

读写融合 双效共生

——高中语文群文阅读和写作教学的融合研究

彭文香

江西省赣州市南康区第四中学

摘要：在当前的普通高中语文教学中，群文阅读教学以及写作教学是提高学生语文综合能力以及核心素养的重要环节。传统的教学模式总是将两者割裂开来，导致学生在学习过程中难以将阅读中所掌握的内容有效转化为写作能力，进而影响到学生语文写作水平以及核心素养的提升。本文简要阐述语文群文阅读与写作教学之间的关系，分析群文阅读教学与写作教学融合的价值以及策略，旨在进一步实现阅读教学与写作教学的相互促进，进而共同提升学生语文学习能力以及综合素质，为高中语文教学的改革提供新的思路与方法。

关键词：高中语文教学；群文阅读；写作教学；融合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.079

引言

群文阅读是新课程改革背景下高中语文教学的一种新形式，主要是指围绕一个或者多个议题引导学生开展多篇文章的阅读以及对比等活动，进而有效加深学生对文章写作思想以及写作方法的认识，为学生写作水平与能力的提升打下坚实基础。因此教师在高中语文教学中应注重有意识遵循学生综合素质发展的需求，通过将语文群文阅读教学与写作教学进行有机整合，能够帮助学生顺利实现阅读与写作知识的相互迁移，有效提高学生语言素养以及语文综合素质。

一、高中语文群文阅读与写作教学之间的关系

从语文这一学科的本质进行分析能够发现群文阅读与写作教学之间存在着紧密的内在关联。两者都是培养学生语言学习能力与语言综合素质的重要环节，其中群文阅读教学鼓励学生展开广泛并且深入的文本探索，学生在此过程中可以积累丰富的语言知识、掌握丰富的语言表达技巧，当然还能够认识到自己在语言应用方面所存在的不足^[1]。而写作教学则是学生将所学的语言知识展开有效输出的具体过程，也可以说是阅读教学的深化及拓展。

具体来说，群文阅读教学与写作教学之间的关系主要体现在以下这几个方面。首先群文阅读能够为学生提供丰富的写作素材。因为这一教学方式主要是指引导学生围绕某一个议题或多个议题展开阅读，因此有助于帮助学生在短时间内积累丰富的知识与信息，解决文章写作时出现素材匮乏等问题。其次群文阅读的精细化特征可有效锻炼学生思维能力。学生在深层次分析并探究文本内容时会形成自己的见解及认知，而这一思维的深度和广度可有效激发学生文章写作的欲望。总之，在高中

语文教学中将群文阅读与写作教学有效结合不仅能够使学生写作内容更加充实，还能够进一步提高学生文章的深度，培养学生形成良好的语言综合能力以及核心素养。

二、高中语文群文阅读与写作教学融合的价值

（一）有助于激发学生学习兴趣

语文这一学科作为高中阶段的重要课程之一，对于学生知识学习与发展存在一定的重要性。无论是在高考的分值之中还是学习内容之中，都凸显出了高中语文学科的关键地位。将群文阅读教学与写作教学有效融合能够为传统语文课堂注入全新的活力，这一教学方法的应用不仅能够打破单一文本的限制，还能够通过多篇文章的对比与联系为学生呈现多元化的学习内容。学生在此课堂中不仅会接触到丰富的文本，还能够教师在针对性引领下从文本中提炼宝贵的写作素材、掌握丰富的写作技巧。这一课堂教学模式的应用能够促使语文课堂更具吸引力，进而有效激发学生知识学习的兴趣，使得学生可以更加主动参与到语文知识的学习中，为其今后的学习与发展打下坚实基础。

（二）有助于提高学生读写速度

教师在当前的高中语文教学改革中，要想进一步实现更高的课堂教学培养目标，那么则需要结合学生具体学习情况与需求探索新的教学方法，同时更应该注重贯彻落实新课程改革背景下的教学理念。其中将群文阅读教学与写作教学充分融合便是在此背景下尝试的教学模式，这一模式的应用将有助于打破传统阅读课堂与写作课堂之间的界限，而是能够构建以阅读带动写作、以写作促进阅读的新型教学模式^[2]。这一教学模式将有助于进一步提高课堂教学资源的利用率以

及课堂教学效率，此外学生在这一教学模式之下能够全面且系统锻炼自身阅读能力和写作能力，以此来实现读写速度及效率的有效提升，最终为高中语文教学的改革注入全新的动力。

（三）有助于拓宽学生知识视野

在当前的时代背景下，社会对于人才的需求也在不断变化，仅仅局限于教师以及教材的课堂教学模式已无法满足学生的学习需求。因此教师在当前的教育背景下要想培养具有实践能力及创新能力的人才，应当注重打破传统的课堂教学模式，而是能够注重从更加广阔的空间中获取丰富的教学资源。群文阅读的教学模式便是这样一种有效的尝试，学生在此模式中可以接触到不同领域以及风格的文章，同时还可以领略作者所呈现出的不同思维及观点，进而有效拓宽学生学习的知识面及视野，并在此基础之上培养学生辨析以及评价的能力。学生在此教学模式中还可以学习到不同的语言风格以及写作技巧，并尝试将这些知识应用于自己的写作中，以此来实现语文学科学习能力以及学科核心素养培养的教学目标。

三、高中语文群文阅读与写作教学融合的策略

（一）善于应用读书笔记，有效提高写作能力

读书笔记作为群文阅读与写作教学融合的有效手段，被教师视为提高学生语文学科学习能力及综合素养的重要工具。课堂教学内容在群文阅读的教学模式下将会更加丰富化且多元化，而读书笔记的应用不仅能够成为学生巩固和深化课堂知识的有力工具，同时还是积累丰富写作素材、提高写作能力的重要资源。因此教师在群文阅读与写作教学融合中应注重善于应用读书笔记这一教学工具，学生在此环节能够通过读书笔记来掌握丰富的写作方法以及技巧，以此来为其写作水平与能力的提升打下坚实基础。

例如，教师在讲解《荷塘月色》这一篇文章时，便可以注重将其与《故都的秋》《我与地坛》两篇文章有效结合来引领学生展开群文阅读。由于这三篇文章中都涉及大量的景色描写，对于学生写景能力的提升具有重要的指导意义。所以教师在课堂上可注重引导学生通过读书笔记的方式，深层次分析并赏析文章中与写景相关的片段。学生在此环节可以结合自身的审美能力及鉴赏能力来选择自己认为优美的写景部分进行摘抄，同时需要在此基础之上写下自己的赏析及感受。通过这一方式不仅可以帮助学生深入理解文本的内容以及作者写作的意图，还有助于逐步培养学生形成良好的审美能力以及赏析能力。教师接下来可注重引导学生积极参与与读书笔记的分享以及对比环节，在此之中可组织学生以小组的

方式展开交流以及分享，同时应当注重引导学生对比“对于同样的描写”自己与他人身上存在哪些审美上的相同点和不同点^[3]。学生在对比与讨论的过程中将有助于进一步丰富自身的理解及认知，加深学生对于文本内容的理解与掌握，当然还有助于促进学生之间的交流与合作，以此来提高学生学习的趣味性以及实效性。总之，善于引用读书笔记能够进一步加深群文阅读教学与写作教学融合的程度，学生在此阶段不仅可以更加深入理解和欣赏文章的内容，还有助于帮助学生积累丰富的写作素材，为学生写作水平以及能力的提升打下坚实基础。

（二）应用任务驱动策略，强化读写结合意识

任务驱动的教学方法在高中语文教学中属于一种有效的教学途径，通过整合课堂教学资源、明确学习目标、优化学习策略以及精选学习内容为学生呈现一系列学习任务，可有效提高学生知识学习质量。这一课堂教学方法在群文阅读与写作教学的融合中存在着非常重要的作用，不仅可有效激发学生文章阅读以及写作的兴趣，帮助学生形成明确的读写结合教学目标，还有助于引导学生掌握阅读与写作之间的转化方法与技巧，以此来为学生后续知识的学习与发展打下坚实基础。

例如，教师在讲解《祝福》这一篇文章时，便可以注重将其与《林教头风雪山神庙》《装在套子里的人》两篇文章结合展开群文阅读，并在此基础上合理应用任务驱动的教学方法引领学生积极主动参与到深度阅读的过程中，以此来推动学生展开有效的协作。例如针对本单元内容的主题思想进行深入分析能够提炼出“人与社会”这一核心的话题，教师要想引导学生深层次探究封建社会对于人类生活所产生的影响，可注重结合教学内容为学生呈现下述任务，进而确保学生在任务的驱动下加深自身对于文本内容的理解和掌握。例如：在大家的实际生活中或者听到的故事中，有哪些事情让大家感到悲痛？大家认为这些事情的根源是什么呢？谁应该为此而负责呢？这一任务设计的主旨在于引领学生从文本的内容出发，来深层次思考社会现象，并在此基础上鼓励学生通过写作的方式来表达自己的观点和理解。这一写作任务的设计不仅能够实现语言方面的输出，还有助于进一步激活学生的思维能力，促使学生在文本阅读中可以吸取更加丰富的思想并逐步建立起相对清晰的写作思路，进而引领学生积极主动参与到创造性的写作中，为学生阅读能力与写作能力的提升打下坚实基础。总之，任务驱动法的巧妙应用可有效提升学生自主学习意识及深度学习能力，因此教师在教学中需要对课堂教学资源进行深度整合，有意识地结合学生在阅读与写作中的实

际需求来设计学习任务。这一教学方法的应用能够确保学生在任务的深度探究中高效投入群文阅读与写作整合的活动中，以此来有效提高学生的读写能力。

（三）立足文本内容解读，构建写作知识体系

高中生虽然在语文课堂中已经经历了大量的写作训练，但是在文章写作时仍然会出现无话可说的问题，甚至文章的可读性也是不尽如人意。之所以会存在这一问题，主要是因为学生在学习中难以有效将自身掌握的语言知识与所要表达的内容结合^[4]。教师要想解决这一问题，需要在群文阅读教学中引领学生加强文本内容的深入解读，以此来帮助学生从文本内容中吸取丰富的写作素材、形成清晰的写作思路，最终促进高中语文读写结合教学活动的有效实施。

例如，教师在讲解《立在地球边上放号》这一篇文章时，可注重立足于学生写作能力的发展需求，鼓励学生尝试应用多种阅读的方法展开群文阅读，以此来帮助学生从不同的角度入手理解文本内容，并在此基础之上帮助学生获得丰富的写作素材。就比如说，教师可注重引导学生结合本篇文章的创作背景来展开文本内容的解析，例如本篇文章的作者郭沫若的生活理念与学生当前所处的时代相差较远，因此学生在阅读时可能很难体会作品中所蕴含的“青春”特色。要想帮助学生更好理解这一作品，教师可注重组织学生针对作品的写作背景来展开调查，学生在此环节可尝试借助书籍以及网络等资源来了解这一作品的创作背景，如此能够引领学生初步进入到作者的内心世界中来感受作者的情感世界。教师接下来可注重为学生提供与本篇文章同一年创作的《光海》这一作品，并引领学生积极主动参与到深度阅读之中。学生此时能够进一步感受本篇文章作者的创作风格以及情感追求，认识到作者是将经历过的伤痛转化为创作的激情，并在此基础之上进一步加深学生对于作品思想情感的认知。总之，作者在群文阅读中应注重采取多种教学方法来引领学生深入解读文本内容，以此来帮助学生进一步理解并掌握文本内容的核心思想，并在此基础上丰富学生写作知识体系，为学生写作能力与水平的提升打下坚实基础。

（四）注重写作技巧训练，提高学生写作能力

教师在深化学生写作技巧的训练中，不仅要重视引导学生积累丰富的基础知识，同时更需要采取有效教学方式强化学生对文学作品的细致分析及实践应用。收集、整理以及应用写作素材是写作的基础，但是要想促使学生在此环节能够做到灵活自如地应用，还需要教师在教学实施中引领学生展开大量的阅读以及写作练习，

最终将其提炼成系统化的写作技巧，为学生写作水平与能力的提升提供强有力支持。

例如，教师在讲解《祝福》这一篇文章时，便可以注重将其与《林教头风雪山神庙》《装在套子里的人》两篇文章结合展开群文阅读。教师在此环节可注重将学生划分为几个学习小组，每一个小组的学生则负责深入研读三篇文章中的其中一篇文章。各个小组中的成员需要共同寻找文本内容中的经典片段，同时需要细致分析这些片段中作者写作所应用的方法与技巧^[5]。例如在《祝福》这一篇文章中，作者应用细腻的心理描写来呈现人物的内心世界。而在《林教头风雪山神庙》这一篇文章中，通过环境渲染以及动作描写的方式来增强故事的代入感。最后一篇文章《装在套子里的人》通过夸张以及讽刺的手法来揭示当时的社会现象。教师接下来可注重引领学生进一步探讨这些技巧在文章中所呈现的作用与效果，并在充分理解的基础上与班级中的其他学生分享。之后可以组织不同小组交换文章展开针对性阅读，在此阶段需要对比不同文章之间写作技巧所存在的相同点及不同，同时需要思考这些异同如何影响文章整体效果的？学生在对比阅读中可掌握丰富的写作方法与技巧，并主动参与到不断练习与反思之中，进而有效提高自身的语言组织能力及应用能力。

结语

总而言之，教师在高中语文教学中实现群文阅读教学与写作教学的有效整合，将有助于构建以学生为主体的课堂教学环境，促使学生主动参与到教学活动中深入探索语文学科的特点。同时，这一方法的应用将有助于帮助学生获得丰富的语言学习体验，以此来为学生阅读能力与写作能力的提升打下坚实基础。

参考文献

- [1] 陈贞. 核心素养视域下高中语文群文阅读教学分析[J]. 新课程, 2020, (52): 42-43.
- [2] 付卫锋. 基于学习任务群的高中语文群文阅读教学策略[J]. 散文百家(新语文活页), 2020, (12): 105-106.
- [3] 王瑞杰. 核心素养背景下农村高中语文群文阅读教学课程开发探究[J]. 课程教育研究, 2020, (50): 87-88.
- [4] 唐东, 江广勤. 基于深度学习的高中语文群文阅读教学实践[J]. 广西教育, 2020, (46): 49-50.
- [5] 叶敏. 梳理整合, 比较辨析——如何提升高中语文群文阅读教学有效性[J]. 语文天地, 2020, (34): 61-62.