实验室和生产基地的资源，为学生提供更加丰富的实践机会。同时，企业也可以借助学校的科研力量和人才优势，进行新技术、新产品的研发，实现双方的互利共赢。这种合作模式不仅有助于提升学生的实践能力，还能够推动企业的技术创新和发展，形成良性的互动循环。

#### （二）创新性与灵活性并重的教学方法

为了培养具有创新思维和灵活应变能力的技术人才，我们需要采取创新性与灵活性并重的教学方法。鼓励项目式学习是其中的重要一环。通过与企业合作开展实际项目，让学生参与到企业的研发、生产过程中，可以使学生更好地了解企业的实际需求和工作环境，提高他们的实践能力和解决问题的能力。同时，项目式学习还能够培养学生的团队合作精神和创新思维，为他们的未来发展打下坚实的基础。

提倡自主学习与合作学习也是实现创新性与灵活性并重的的重要手段。在教学过程中，教师应该注重培养学生的自主学习能力和合作学习精神，鼓励他们通

过自主学习和合作学习来掌握知识和技能。同时，教师还应该注重培养学生的创新思维和批判性思维，鼓励他们勇于提出新的想法和观点，并进行实践和探索。

利用信息技术手段提升教学效果和互动性也是实现创新性与灵活性并重的重要途径。教师可以利用多媒体技术、网络技术等现代信息技术手段来丰富教学内容和形式，提高教学效果和互动性。例如，教师可以利用多媒体课件、网络课程等来进行在线教学、远程教学等，使学生能够更加灵活、便捷地学习知识和技能。

#### （三）与企业需求紧密对接的教学方法

为了培养符合企业需求的技术人才，我们需要采取与企业需求紧密对接的教学方法。定期与企业沟通、了解技术发展趋势和人才需求是实现这一目标的基础。学校应该与企业建立长期的合作关系，定期进行沟通和交流，了解企业的实际需求和技术发展趋势，为调整教学内容和课程结构提供依据。

调整教学内容和课程结构、与企业需求保持同步也是实现与企业需求紧密对接的重要手段。学校应该根据企业的实际需求和技术发展趋势，及时调整教学内容和课程结构，确保学生所学知识和技能与企业需求保持一致。同时，学校还应该注重培养学生的实践能力和创新思维，提高他们的就业竞争力。

邀请企业专家参与教学、提供行业前沿知识和经验分享也是实现与企业需求紧密对接的有效途径。学校可以邀请企业专家来校举办讲座、授课等活动，让学生了解企业的实际需求和的工作环境，学习行业前沿知识和经验。同时，学校还可以与企业共同开展科研项目、实习实训等活动，为学生提供更多的实践机会和就业渠道。通过这些措施的实施，我们可以培养更多符合企业需求的技术人才，为社会经济的发展做出更大的贡献。

### 三、课程设计的优化方案

#### （一）课程内容更新与拓展：与时俱进，拓宽视野

为了使学生能够更好地适应未来社会的发展，课程内容必须紧跟技术发展趋势，定期更新。这意味着教育机构需要建立一个灵活的课程内容更新机制，定期评估现有课程，并根据技术发展的最新动态进行调整。例如，随着人工智能、大数据、云计算等技术的兴起，相关课程应及时纳入教学计划，确保学生能够掌握这些前沿技术。

同时，课程内容的更新还应注重引入跨学科知识。在当今复杂多变的社会环境中，单一学科的知识往往

难以解决实际问题。因此，课程设计应打破学科壁垒，鼓励学生跨学科学习，培养他们的综合素养和创新能力。例如，可以将计算机科学与技术、心理学等学科相结合，开设跨学科课程，拓宽学生的视野和思维方式。

除了紧跟技术发展趋势和引入跨学科知识外，课程内容还应注重实用性和前瞻性。实用性意味着课程内容应与企业的实际需求相匹配，确保学生所学知识和技能能够在实际工作中得到应用。为此，教育机构可以与企业建立紧密的合作关系，共同开发课程，确保课程内容的实用性和针对性。前瞻性则要求课程内容能够预见未来的技术发展趋势，使学生具备适应未来工作环境的能力。这可以通过关注行业动态、邀请专家举办讲座等方式实现。

### （二）课程结构调整与优化：构建系统，注重衔接

课程结构是课程设计的重要组成部分，其合理性和科学性直接影响到教学效果和学生的学习体验。为了优化课程结构，首先需要构建系统性的课程框架。这意味着课程之间应有明确的逻辑关系和递进关系，确保知识的连贯性和完整性。例如，可以将课程分为基础课程、专业课程和实践课程三个层次，每个层次之间都有明确的衔接和递进关系。

在构建系统性的课程框架的同时，还需要合理安排课程进度和难度。课程进度应适应学生的学习节奏和能力发展，避免过快或过慢导致的学习效果不佳。为此，可以对课程进行分阶段设计，每个阶段都有明确的学习目标和评估标准。课程难度也应适中，既能够挑战学生的思维能力，又不会让他们感到过于困难而失去学习兴趣。这可以通过对课程内容的深入剖析和对学生学习能力的充分了解来实现。

除了课程进度和难度的合理安排外，还需要注重课程之间的衔接与递进。这意味着前一课程应为后一课程打下基础，后一课程应在前一课程的基础上进行拓展和深化。例如，在专业课程中可以引入基础课程中的知识点，并对其进行深入解析和应用拓展。通过课程之间的衔接与递进，学生可以逐步深入理解和掌握所学知识，形成有机整体的知识体系。

### （三）课程实施与评价机制的完善：制定计划，多元评价

课程实施是课程设计的重要环节，其质量和效果直接影响到学生的学习效果和能力提升。为了完善课程实施机制，首先需要制定详细的课程实施计划。这包括教

学目标、教学内容、教学方法、教学进度等方面的详细规划。通过制定详细的课程实施计划，可以确保教学活动的有序进行，提高教学效果和学生的学习体验。例如，可以制定每周的教学计划，明确每节课的教学目标和内容，并选择合适的教学方法进行授课。

除了制定详细的课程实施计划外，还需要建立多元化的课程评价体系。传统的课程评价往往侧重于学校评价，忽视了企业评价和学生自我评价的重要性。为了全面反映学生的学习效果和能力提升情况，应建立包括学校评价、企业评价和学生自我评价在内的多元化评价体系。学校评价可以反映学生在学术方面的表现和学习态度；企业评价可以反映学生在实际工作中的表现和能力；学生自我评价则可以反映学生对自己学习过程和成果的反思和认识。例如，可以邀请企业导师参与课程评价，让学生参与自我评价和互评等。

在建立多元化的课程评价体系的同时，还需要注重过程评价与结果评价的结合。过程评价可以反映学生在学习过程中的表现和进步情况，包括课堂参与度、作业完成情况等；结果评价则可以反映学生学习成果的达成情况，如考试成绩、项目完成情况等。通过过程评价与结果评价的结合，可以全面反映学生的学习效果和能力提升情况，为教学改进和学生发展提供有力支持。例如，可以建立学生学习档案，记录他们在学习过程中的表现和进步情况，并结合最终的考试成绩进行综合评价。

### 结语

本文通过对技术技能培训中的教学方法与课程设计进行优化研究，提出了针对性的改进策略。通过实施优化后的教学方法和课程设计，有望提高技术技能培训的效果和质量，为学员提供更加实用、高效的技能培训服务。未来，我们将继续关注行业动态和技术发展趋势，不断完善和优化教学方法与课程设计，以满足西藏电力发展需求和学员期望。

### 参考文献

- [1] 李莞荷, 江政宏. 就业训练中心的职业技能培训效率研究——基于 DEA-Malmquist 评价模型的分析 [J]. 河北工业大学学报 (社会科学版), 2024 (01): 1-7+23.
- [2] 张泉. 港航技术技能人才培养高地建设的探索与实践 [J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2024 (01): 64-69.
- [3] 农业农村技术技能人才职业技能培训项目 [J]. 果树实用技术与信息, 2024 (03): 1.