

高中历史教学中问题链的应用

邱尔曼

江西省上饶市上饶中学

摘要:在传统的高中历史教学模式中教师往往采用“填鸭式”的教学方法,单方面向学生传授历史知识,学生则被动地接受知识,缺乏主动思考的机会。这种教学方式不仅难以激发学生的学习兴趣,也不利于培养学生的自主学习能力。随着教育改革的推进,高中历史教学开始注重培养学生的综合素质和自主学习能力,问题链教学模式应运而生。问题链教学通过设计一系列有内在逻辑关联的问题,引导学生深入思考,自主探究,使学生在解决问题的过程中掌握知识,提高能力。基于此,本文章对高中历史教学中问题链的应用进行探讨,以供相关从业人员参考。

关键词:高中历史;问题链;应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.161

引言

历史教学是培养学生思辨能力、批判思维和历史意识的重要途径。问题链作为一种启发式教学方法,可以帮助学生主动思考和探索历史事件的原因、影响和意义。在高中历史教学中,问题链的应用可以激发学生的学习兴趣,提高他们的历史素养和批判性思维能力。

一、高中历史教学中问题链的应用价值

(一) 激发学生的历史兴趣和思考能力

问题链可以激发学生对历史的兴趣,通过提出引人深思的问题,可以引起学生的好奇心和求知欲,激发他们对历史事件和人物的兴趣。学生在探索问题的过程中,会产生对历史背景和相关知识的渴望,从而主动去查阅资料、进行思考和探讨,提高了他们的学习主动性和积极性。历史不仅仅是一堆事实和事件的堆砌,更重要的是对历史事件的理解和解释。通过问题链的引导,学生不仅仅是被动地接受历史知识,而是要自己思考和探索历史事件的原因、影响和意义。这种思考过程不仅可以培养学生的批判性思维,还可以帮助他们形成独立思考和解决问题的能力。

(二) 促进学生的合作学习和交流互动

在问题链的引导下,学生需要进行小组讨论或者班级讨论。通过合作学习,学生可以相互交流和碰撞思想,分享彼此的见解和观点,从而加深对历史事件的理解。在这个过程中学生不仅仅是接受教师的知识传授,更是通过与同学的交流互动,加深对历史事件的认识和理解。在小组讨论或者班级讨论中,学生需要表达自己的观点和看法,倾听他人的意见,进行交流和讨论。这种交流互动的过程不仅可以培养学生的表达和沟通

能力,还可以增强学生的团队合作意识,提高他们的交流沟通能力。

二、高中历史教学中问题链应用存在的问题

(一) 问题设计缺乏深度与广度

在高中历史教学中问题链的设计至关重要,在实际应用中问题设计过于简单或片面,缺乏深度和广度,这样的问题往往只能触及到历史知识的表面,无法引导学生进行深入的思考和探究。例教师在设计问题时简单地询问某个历史事件的时间、地点、人物等基本信息,而没有进一步探讨其背后的原因、影响和意义,这样的问题不仅无法激发学生的学习兴趣,也无法培养学生的历史思维能力。历史是一门综合性很强的学科,教师在设计问题时只关注某一个方面,而忽视了与其他领域的联系,这样的问题链不仅无法帮助学生形成全面的历史观,也无法培养学生的跨学科思维能力。

(二) 问题链实施过程缺乏互动与引导

问题链的实施过程应该是师生互动、共同探讨的过程,在实际教学中问题链的实施过程缺乏互动与引导。教师在提出问题后只是等待学生的回答,没有进行有效的引导和启发,这样的教学方式不仅无法激发学生的思维火花,也无法帮助学生深入理解问题。问题链的实施过程还缺乏互动,历史课堂应该是师生共同交流、探讨的场所,教师在实施问题链只是单向地提问和解答,而忽视了与学生的互动和交流。这样的教学方式不仅无法激发学生的学习兴趣,也无法培养学生的合作与交流能力。

(三) 问题链评价机制不完善

在实际教学中问题链的评价机制不完善,教师在实

施问题链后只是简单地对学生的回答进行对错评价,而没有对学生的思考过程进行深入的分析 and 评估,这样的评价方式不仅无法准确反映学生的学习情况,也无法为教师的后续教学提供有益的反馈。问题链的评价机制还缺乏多样性,历史学习是一个复杂的过程,需要通过多种方式来评价学生的学习效果。教师在评价问题链时,往往采用单一的评价方式如笔试或口试等。这样的评价方式不仅无法全面反映学生的学习情况,也无法培养学生的多元智能。

三、高中历史教学中问题链的应用策略

(一) 明确教学目标,精心设计问题链

教学目标是教学活动的出发点和归宿,对于指导教师进行教学设计和实施具有重要意义。教师需根据课程标准、教材内容和学生的实际水平,确定具体的教学目标和教学重难点。教学目标应具有可衡量性、可实现性和可操作性,以便于在教学过程中进行评价和反馈。围绕教学目标结合历史事件的逻辑关系和因果关系,教师需要精心设计一系列有层次、有深度的问题,形成问题链。问题链的设计应遵循由易到难、由浅入深的原则,逐步引导学生深入思考,探究历史事件的本质和规律。通过问题链的引导,学生能够在思考和解答问题的过程中,逐步建立知识体系,提高历史思维能力。在设计问题链时应注重问题的启发性和引导性,能够激发学生的兴趣和好奇心,引导他们主动思考和探究。问题应具有开放性和探究性,鼓励学生从不同角度和层面去思考问题,培养他们的创新精神和批判性思维能力。

(二) 注重问题的情境性和生活性

情境性教学能够激发学生的学习兴趣,提高他们的学习积极性,使学生在真实、生动的情境中感受和理解历史。生活性教学则能够将历史与现实生活相联系,让学生在现实生活中找到历史的影子,从而更好地理解历史事件的本质和规律。在设计具有情境性和生活性的问题时,通过讲述历史故事、展示历史图片、播放历史影片等方式,为学生创设一个生动、真实的历史情境,让学生在情境中感受历史事件的背景和氛围。将历史事件与现实生活相联系,让学生认识到历史与现实的紧密联系,从而更好地理解历史事件的本质和规律。在学习“辛亥革命”时,可以设计一些与现实生活相关的问题,如“如果你是一名选民,你会如何选择候选人?”“你认为今天的我们应该如何评价辛

亥革命?”等。通过设计与历史人物或事件相关的问题,引导学生换位思考,从不同角度和层面去理解和分析历史。在学习“抗日战争”时,可以设计一些与抗日战士相关的问题,如“如果你是一名抗日战士,你会如何面对敌人的侵略?”“你认为今天的我们应该如何铭记历史、珍惜和平?”等。

(三) 引导学生自主探究,培养思维能力

在应用问题链策略时设计列具有启发性和探究性的问题,激发学生的好奇心和求知欲。这些问题应当与学生的实际生活经验相结合,使学生能够在探究过程中找到与自己生活相关的连接点,从而更加主动地投入到学习中。在学生探究问题的过程中,教师应适时提供必要的指导和帮助,引导学生从多个角度和层面进行思考。教师可以通过提供历史背景资料、引导学生分析历史事件的因果关系、比较不同历史观点等方式,帮助学生深入理解历史事件的复杂性和多维性。组织学生进行小组讨论或全班讨论,让学生在交流和碰撞中深化对历史问题的理解。讨论可以围绕问题链中的关键问题展开,鼓励学生表达自己的观点,倾听他人的见解,从而在多元视角中培养批判性思维 and 创新能力。鼓励学生在探究历史问题时勇于尝试新的方法和思路。这可能包括使用不同的历史资料、尝试新的分析框架或提出独特的解释模型。通过这种方式,学生不仅能够解决具体的历史问题,还能够培养解决问题的创新能力。

(四) 整合跨学科知识,丰富问题链内涵

教师在设计问题链时,应考虑如何将历史知识与其他学科如数学、物理、化学、文学、艺术等相结合。在探讨中国古代科技文化时,可以引入数学中的算法、物理中的力学原理、化学中的冶炼技术等知识,让学生从科学的角度理解古代科技的成就和影响。在整合跨学科知识的基础上,教师应设计出能够激发学生思考的问题链。这些问题不仅要有历史学科的深度,还要有其他学科的广度,使学生在探究过程中能够跨越学科界限,形成全面的历史理解。通过整合跨学科知识,教师可以培养学生的跨学科思维能力。这种思维能力要求学生能够将不同学科的知识和方法结合起来,解决复杂的问题。学生可能需要运用历史学的分析方法、数学的逻辑推理、物理学的实验验证等,来全面理解一个历史事件。整合跨学科知识有助于学生理解历史事件的复杂性和多样性。历史事件往往不是孤立发生的,它们受到多种因素的影

响,包括经济、政治、文化、科技等。通过跨学科的问题链,学生能够更好地认识到这些因素之间的相互作用,从而对历史有更深刻的理解。

(五) 利用现代教育技术,创新问题链呈现方式

教师可以利用 PPT、视频、动画等多媒体工具,将问题链以视觉和听觉的形式呈现给学生。这种呈现方式能够直观地展示历史事件的背景、过程和影响,增强学生的学习兴趣 and 记忆效果。通过网络平台,如在线课堂、论坛、社交媒体等,教师可以与学生进行实时互动交流。这种互动不仅能够及时解答学生的疑问,还能够让学生在讨论中深化对问题的理解,培养他们的批判性思维和沟通能力。现代教育技术允许教师根据学生的不同需求和学习进度,提供个性化的学习资源和指导。教师可以通过在线测试了解学生的掌握情况,然后根据结果推荐相应的问题链和学习材料。利用现代教育技术,教师可以更有效地监控和评估学生的学习过程和成果。通过数据分析,教师可以了解哪些问题链最受欢迎,哪些部分学生理解困难,从而及时调整教学策略,提高教学效果。

(六) 关注个体差异,设计个性化问题链

教师需要通过诊断性评估、日常观察和交流等方式,了解学生的历史基础和学习能力。这包括学生对历史知识的掌握程度、分析问题的能力、批判性思维的水平等。基于对学生个体差异的了解,教师可以设计不同层次的问题链。对于基础较弱的学生,问题链应侧重于基础知识的巩固和理解,例如通过具体的历史事件来帮助学生记忆和理解历史概念。对于基础较好的学生,问题链则可以更具挑战性,鼓励他们进行深入的分析 and 批判性思考。为每个学生提供个性化的学习路径,通过在线学习平台,学生可以根据自己的进度和兴趣选择不同的问题链进行学习。教师还可以根据学生的学习反馈,及时调整问题链的内容和难度。学生可以根据自己的学习需求和兴趣,自主选择 and 探究问题,这不仅能够提高他们的学习动机,还能够培养他们的自我管理能力和终身学习能力。

(七) 及时反馈与评价,调整教学策略

教师应密切观察学生在课堂上的表现,包括他们的参与度、讨论的质量、问题的解答等,并做好记录。这些观察和记录将成为评价学生学习情况的重要依据。主动向学生征求反馈,了解他们对问题链策略的感受和建

议。这可以通过问卷调查、个别访谈或课堂讨论等方式进行。学生的反馈能够帮助教师了解策略的实际效果,以及学生在学习过程中遇到的困难和需求。根据观察和反馈的结果,教师应及时调整教学策略。如果发现问题链中的某些问题未能有效激发学生的思考,或者学生的理解存在偏差,教师应重新设计问题,或者提供更多的背景信息和解释,以帮助学生更好地理解历史事件。在评价学生的表现时,教师应采用过程评价和结果评价相结合的方式。过程评价关注学生在探究过程中的思考方法、合作能力和问题解决策略,而结果评价则侧重于学生对历史知识的掌握程度和理解深度。通过这种综合评价,教师能够全面了解学生的学习情况,为他们提供更有针对性的指导和帮助。

结语

综上所述,问题链教学模式在高中历史教学中的应用,不仅提高了课堂效率,也培养了学生的自主学习能力和综合素质。在实际教学中,教师应根据学生的实际情况和教材内容,精心设计问题链,确保问题的内在逻辑关联性和层次性。通过问题链教学学生可以更好地掌握历史知识,提高历史素养,为未来的学习和生活打下坚实的基础。随着教育改革的深入和教学方法的不断创新,问题链教学模式将在高中历史教学中发挥更大的作用。

参考文献

- [1] 司苏荣. 核心素养视角下高中历史教学问题链设计分析 [J]. 高考, 2022, (26): 47-50.
- [2] 何婷婷. 基于历史逻辑的高中历史问题链教学策略 [J]. 新教育, 2022, (25): 41-43.
- [3] 威力丹. 高中历史问题式教学的策略研究 [C] // 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 教育教学国际学术论坛论文集(六). 山东省青岛市胶州市第四中学, 2022: 3.
- [4] 蔡晶晶. 基于史料实证的高中历史问题教学浅探 [J]. 中学教学参考, 2022, (22): 72-74.
- [5] 李琳琳. 问题链教学在高中历史教学中的应用研究 [D]. 阜阳师范大学, 2022.
- [6] 刘娜. 问题链教学法在高中历史教学中的应用研究 [D]. 河北师范大学, 2022.
- [7] 孙向慧. 核心素养视阈下高中历史教学问题链的设计 [D]. 河北师范大学, 2022.