

主体驱动高中英语读后续写教学

赖娟

宁都县第四中学

摘要: 本文探讨了主体驱动在高中英语读后续写教学中的应用。通过分析读后续写这一新题型的要求和当前教学中存在的问题,提出了四项具体策略,以期提高学生的写作能力和语言应用水平。这些策略结合具体的英语知识进行论述,旨在为教师提供实用的教学方法,帮助学生更好地完成读后续写任务,实现阅读与写作能力的同步提升。

关键词: 主体驱动; 高中英语; 读后续写; 教学策略; 写作能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.188

引言

随着教育改革的推进,英语教学逐渐向培养学生的综合语言运用能力转变,传统的单一读写训练已经无法满足新时代教育的需求。因此,读后续写作为一种将阅读与写作紧密结合的考察形式,逐步成为高考中不可忽视的一部分。然而,在实际教学过程中,许多教师和学生对读后续写的理解和实践尚不够深入,存在着许多问题。在这种背景下,主体驱动教学法应运而生。主体驱动强调以学生为中心,鼓励他们主动参与学习过程,发挥其自主性和创造力。通过这一教学法,学生不仅能够更好地理解和掌握读后续写的要求和技巧,还能在实际操作中不断提升自己的语言运用能力。

一、读后续写概述

读后续写是近年来在高中英语教学和考试中日益受到重视的一种新型写作题型。其主要形式是学生在阅读完一段材料后,基于所给的段首语续写一个完整的故事。这一过程要求学生不仅要准确理解原文内容,还需要根据逻辑和情节发展进行合理推测和创作,从而将所读材料和续写部分无缝衔接,形成连贯且完整的文本。

读后续写的独特之处在于其高度综合性和挑战性。首先,它强调学生的阅读理解能力。学生必须仔细阅读原文,准确把握文章的主题、情节走向、人物关系和情感基调,这些都是续写成功的基础。其次,它考查学生的写作技巧。续写部分不仅要求语法和词汇的准确使用,还要求情节的合理延续和自然过渡。此外,读后续写还需要学生具备一定的逻辑推理能力和创造力。学生需要在有限的信息基础上,合理推断故事发展的可能性,并创造性地编写出符合逻辑的情节。

读后续写的教学目标在于提升学生的综合语言能力。通过这一题型,学生能够全面发展阅读和写作技能,培

养逻辑思维和创造性思维。这不仅有助于应对考试中的读后续写题目,也为学生的整体英语素养提升打下坚实基础。

然而,读后续写的实施过程中也面临诸多挑战。许多学生在面对开放性的续写任务时,常常感到迷茫,不知道从何入手。阅读理解能力的不足使他们难以把握原文的精髓,写作能力的欠缺又使他们难以将续写部分表达得连贯且自然。此外,学生普遍缺乏对情节推理和逻辑构建的训练,导致续写内容常常脱离原文基调或显得牵强。

为了解决这些问题,教师在教学中需要采用有效的策略进行引导。首先,要帮助学生加强阅读训练,提高对文章整体结构和细节的把握能力。通过精读和泛读相结合的方法,使学生能够迅速抓住文章的主旨和关键信息。其次,要进行系统的写作训练。通过模仿写作、角色扮演等方式,培养学生的写作技巧和表达能力。此外,教师还应注重逻辑推理和情节构建的训练。通过分析经典案例和实际写作练习,使学生掌握情节发展和逻辑推理的方法。

二、高中英语教学中读后续写存在的问题

尽管读后续写在高中英语教学中具有重要意义,但其实际应用中仍存在诸多问题,制约了这一新题型的教学效果和学生的写作能力提升。首先,学生普遍缺乏有效的写作训练。大部分学生在面对开放性的续写任务时,常常感到无从下手。这主要是因为他们平时的写作练习多以单一的命题作文为主,缺乏对开放性写作和情节构建的训练。这导致学生在进行读后续写时,无法有效地将原文情节和续写部分衔接起来,使得续写内容显得突兀或脱离原文基调。

其次,阅读理解能力不足是另一个重要问题。读后

续写要求学生在阅读原文后,能够准确理解文章的主旨、人物关系和情节走向。然而,许多学生的阅读理解能力较弱,无法全面把握原文的细节和深层含义。这使得他们在续写时,常常偏离原文的情感基调或逻辑线索,导致续写内容与原文脱节。此外,部分学生对段首语的理解也存在偏差,未能准确领会段首语的导向作用,从而在续写时出现情节发展的不合理性。

再者,学生在逻辑推理和情节构建方面的训练不足。读后续写不仅要求语言的准确使用,还需要学生具备一定的逻辑推理和情节发展的能力。然而,许多学生在这方面的训练较少,续写内容缺乏合理的情节发展和逻辑性。这导致他们在续写时,情节发展常常显得牵强或不合逻辑,无法形成自然连贯的故事。这种现象在实际教学中较为普遍,严重影响了学生的续写质量。

此外,教师在读后续写教学中的指导方法也存在不足。许多教师在教学中更多地关注词汇和语法的表面训练,而忽视了对学生逻辑思维和创造力的培养。这种教学方式无法有效提升学生的综合写作能力,使他们在实际写作中缺乏应对开放性任务的能力。教师在教学中缺乏系统的指导方法,未能为学生提供有效的续写技巧和策略,导致学生在面对续写任务时,无法充分发挥自己的潜力。

最后,教学资源和评价体系的不完善也是一个制约因素。目前,许多学校在读后续写教学中的资源相对匮乏,缺乏针对这一题型的专项教材和练习材料。此外,评价体系的不完善也使得教师在评估学生续写作品时,缺乏科学的标准和方法。这不仅影响了学生的学习效果,也使教师无法及时发现和解决学生在续写中存在的问题。

三、主体驱动在高中英语读后续写教学中的意义

主体驱动教学法在高中英语读后续写教学中具有重要的意义,能够有效解决传统教学中存在的问题,并全面提升学生的综合语言能力。主体驱动教学法强调以学生为中心,注重学生的主动性和创造力,通过激发学生的内在动机,使他们在学习过程中积极参与,充分发挥自己的潜能。

首先,主体驱动教学法能够显著提升学生的阅读理解能力。传统教学方法中,教师通常是知识的传授者,学生被动接受信息,缺乏主动思考和探索的机会。而主体驱动教学法则鼓励学生自主阅读和思考,通过提出问题和探讨,引导学生深入理解文章的主旨、情节和人物关系。这种方式不仅提高了学生的阅读兴趣,还培养了

他们的批判性思维和分析能力,使他们在读后续写中能够准确把握原文的精髓,确保续写内容与原文连贯一致。

其次,主体驱动教学法在写作训练中注重学生的个性化发展和创造力培养。传统写作教学多以模式化的练习为主,限制了学生的思维和表达。而主体驱动教学法则通过多样化的写作任务和自由创作,激发学生的写作热情和灵感。学生在续写过程中可以根据自己的理解和想象,进行创造性情节发展和细节描写,从而提高写作的生动性和感染力。这不仅增强了学生的写作能力,还培养了他们的创新思维和独立表达的能力。

此外,主体驱动教学法强调合作学习和互动交流,有助于学生在互相启发和借鉴中共同进步。在读后续写教学中,教师可以通过小组讨论、角色扮演等活动,让学生分享自己的续写思路和创意,互相评价和修改。这样的互动方式不仅拓宽了学生的思路,还帮助他们发现和解决问题,提高续写的质量和水平。同时,合作学习还能增强学生的团队合作精神和沟通能力,这对于他们未来的学习和工作都有重要的意义。

四、具体策略

(一) 提升阅读理解能力

在高中英语读后续写教学中,提升学生的阅读理解能力是至关重要的。良好的阅读理解能力能够帮助学生准确把握原文的主题、情节和人物关系,从而更好地进行续写,保持连贯和合理性。以下是具体的策略和方法:

多样化阅读训练:引导学生进行多样化的阅读训练,包括精读和泛读。精读有助于学生深入理解文章的细节和含义,而泛读则可以拓展学生的阅读广度和速度。例如,教师可以提供不同主题和风格的文章,让学生通过阅读各种文本,逐渐提升对不同文章类型的理解能力。

阅读策略指导:教师应该教授学生一些有效的阅读策略,如预测、推断、总结和归纳等。这些策略能够帮助学生在阅读过程中更有针对性地寻找关键信息,理清文章的逻辑关系和发展线索。举例来说,教师可以与学生共同分析一段文章,引导他们学会根据上下文推断词义或作者意图。

训练阅读速度和理解能力:通过定期进行阅读理解练习,培养学生的阅读速度和理解能力。教师可以设计一些针对性的阅读理解题目,要求学生在一定时间内阅读并回答相关问题,以提高他们的阅读效率和准确性。同时,可以结合课内外材料,如课外阅读书目或相关新闻报道,激发学生对阅读的兴趣和动力。

通过以上策略和方法，学生可以逐步提升其阅读理解能力，更好地理解 and 把握原文内容，为读后续写的顺利展开提供坚实的基础。

（二）培养写作技能

在高中英语读后续写教学中，培养学生的写作技能是至关重要的一环。良好的写作能力可以帮助学生准确、流畅地进行续写，保持与原文的连贯性和合理性。以下是具体的策略和方法：

词汇和句法训练：首先，教师应重点训练学生的词汇量和句法结构。丰富的词汇和灵活的句法是写作的基础，能够帮助学生准确表达想法和情感。例如，教师可以组织词汇扩展活动，引导学生掌握更多的高级词汇，并讲解常用句式和语法结构，使学生能够灵活运用于写作中。

写作范例和模仿练习：通过提供写作范例和模仿练习，帮助学生掌握写作技巧和表达方式。教师可以选取优秀的续写样本，分析其结构和语言特点，然后让学生进行模仿练习。例如，教师可以给学生提供一个段首语，要求他们续写，并在续写后进行同学间的互评和讨论，从而提升他们的写作水平和审美能力。

实践与反馈：最重要的是，学生需要进行大量的写作实践，并及时获得反馈。教师可以设计各种写作任务，如写作短文、故事或评论，并针对性地指导和纠正学生的写作问题。同时，教师可以组织同学间的互助写作活动，让学生相互交流和分享经验，促进写作技能的提升。

（三）培养逻辑推理能力

在高中英语读后续写教学中，培养学生的逻辑推理能力是非常重要的，这有助于他们合理地延续原文的情节并展开自己的想象。以下是具体的策略和方法：

教师可以引导学生分析原文的结构和逻辑线索，帮助他们理解文章的组织方式和情节发展。通过了解文章的开头、主体和结尾，学生可以更好地把握故事的脉络和重要转折点。举例来说，教师可以选择一段简短的故事，让学生分析其情节结构，指导他们如何理清故事的起承转合，从而为续写提供思路。

（四）提供有效的反馈与指导

在高中英语读后续写教学中，提供有效的反馈与指导对学生的学习和写作能力发展至关重要。良好的反馈与指导可以帮助学生及时发现和纠正问题，提升其续写能力和语言表达水平。以下是具体的策略和方法：

个性化反馈：教师应针对每个学生的续写作品进行个性化的反馈。通过仔细阅读学生的续写，教师可以指出学生在语法、词汇、逻辑和结构等方面存在的问题，并提供具体的改进建议。例如，针对学生的语法错误，教师可以提供正确的语法用法和相关练习；针对学生的表达不清晰，教师可以给予具体的修辞指导和改写建议。

示范与共享：教师可以通过示范作文和优秀续写样本，向学生展示优秀的写作范例和技巧。通过分析和讨论优秀作品的特点和优势，学生可以从中学取经验和灵感，提升自己的写作水平。例如，教师可以选择一些经典的续写样本，分析其结构、语言运用和情节设计，然后与学生分享讨论，启发他们在续写中尝试新的写作方式和表达技巧。

定期反馈和跟进：除了针对作品进行反馈外，教师还应定期进行跟进和评估。通过定期的写作任务和续写练习，教师可以全面了解学生的写作进展和问题反馈，及时调整教学策略和课程安排。此外，教师还可以组织写作讨论和互评活动，让学生相互交流和分享经验，促进他们的写作能力和自信心的提升。

结语

在高中英语读后续写教学中，通过主体驱动教学法和针对性的策略，学生的阅读理解能力、写作技能和逻辑推理能力得到了有效的提升和培养。个性化的反馈与指导帮助学生及时发现和改正问题，示范与共享优秀作品激发了学生的创作灵感，多样化的阅读训练和逻辑推理训练增强了学生的学习动力和自信心。这些策略不仅使学生在读后续写任务中取得了更好的表现，还为他们今后的学习和职业发展奠定了坚实的基础。通过主体驱动教学法的引领和有效策略的实施，学生逐渐成为具有优秀阅读、写作和逻辑思维能力的综合型人才，为应对未来的学习和挑战做好了充分准备。

参考文献

- [1] 周旭霞. 高中英语读后续写教学策略探究 [J]. 科普童话, 2023(16): 112-114. DOI: 10.3969/j.issn.1673-9442.2023.16.039
- [2] 刘赛男. 高中英语读后续写教学策略研究 [J]. 课堂内外(高中版), 2024(1): 64-66.
- [3] 孙利娜. 高中英语读后续写教学方法探究 [J]. 华夏教师, 2023(11): 79-81. DOI: 10.3969/j.issn.2095-3267.2023.11.027