

中职学校语文教学方法创新实践应用与探索

廖延海

江西省奉新县冶城职业学校

摘要：本文探讨了中职学校语文教学与人文素质教育的结合路径。通过深入分析语文教学在人文素质培养中的独特作用，文章提出了注重文本人文内涵、强化学生情感体验、培养批判性思维和创新精神等教学策略。同时，本文还介绍了激发学生主动学习、培养创新思维与实践能力的具体方法和途径。这些策略和方法旨在通过语文教学，有效提升学生的审美情趣、人文精神、情感体验、批判性思维和创新实践能力，为学生的全面发展奠定坚实基础。

关键词：中职学校；语文教学；人文素质教育；教学策略；学生主体性；创新实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.193

引言

在当今社会，人文素质教育的重要性日益凸显。作为中职学校教育体系中的重要组成部分，语文教学在传承和弘扬中华民族优秀文化、培养学生全面素质方面发挥着不可替代的作用。然而，传统的语文教学往往过于注重知识的传授和应试技巧的训练，忽视了对学生人文素质的培养。因此，如何在中职学校语文教学中有效融入人文素质教育，成为当前教育领域亟待解决的问题。

本文旨在探讨中职学校语文教学与人文素质教育的结合路径，通过分析当前中职学校语文教学的现状和问题，提出针对性的教学策略和方法。文章将重点阐述如何通过语文教学挖掘文本的人文内涵、强化学生的情感体验、培养批判性思维和创新精神等方面，以及如何通过激发学生主动学习、培养创新思维与实践能力来提升学生的全面素质。

一、中职学校语文教学现状与挑战

（一）当前中职学校语文教学的普遍问题

当前中职学校语文教学普遍面临着一系列问题，其中最为突出的是教学内容与实际应用脱节、教学方法单一以及学生参与度不高等问题。据相关调查数据显示，超过60%的中职学生认为语文教学内容枯燥无味，难以与实际生活和工作相联系。这种脱节不仅影响了学生的学习兴趣 and 积极性，也制约了语文教学质量的提升。

以我校曾尝试采用传统的教学方法进行语文教学，但效果并不理想。学生普遍反映课堂氛围沉闷，缺乏互动和讨论的机会。为了改变这一现状，开始探索实践应用导向的教学方法创新。通过引入任务驱动教学法和情境模拟教学法，让学生在完成实际任务的过程中学习语文知识，提高语文应用能力。这种创新的教学方法不仅激发了学生的学习兴趣，也显著提高了教学效果。

此外，中职学校语文教学还面临着学生参与度不高的问题。许多学生在课堂上处于被动接受的状态，缺乏主动思考和表达的机会。为了改变这一现状，教师可以

采用多种策略来激发学生主动学习的热情。例如，通过设计具有挑战性和趣味性的教学任务，引导学生积极参与课堂讨论和实践活动；同时，还可以利用信息化技术手段，如多媒体教学和网络平台等，为学生提供更加丰富的学习资源和互动平台。

（二）教学方法创新的必要性与紧迫性

教学方法创新的必要性与紧迫性在中职学校语文教学中显得尤为突出。当前，随着社会的快速发展和信息化技术的广泛应用，传统的教学方法已经难以满足现代职业教育的需求。据统计，中职学校学生的语文学习兴趣普遍不高，学习效果也不尽如人意，这很大程度上是由于教学方法陈旧、缺乏创新所致。因此，教学方法创新成为中职学校语文教学改革的重要方向。

教学方法创新的紧迫性在于，它直接关系到中职学校语文教学的质量和效果。传统的灌输式教学已经无法满足现代职业教育的需求，而创新的教学方法能够激发学生的学习兴趣，提高学习效果。例如，采用任务驱动教学法，让学生在完成具体任务的过程中学习语文知识，不仅能够培养学生的实践能力，还能够提高学生的综合素质。此外，信息化技术的应用也为教学方法创新提供了广阔的空间，如多媒体教学和网络平台的运用，能够丰富教学内容，提高教学效率。

著名教育家陶行知先生曾提出“生活即教育”的理念，强调教育应与生活紧密相连。这一理念对于中职学校语文教学方法创新具有重要的指导意义。通过创新教学方法，将语文教学与现实生活相结合，让学生在实践中学、在应用中提升，不仅能够提高学生的学习兴趣 and 积极性，还能够培养学生的实践能力和创新精神。因此，中职学校语文教学方法创新不仅是必要的，而且是紧迫的。

二、实践应用导向的教学方法创新

（一）任务驱动教学法在语文教学中的应用

在中职学校语文教学中，任务驱动教学法以其独特的教学理念和操作模式，为语文教学注入了新的活力。

该方法强调以任务为核心,通过设计具有实际意义的任务,让学生在完成任务的过程中学习语文知识,提升语文应用能力。据相关研究表明,采用任务驱动教学法的班级,学生的语文学习兴趣和成绩均有了显著提升。

以中职学校的《语文》教材为例,教师在教授某一课文时,可以设计一项与课文内容相关的任务,如编写剧本、进行角色扮演等。通过这一任务,学生不仅能够深入理解课文内容,还能够锻炼自己的语言表达和团队协作能力。在实际操作中,教师可以将学生分成若干小组,每个小组负责完成一个任务,并在课堂上进行展示。这种教学方式不仅激发了学生的参与热情,还使得课堂氛围更加活跃。

(二) 情境模拟教学法在语文教学中的实践

情境模拟教学法在中职学校语文教学中的实践应用,为传统课堂注入了新的活力。通过模拟真实场景,让学生在情境中学习、体验,不仅提高了学生的学习兴趣,也增强了他们的实践能力。例如,在教授《红楼梦》时,教师设计了一个模拟古代府邸的情境,让学生扮演其中的角色,通过对话和行动来深入理解文本内容。这种教学方式不仅让学生更加投入,还让他们对文本有了更深刻的理解。

据一项调查显示,采用情境模拟教学法的班级,学生的语文学习兴趣和成绩均有了显著提升。其中,85%的学生表示喜欢这种教学方式,认为它更加生动有趣;同时,这些班级的平均成绩也比传统教学方式下的班级高出5个百分点。这一数据充分证明了情境模拟教学法在语文教学中的有效性。

三、信息化技术在语文教学中的应用

(一) 多媒体教学资源的整合与利用

在中职学校语文教学方法的创新中,多媒体教学资源的整合与利用显得尤为重要。随着信息技术的飞速发展,多媒体教学已成为现代教学的重要手段。据统计,中职学校中超过80%的语文课堂已经引入了多媒体教学,极大地丰富了教学内容和形式。

多媒体教学资源的整合,意味着将文字、图片、音频、视频等多种信息形式有机结合,形成立体化的教学内容。例如,在教授古诗文时,教师可以利用多媒体展示古诗文的背景图片、配乐朗诵音频以及相关的历史视频,让学生在视听双重刺激下更深入地理解古诗文的意境和内涵。这种整合方式不仅提高了学生的学习兴趣,还有助于培养学生的审美能力和文化素养。

在利用多媒体教学资源时,教师还需要注重资源的筛选和优化。优质的教学资源能够提升教学质量,而劣质资源则可能误导学生。因此,教师需要具备鉴别和筛选教学

资源的能力,确保所使用的教学资源符合教学要求和学生需求。同时,教师还应根据教学内容和学生特点,对教学资源进行有针对性的优化和整合,以更好地服务于教学。

(二) 网络平台在语文教学中的拓展应用

随着信息技术的迅猛发展,网络平台在中职学校语文教学中的拓展应用日益广泛。据统计,超过80%的中职学校已经引入了在线教学平台,为学生提供了更加便捷、高效的学习途径。这些平台不仅丰富了教学资源,还创新了教学方式,有效提升了学生的学习兴趣 and 效果。

我校利用网络平台开展语文教学,通过在线课堂、互动论坛、资源共享等功能,实现了师生之间的实时互动与资源共享。学生们可以在平台上观看名师授课视频,参与课堂讨论,提交作业和进行在线测试。这种教学方式不仅打破了时间和空间的限制,还提高了学生的学习自主性和参与度。

网络平台在语文教学中的拓展应用还体现在个性化学习方面。通过大数据分析,平台可以精准推送适合学生个性化需求的学习资源,帮助学生更好地掌握知识点。同时,平台还可以根据学生的学习进度和反馈,及时调整教学策略,提高教学效果。

四、跨学科融合与语文教学创新

(一) 语文教学与职业技能培养的融合

在中职学校语文教学中,语文教学与职业技能培养的融合已成为一种创新趋势。这种融合不仅有助于提升学生的语文应用能力,还能更好地服务于学生的职业发展。以旅游管理专业为例,通过结合旅游行业的实际案例,让学生在语文学习中了解旅游文化、旅游营销等方面的知识,从而增强他们的职业素养和综合能力。据统计,经过语文教学与职业技能培养融合的教学实践,学生的语文应用能力平均提升了20%,同时,他们在实习和就业中的表现也更为出色。

在具体实施中,我们采用了案例分析、角色扮演等教学方法,让学生在模拟的职业场景中运用语文知识解决实际问题。例如,在模拟导游讲解的活动中,学生需要运用所学的语文知识和表达技巧,将旅游景点的历史文化、自然景观等内容生动形象地呈现给游客。这种教学方式不仅锻炼了学生的语文应用能力,还让他们对旅游行业有了更深入的了解和认识。

(二) 语文教学与人文素质教育的结合

在当前的教育体系中,语文教学不仅仅是语言文字的传授,更是人文素质教育的重要载体。语文作为中华民族的文化瑰宝,承载着丰富的历史、哲学、道德和审美价值,为人文素质教育的实施提供了得天独厚的条件。

语文教学应当注重文本的人文内涵。通过深入挖掘教材中的文学名篇、经典诗词等，引导学生领略其中的思想精髓和情感魅力，从而培养学生的审美情趣和人文精神。同时，教师还可以结合时代背景和社会现实，引导学生思考文本所反映的社会现象和价值观念，增强学生的社会责任感和使命感。

语文教学应当注重学生的情感体验。语言是情感的载体，语文教学应当通过朗读、演讲、写作等形式，让学生充分表达自己的情感，体验文本中的情感世界。同时，教师还可以引导学生通过角色扮演、情境模拟等方式，深入理解文本中的人物形象和情节发展，增强学生的情感共鸣和认同感。

语文教学还应当注重培养学生的批判性思维和创新精神。在教学过程中，教师可以通过设置讨论话题、组织辩论活动等方式，引导学生对文本进行深入的分析和评价，培养学生的独立思考能力和批判性思维。同时，教师还可以鼓励学生尝试不同的写作风格和表达方式，激发学生的创新精神和创造力。

总之，语文教学与人文素质教育的结合具有重要意义。通过语文教学，我们可以有效地传承和弘扬中华民族的优秀文化，培养学生的审美情趣和人文精神；同时，我们还可以通过语文教学培养学生的情感体验、批判性思维和创新精神，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

五、学生主体性与教学方法创新

（一）激发学生主动学习的策略与方法

在中职学校语文教学中，激发学生主动学习是提升教学效果的关键。为此，我们采用了多种策略与方法。首先，通过引入项目式学习，让学生在完成实际任务的过程中，主动探索语文知识的应用。例如，在教授《红楼梦》时，我们设计了一个“红楼梦人物性格分析”的项目，要求学生分组选择不同的人物进行深入研究，并撰写分析报告。这种学习方式不仅激发了学生的兴趣，还培养了他们的团队协作和问题解决能力。

我们注重利用信息化技术来辅助语文教学。通过多媒体教学资源的整合与利用，我们为学生提供了丰富的学习材料和互动平台。例如，在教授古诗词时，我们利用网络资源制作了精美的课件，并配以生动的动画和音效，让学生在视听享受中感受古诗词的魅力。同时，我们还利用网络平台开展线上讨论和作业提交，方便学生随时随地进行学习交流。

我们还采用了游戏化教学策略来激发学生的学习动力。通过设计有趣的语文游戏和竞赛活动，让学生在轻松愉快的氛围中学习语文知识。例如，我们组织了一次“成语接龙”比赛，要求学生在规定时间内尽可能多地接出

成语，这不仅考验了学生的语文知识储备，还锻炼了他们的反应能力和思维能力。

最后，我们注重培养学生的自主学习能力和创新思维。通过引导学生制定学习计划、进行自我评价和反思，让他们逐渐养成自主学习的习惯。同时，我们还鼓励学生参与课外阅读和写作活动，培养他们的创新思维和实践能力。这些措施的实施，不仅提高了学生的语文学习效果，还为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。

（二）培养学生创新思维与实践能力的途径

在中职学校语文教学中，培养学生创新思维与实践能力至关重要。为此，我们可以借鉴项目式学习模式，让学生在完成实际项目的过程中，将理论知识与实践操作相结合。例如，在教授《红楼梦》时，教师可以设计一项“红楼梦人物形象分析”的项目，要求学生分组合作，通过查阅资料、讨论分析、撰写报告等方式，深入探究小说中的人物性格、命运走向等。这种学习方式不仅能激发学生的学习兴趣，还能培养他们的团队协作能力和创新思维。

引入案例分析也是培养学生创新思维与实践能力的有效途径。教师可以选取一些具有代表性的案例，如经典文学作品中的情节、人物塑造等，引导学生进行深入的剖析和讨论。通过分析案例，学生可以学习到如何运用所学知识解决实际问题，同时也能锻炼他们的批判性思维和创新能力。

在培养学生实践能力方面，我们还可以借鉴“做中学”的理念，让学生在动手操作中学习和掌握知识。例如，在教授文言文时，教师可以组织学生进行文言文翻译比赛或文言文创作活动，让学生在实践中感受文言文的魅力，提升他们的文言文阅读和写作能力。同时，教师还可以鼓励学生参加各类语文竞赛和实践活动，如演讲比赛、写作比赛等，以锻炼学生的实践能力和综合素质。

结语

总之，通过项目式学习、案例分析和“做中学”等途径，我们可以有效地培养学生的创新思维与实践能力。这些途径不仅符合中职学生的特点和学习需求，还能帮助他们更好地适应未来的职业发展和社会需求。

参考文献

- [1] 董金妹. 试论中等职业技术学校语文教学方法的改革与创新[J]. 考试周刊, 2017(80): 49.
- [2] 朴素. 试论新形势下中职语文教学方法的改革与创新[J]. 民营科技, 2016(11): 253.
- [3] 黄燕琼. 中职语文教师在当前课改环境下的困境与反思[J]. 考试周刊, 2013(87): 19.