

论中职班主任管理工作与心理健康教育的有效整合

吴娜

滦南县职业教育中心

摘要：中等职业教育是我国职业教育体系中十分重要的部分，主要目的就是为社会输送更多优质的职业型人才。作为中职班主任而言，在管理工作开展中应该合理落实心理健康教育，促进中职生有效的学习和健康的成长，更好地满足社会的要求。基于此，本文主要针对论中职班主任管理工作与心理健康教育的有效整合进行了详细分析，希望能够对相关人员进行帮助。

关键词：中职班主任；管理工作；心理健康教育；有效整合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.103

引言

中职班主任作为班级的重要管理者，不仅得关注学生的学业成绩，还得考虑学生的心理健康教育。为此，中职班主任在管理工作开展中应该认清这一点，摒弃传统管理理念，积极整合心理健康教育，使学生在在学习职业技能和知识的同时，还能形成良好的心理素质，使他们能更好地应对学习与生活中的压力，为其今后更好的学习与发展奠定扎实的基础。

一、中职班主任管理工作与心理健康教育有效整合的意义

（一）提高学生的综合素质

将中职班主任管理工作与心理健康教育有效的整合，能够很好提高学生的综合素质。班主任作为班级管理者，在新课改不断深入下，不仅得关注学生的学业成绩，还得关注学生的情感需求、职业素养以及人际关系等^[1]。而积极进行心理健康教育的整合，便能帮助学生建立正确的自我认知，有效增强他们的自信心，使他们在面对压力和挫折的时候能够从容的应对，达成理想的职业发展目标。

（二）构建和谐师生关系

在传统教学模式下，班主任与学生往往表现出对立的情况，学生对于班主任甚至有点惧怕。而在心理健康教育整合中则能很好缓解这一现状，帮助教师更清楚地理解学生的心理需求，关注学生的情感状态，进而构建起和谐的师生关系。在这种关系下，中职生遇见问题的时候便能主动寻求班主任的帮助，积极与班主任进行沟通，而班主任则能为他们提供针对性的指导和帮助，实现教学相长。

（三）促进学生心理健康发展

就中职生而言，往往有着很大的压力，不仅来源于学习方面，还有家长、亲朋等^[2]。而在中职班主任管理工作中合理落实心理健康教育则能很好解决这一问题，

帮助学生清楚认识到自己的情绪，还能自主调适压力，提高他们的心理韧性，进而在遇见学习与生活中的压力与挑战时能自如应对。同时，在班主任的引导与支持下，学生也能形成积极的人生态度和心理素质，为其今后的职业发展与生活奠定扎实的基础。

（四）提高教育效果

在传统管理方式下，中职班主任的重心往往放在学生的学业成绩上，一味地要求学生死记硬背，这样导致学生压力倍增，很可能激起他们的逆反心理，影响到教育效果的提升。通过整合心理健康教育，能够帮助班主任更清楚的了解学生的学习情况，然后基于此制定更加科学有效的教育策略，促进学生个性化发展，有效提高教育效果^[3]。同时，心理健康教育还能帮助学生更好地适应学校的生活，有效激发学生的学习热情，推动教学质量更上一个台阶。

二、中职班主任管理工作与心理健康教育有效整合中存在的问题

（一）对心理健康教育的重视程度不够

就目前情况来看，中职班主任在管理工作具体开展中，对心理健康教育并不是很重视。虽然心理健康教育的重要性越来越凸显，不过在具体操作中，班主任依旧会更加的看重学生的行为规范与学业成绩，对于学生的内心世界发展比较忽视。究其原因，一方面是因为传统教学观念的影响，使得部分班主任依旧秉承着“以分数论英雄”的理念，潜意识里觉得学生的学业成绩对其今后的职业发展更加得重要，心理健康教育看不见摸不着，对学生今后的学习发展没太大的作用；另一方面是和班主任自身专业素养有着很大的关系，部分班主任对心理健康教育认识不足，缺乏将其融入到管理工作中的方法和能力。

（二）心理健康教育与管理工作分离

在中职班主任的管理工作中，心理健康教育往往被

孤立出来，成为一项单独的任务，而非融入日常管理工作中^[4]。这种现象导致心理健康教育与管理工作的相互脱节，难以形成有效的合力。具体表现在：班主任在开展管理工作时，往往只关注学生的外在行为，而忽视了学生内心世界的变化；而在进行心理健康教育时，又过于侧重于心理辅导，忽视了与学生日常行为管理和学业成绩的关联。这种分离现象，不仅降低了心理健康教育的实效性，也使班主任的管理工作难以深层次的开展，管理目标难以达成。

（三）教育资源不足

中职学校在心理健康教育方面的教育资源相对不足，这也是影响中职班主任管理工作与心理健康教育有效整合的一个重要因素。就实际情况来看，部分中职院校的专业心理健康教育教师配备不足，使得班主任在心理健康教育整合的时候难以获得专业性的支持和指导。同时，相关设备设施与器材也存在很大的不足，这样便严重阻碍到心理健康教育活动的有效落实，最终取得的效果自然不是很理想。

（四）教学评价体系不完善

就中职学校的教学评价体系情况来看，还存在一定的不完善问题，这在一定程度上影响到管理工作与心理健康教育的有效整合。在具体评价的时候，更多的还是关注学生的学业成绩，导致在管理工作具体开展中很容易忽视心理健康教育，阻碍到教学目标的达成^[5]。除此之外，评价体系在心理健康教育方面的评价标准比较模糊，导致班主任在心理健康具体落实的时候缺乏明确的指导原则和评价依据。在不完善的评价体系下，导致心理健康教育难以有效的落实，阻碍到管理目标的达成。

三、中职班主任管理工作与心理健康教育有效整合的措施

（一）提高班主任的心理健康教育素养

中职班主任是学生教育管理中的重要角色，他们不仅得关注学生的学习和生活，还需要关注学生的心理健康。为了有效整合班主任管理工作与心理健康教育，需要加强注重班主任心理健康教育素养的培养与提高。首先就是加强中职班主任心理健康教育的培养，具体可以举办相关的培训班，鼓励中职班主任积极参与其中，学习相关的心理健康教育知识和内容，增强他们的心理健康教育意识，使他们可以更清楚地了解学生的心理健康问题，并在教学实践中更好地应对。其次，提高班主任的心理健康教育水平。通过组织班主任参与心理健康教育的专业学习和交流活动，让班主任了解心理健康教育的最新理论和实践，提高其心理健康教育的专业水平^[6]。

同时，鼓励班主任进行心理健康教育相关的专业学习，提升其心理健康教育能力。最后，还应该建立相关的监督与评价机制，定期评估班主任的心理健康教育工作开展情况，及时发现其中的问题，并提出合适的改进建议。这样，便能很好促进中职班主任心理健康教育水平的提升，为学生提供更为优质的教学服务，促进学生有效学习和健康成长。

（二）开发信息教育资源，拓宽心理教育的平台

在中职班主任管理工作与心理健康教育整合中，离不开丰富资源的支撑。而在信息时代下，相关方面应该认清这一点，积极进行信息教育资源的开发，拓宽心理健康教育平台。具体可以从以下几方面着手。首先，中职班主任可以借助现代信息技术手段构建专门的心理健康教育平台或者是网站，并在其中输入一些适合中学生的心理健康知识和资源，平台上应该包含心理健康课程、心理测试、推荐阅读、心理咨询等功能，这样便能使学生随时随地获取心理健康教育的信息和服务。其次，利用多媒体资源制作心理健康教育视频、音频等，并通过网络平台进行发布和传播。这样的资源更容易引起学生的兴趣，有效丰富心理健康教育的形式和内容，激发学生的学习热情。最后，还可以将各种社交媒体平台合理利用起来，如微博、微信公众号等，拓展心理健康教育宣传渠道。通过这些平台，可以定期发布和心理健康相关的文章、资讯以及心理小贴士等，引导学生关注心理健康问题，促进学生对心理健康的关注和思考。通过开发信息教育资源，拓宽心理教育的平台，班主任可以为学生提供更加多样化和便捷的心理健康教育资源，促进学生更乐于接受心理健康教育，加强班主任与学生在心理健康教育方面的互动与沟通，达到理想的整合目的。

（三）加强日常管理交流，了解学生的心理状态

在中职班主任管理工作中渗透心理健康教育的时候，还应该加强日常管理交流，以便更清楚地了解学生的心理状态^[7]。对于中职班主任而言，应该通过日常交流与观察了解学生的心理状态，内容主要有学生的情感状态、学习态度等。这样便能帮助中职班主任及时发现学生存在的问题，进而采取有效的措施进行干预。同时，班主任还应该定期组织开展班会与座谈会等，和学生进行深层次的交流，了解他们在学习和生活中遇到的困难和问题，并给予及时的帮助和指导。在此过程中，班主任应该引导学生正确地看待挫折与困难，帮助他们建立积极向上的人生态度。具体而言，班主任可以将心理健康教育合理渗透进各个方面，通过心理健康课程和教育活动等，帮助学生更清楚地了解和认识自己的心理状态，

学会自我调节和自我管理,提高他们的心理素质,为其今后更好的学习与发展奠定扎实的基础。

(四) 建立长效机制

为了更好地实现中职班主任管理工作与心理健康教育的有效整合,还应该建立长效机制,这就得从多方面一起努力,以便确保班主任可以持续性的关注学生的心理健康,促进心理健康教育要求更好的落实。具体可以从以下几方面着手:一是制定完善的心理健康教育管理制度,明确班主任的职责与任务,并且将心理健康教育纳入班主任的绩效考核体系,这样便能很好提高班主任对心理健康教育的重视程度^[8]。二是成立专门的心理健康教育组织机构,这一部门主要负责制定心理健康教育计划、组织实施心理健康教育活动以及监督评估心理健康教育的效果。三是需要将心理健康教育合理渗透进日常教育教学的各个方面,使学生能够随时随地地接受潜移默化的熏陶,也能让班主任更好地关注学生的心理健康。四是建立完善的反馈机制,如设立心理健康教育意见箱、定期召开心理健康教育座谈会等,借助此可以帮助班主任更好地了解学生在心理健康方面的问题与需求,促进教学改进与完善,最终达成理想的教学目标。

(五) 开展班级文化活动,营造良好的心育氛围

为了有效整合中职班主任管理工作与心理健康教育,学校方面还可以积极开展多样化的班级文化活动,营造良好的心理健康教育氛围。多样化的班级文化活动能够促进学生之间的情感交流和团结,有利于建立良好的师生关系和学生之间的互助合作意识。同时,还能很好减少学生的焦虑、孤独等心理问题,营造轻松、和谐的学习生活氛围。就班级文化活动开展来说,可以通过多样化的形式来进行,引导学生正确处理人际关系、情绪管理等心理问题。例如,通过团队合作游戏、主题班会以及心理健康知识宣讲等形式增加学生对心理健康的认识,帮助学生掌握更多相关知识,进而能自己处理各种压力与挫折等。除此之外,通过开展班级文化活动,还能很好激发学生的学习热情和创造力,增强学生的自信心和自尊心。这有助于减少学生的消极情绪和心理问题,培养积极向上的心态,提高学生的心理健康水平。为此,需要相关方面加强重视,结合本校具体情况和学生的专业合理进行组织,如对于护理专业,便可以围绕他们后续工作中和病人、病人家属之间的关系矛盾处理来设计班级文化活动等。这样,便能达成理想的效果,促进心理健康教育更加有效的落实。

(六) 针对个别实施辅导,矫正学生的心理偏差

因为各方面因素的影响,使得学生之间存在显著的

个体差异性,所以班主任在管理工作中渗透心理健康教育的时候,能够针对个别学生实施针对性的辅导,矫正学生的心理偏差。具体可以通过个别面谈和辅导的方式及时发现学生的心理问题,并给予合理的帮助。通过了解学生的个人情况,可以有针对性地制定辅导计划,帮助学生解决心理偏差问题,减少焦虑、抑郁等不良情绪,提高学生的心理健康水平。同时,班主任还应该加强与心理健康教育专业人员合作,共同制定个别化的心理健康辅导方案,针对学生的特定心理问题进行干预和引导。这需要班主任与心理健康教育专家密切配合,共同关注学生的心理偏差,制定个性化的辅导计划。除此之外,班主任还可以借助家长的力量,与学生家长积极沟通合作,共同关注学生的心理健康问题,发现学生在家庭环境中心理现状,全方位、多角度地进行干预和矫正。通过这种方式,便能使每一位学生都能从心理健康教育中有所收获,有效解决学生的心理压力和问题,提高学生的心理健康水平,为其今后的职业发展做好铺垫。

结语

综上所述,加强中职班主任管理工作和心理健康教育的有效整合十分有必要,能够很好促进学生的全面发展,提高中职教育质量。为此,相关方面应该认清这一点,积极探索合适的整合措施,以便为学生的健康成长创造良好的条件,促进学生更好的学习与发展。

参考文献

- [1] 吴莉.论中职班主任管理工作与心理健康教育的有效整合[J].学周刊,2024,(06):38-40.
- [2] 吴妹璇.技工学校班主任管理工作与心理健康教育的有效整合研究[J].才智,2023,(25):88-91.
- [3] 刘雅.五年制高职班主任管理工作与心理健康教育的有效整合[J].大陆桥视野,2021,(11):92-93.
- [4] 苏尔胡麻尔·阿不都瓦依提.试论中专班主任管理工作与心理健康教育的有效整合[J].山西青年,2020,(04):276.
- [5] 钱国忠.中专班主任管理工作与心理健康教育的有效整合初探[J].汉字文化,2018,(S1):134-135.
- [6] 陆大进.中专班主任管理工作与心理健康教育的有效整合研究[J].现代职业教育,2018,(21):188.
- [7] 程艳,李白婧,杨芬.试论中专班主任管理工作与心理健康教育的有效整合[J].课程教育研究,2018,(05):12-13.
- [8] 宋晓飞.中专班主任管理工作与心理健康教育的有效整合研究[J].赤子(上中旬),2015,(08):159-160.