

中职生正确职业价值观培养的方法与途径研究

王佩

武汉市财政学校

摘要：本文针对中职生职业价值观教育，开展了中职生职业价值观现状调查问卷及分析，结合实际教育教学活动，对中职生正确职业价值观培养的方法与途径进行探究。

关键词：中职生；职业价值观；方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.230

引言

中职生职业价值观不仅会决定中职生的择业倾向，也会影响着他们未来的工作态度。中职生职业价值观是他们对待职业的一种稳定的态度和看法，是中职生选择职业和工作时所依据的内心信念系统。其内容较为宽广，包括建立职业规划、端正职业态度、认识职场文化、培育职业精神、培养职业道德以及健康心理等内容。培养中职生正确的职业价值观，需要从中职生现有的认知水平和心理特点入手，通过各方面的有效引导和干预，帮助他们根据自我需要和社会需要，建立正确的职业价值认知体系，做好职业规划和职业准备，并结合一定的职业体验，从而较好地适应职场。

一、培养中职生正确职业价值观的迫切性和意义

（一）中等职业教育提质培优的客观要求

随着国家发展职业教育的力度不断加大，根据《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划》，提出“要坚持职业教育与普通教育不同类型、同等重要的战略定位”“实现职业教育与普通教育规模大体相当的局面”，意味着会有越来越多的学生选择走职业教育的道路。中等职业教育的发展不仅体现为数量的扩张，更体现为人才培养质量的提高。对中职生人才目标定位是“把学生培养成高素质劳动者和技术技能人才”，那么，中等职业学校教育不仅要教会学生专业技能，更要重视育德，只有树立了正确的职业价值观，才能将学生培养成“高素质”劳动者和技术技能人才，才有利于提高国家技术技能人才的整体素质。

（二）社会和企业对职业人才的诉求

职业教育办学规模不断扩大，社会对职校生需求量

增加的同时，也出现了一些不和谐的音符：中职生就业期望过高，就业稳定性差，工作态度和敬业精神差，缺乏“匠心品质”等等，职校生就业并未带给用人单位高满意率。其中一个原因就是，中职生的职业价值观不够完善，在一定程度上不符合社会的期待和企业的要求。随着我国社会经济的发展，社会对人才的要求也发生了变化。从学历第一到重视能力，到如今，以职业价值观为内核的职业道德、职业态度、职业精神等越来越多地成为企业用人标准。招聘网站前程无忧曾发布了一项对全国1800家企业的调查，调查结果显示，“工作态度”成为企业人才取向的第一要素，用人单位对职校生职业道德和工作态度的要求最高，甚至超过了对知识和技能的要求。由此可见，我们有必要了解中职生普遍存在的职业价值观，探索培育正确职业价值观的方法与途径，这样才能更好地满足社会发展的需要和企业对职业人才的要求。

（三）中职生职业长远发展的现实需要

中职生正处于价值观形成的重要阶段，当面对各种社会思潮以及观念碰撞时，由于他们知识层次低，年龄小，对事物的认知判断能力较弱等诸多原因，其职业价值观很容易出现了不同程度的偏差和矛盾。而积极正确的职业价值观，会影响中职生将来的职业选择以及职业态度，并进一步影响职业生涯发展。它是中职生实现自我发展和顺利就业的需要，更决定着中职生的职业长远发展。所以，培养正确的职业价值观也是中职生自身职业发展迫切需要的。

二、中职生职业价值观的现状分析

对学校中职三年级学生开展了“中职生职业价值观

调查问卷”，共收集调查问卷 563 份，其中男生 243，女生 320 人，问卷涉及会计、轨道、物流、电子商务、数字媒体、金融 5 个专业。问卷调查结果显示：

（一）职业规划行动力不足，缺乏对长远发展规划的思考

大部分同学都认为有必要进行职业规划，但是占比 30% 的三年级学生没有规划行动措施，说明职业规划行动力不足。关于职业规划时间，42% 的学生认为只用规划“1-3 年”就行，37% 的人会设想“3-5 年”的目标，极少数人会去设想 5 年以后的发展规划，说明大多数中职生对自己未来长远发展思考不足。

（二）存在专业信心不足，就业方向模糊的现象，缺乏关注就业前景的积极主动性

整体上看，58% 的学生大致了解自己的就业方向，但是作为三年级的学生，仍存在占比超过 41% 的学生“不了解自己的就业方向，不清楚如何选择”，其中，仅有 17.05% 的学生积极主动关注就业前景，说明学生缺乏对后续职业规划前景的考虑。占比和为 24.36% 的学生不太确定或者不考虑专业对口，说明学生对自己专业就业的信心不足和缺乏兴趣。

（三）在职业选择上更注重个人因素和当前现实利益，对“社会角色”认识不足

整体来看，中职生选择工作考虑的因素较为多样化，但相较而言更注重个人因素，容易出现以自我为中心的倾向。对工作意义的理解上，选择“满足物质需要和生活充实”的学生靠前，总占比超过 74%，“承担社会角色、对社会做贡献”占比最低，说明中职生对职业的“社会角色”认识不足，不能将自我价值与社会价值相结合，社会责任感欠缺。在工作期待问题上，占比 43.34% 的学生更加看重收入报酬和福利待遇，这些学生的比例超过对个人发展前景看重的学生占比，说明学生更加注重当前得到的利益，后续发展关注较少。

（四）职业期望与实际就业不匹配，不合理的期待容易出现就业受挫心理

中职生的就业期望较高，对将来职业各方面的要求

较高，他们希望能得到更好的工作发展机会和薪酬待遇。通过交叉数据分析，选择工作类型为自我挑战的学生，其对发展前景意识也最强，自我职业价值实现的愿望也更强烈。选择个人兴趣爱好和工作较为自由的工作类型的学生，对工作收入报酬要求又较高，说明部分中职生存在即追求个性自由又想拿高收入好福利，表现好高骛远，不切实际的职业价值倾向，在实际就业过程中容易出现受挫心理。

（五）对职场和企业文化的认识存在片面理解

从整体数据来看，大家对于职场新人的工作态度是积极主动的，但是还有一小部分人存在“虽然任务没有完成，但是没有功劳也有苦劳”“我是来上班的，不是来打杂的”等等想法，说明部分中职生需要摆正职场心态，适应职业要求。在企业文化方面，占比 57.9% 的中职生选择“良心文化”团队建设，说明对就业工作后的工作文化理解具有一定片面性，有待进一步提高。中职生对就业工作后的匠心意识，工匠精神的认识较高，但是实际在专业学习过程中，存在实际行动与认识不匹配，需要加强学生的知行合一的教育。

三、中职生正确职业价值观培养的方法与途径

对中等职业学校而言，在当前多元化的价值观背景下，面对学生的多元价值取向，迫切需要发挥学校教育的主导作用，引导学生树立正确的职业价值观，为学生的健康全面发展铺平道路。一方面，学校围绕“职业价值观”，形成“一主三辅”的校园多角度融通教育阵地。发挥课堂主阵地作用，辅助多元化的校园文化活动、系列主题班会以及岗前就业指导培训等内容，在校园生活中全方面多角度融通渗透正确职业价值观，形成职业价值观教育阵地。另一方面，学生以“准职业人”身份，积极主动参与到全周期的“职业规划、职业准备、职业体验”闭环教育体系中。

（一）发挥课堂主阵地作用，渗透正确职业价值观。

思想政治课程贯穿社会主义核心价值观内容，结合职业规划课程，提升中职生整体职业规划意识和职业规划行动力；心理健康教育课应教育学生如何保持健

康的择业就业心态, 指导学生敢于直面困难。专业课教学应围绕专业特点和对口职业特点, 向学生输出符合专业和职业发展的职业理念与职业态度, 将工匠精神的价值观融入到专业技能学习中, 引导中职生炼技修心、做新时代匠人, 不断磨砺自己, 对专业技能精益求精。

(二) 多举办与职场对接的校园文化活动, 提升职业素养。

多样化的校园文化活动是发展中职生职业素养的重要途径之一。比如开展职业生涯规划大赛、模拟求职面试大赛、创业大赛、技能大赛、“优秀学长学姐”返校分享等系列活动, 激发学生参与热情, 培养学生长远规划和谋求职业未来发展的意识, 并培育学生的职业精神。同时, 利用学校平台, 成立多种社团或第二课堂, 如“职场技能小达人”社团或“创业课堂”, 让学生在社团活动或第二课堂中发挥特长、挖掘潜能, 学会沟通协作, 培养职场应变能力、提升职业综合素养。

(三) 开发职业价值观的系列班会课程, 发挥班主任群体力量, 利用主题班会定期加强教育。

根据不同年级学生的认知特点和发展阶段, 开发与职业价值观相关的系列主题班会课程或活动, 如: 中职一年级针对“规划意识、准职业人身份”进行主题教育, 二年级针对“职业精神、职业能力”主题进行教育, 三年级针对“求职面试、职场文化”等主题进行教育。充分发挥中职生班主任群体力量, 利用主题班会分阶段定期加强教育, 培养职业意识和职业精神。同时, 也利用班主任群体为全校职业价值观教育阵地形成打下坚实的基础。

(四) 加强学生岗前就业指导培训, 端正职场心态

加强就业指导培训, 为学生提供政策解读、信息服务、求职指导, 特别是要帮助学生找准就业方向, 积极适应市场需求, 全面认识自己, 优化自身综合能力。一方面, 对接企业招聘信息和用工要求, 进行职业价值观的教育。利用招聘信息中透露出的人才观、能力观、价值观, 对学生价值观的形成产生潜移默化的影响。另一方面, 对

准备实习的学生进行岗前指导, 按企业用工标准来要求和训练, 让他们从中感受企业的用工特点, 让市场需求和他们现有的价值观相互碰撞、融合、变革、重组, 帮助他们逐步形成正确的价值观。

(五) 鼓励学生参与社会实践, 在参与体验中学习

鼓励学生利用寒暑假积极参加社会实践, 在社会实践中端正职场心态, 并结合自己的兼职经历和感受撰写社会实践心得, 开展社会实践评比活动。如: 以“发生在我身边的职场小故事”“匠心在职场”“走近职场, 做准职业人”等主题来撰写社会实践心得, 让学生以准职业人身份要求自己, 以社会实践为依托, 渗透正确职业价值观, 为早日适应社会生活和职场文化做准备。另外, 学校要有计划有意识地动员组织学生走出校园, 走近专业对口企业。特别是要安排学生走进企业参观、参加实践实习、了解企业文化, 了解工作环境、工作流程、职业发展现状和社会化的人际关系, 亲身体验对口的职业, 培养角色意识、合作意识、管理意识、规矩意识、敬业意识和创新意识, 在参与体验中学习。

结语

本文针对中职生职业价值观教育方法的探索, 通过全周期的“职业规划、职业准备、职业体验”闭环教育体系, 让学生以“准职业人”身份, 在“一主三辅”的校园多角度融通教育阵地中, 形成正确的职业价值观; 在社会实践活动中, 同化职业精神, 端正职场心态, 融会贯通所学, 构建正确职业价值观认知体系。

参考文献

- [1] 何乾龙. 浅谈中职生职业价值观教育现状及对策分析[J]. 科学咨询, 2020(23).
- [2] 陈慧忠, 张光旭. 谈中等职业学校开展职业价值观教育的意义和内容[J]. 现代企业教育, 2009.11(下).
- [3] 许海英, 刘君英, 孟丽坤. 试谈中等职业学校开展职业价值观教育的内容[J]. 科技信息, 2011(13).
- [4] 杜晓光. 高职生职业价值观教育的现状与对策[J]. 岳阳职业技术学院学报[J], 2018.7(4).