

混合式教学在中职学校公共基础课中的教学 实施研究

迟敏

福建省霞浦职业中专学校

摘要：中职学校作为培养技能型人才的重要基地，其公共基础课的教学质量直接关系到学生的全面发展和职业素养的提升。混合式教学将传统面对面教学与在线学习相结合的一种教学模式。它充分利用互联网、多媒体等现代信息技术手段，将教学资源进行数字化、网络化处理，为学生提供更加灵活、便捷、高效的学习方式。本文将重点探讨混合式教学在中职学校公共基础课中的教学实施研究，以期在中职教育的教学改革提供有益的参考和借鉴。

关键词：混合式教学；中职；公共基础课

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.005

引言

当前，中职学校公共基础课的混合式教学作为一种新型的教学模式，可以通过在线学习平台为学生提供丰富的学习资源和学习支持，使学生可以根据自己的学习进度和兴趣进行自主学习；同时，通过课堂讨论、小组协作等互动方式，可以加强师生之间的交流和互动，提高学生的学习效果和参与度。本文希望通过研究，为其他教育工作者提供有益的参考和借鉴，共同推动中职教育的发展和进步。

一、混合式教学在中职学校公共基础课中的教学特点分析

（一）教学资源丰富多样

在中职学校公共基础课中科学实施混合式教学的一个显著教学特点是教学资源丰富多样。在实际教学中，通过在线学习平台，教师可以上传大量的教学资料，如课件、视频、音频、图片等，这些资源不仅数量庞大，而且形式多样，能够满足不同学生的学习需求，为学生课前预习和学习提供支持与帮助^[1]。学生可以根据自己的学习进度和兴趣，随时随地进行自主学习，从而提高学习效果。

（二）教学方式灵活多变

混合式教学打破了传统课堂的时空限制，使得教学方式更加灵活多变。教师可以通过在线平台发布学习任务、组织在线讨论、进行在线测试等，而学生则可以在家中、图书馆、网吧等任何有网络的地方进行学习。此外，混合式教学还支持线上线下相结合的教学方式，教师可以根据课程内容和学生需求，灵活选择教学方式，使得教学更加生动、有趣。

（三）师生互动加强

混合式教学加强了师生之间的互动。通过在线平台，教师可以及时了解学生的学习情况，回答学生的问题，给予学生及时的反馈和指导，学生也可以通过在线平台向教师提问、发表观点、参与讨论等，与教师进行深入的交流和互动。这种互动不仅有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性，还有助于培养学生的独立思考和创新能力。

二、混合式教学在中职学校公共基础课中的教学策略

（一）构建全面整合的教学资源平台

为了实施混合式教学，首先要构建一个全面整合的教学资源平台，提供丰富多样的教学资源，如教学课件、视频教程、在线测试等，以满足学生个性化的学习需求^[2]。

例如：在《计算机应用基础》课程中，对于演示文稿制作的教学，教师可以采用线上线下相结合的混合式教学方式，在线上教学阶段，教师可以通过在线学习平台发布关于演示文稿制作的学习任务，明确学习目标，并提供丰富的教学资源，如教学视频、PPT 课件和操作指南等。学生可以根据这些资源自主学习，掌握演示文稿制作的基本操作和原理，教师可以设置在线测试，让学生在完成自主学习后进行自我检测，以便及时发现并调整学习策略。

在自主学习过程中，学生还可以组建学习小组，通过协作学习的方式共同探讨演示文稿制作的技巧和要点。他们可以分享自己的学习心得，解答彼此的疑问，并在小组内完成一些简单的协作任务，如共同制作一个演示文稿的初稿。这种协作学习的方式不仅能够培养学生的团队合作精神，还能够提高他们的学习效率和兴趣。

接下来,在线下课堂阶段,教师可以根据学生的学习进度和反馈,对演示文稿制作的关键知识点进行深入的讲解和演示。教师可以利用投影仪展示一些优秀的演示文稿案例,分析它们的页面布局、元素选择、动画效果等,引导学生思考如何应用到自己的作品中。通过案例分析,学生可以更直观地了解演示文稿制作的实践应用。教师还可以组织学生进行小组讨论,让他们分享在线上学习中的心得和困惑,并互相解答问题。每个小组可以分配一个具体的任务,如制作一个关于“中职生职业规划”的演示文稿。小组成员需要共同讨论、分工合作,完成演示文稿的制作和展示。这种小组讨论的方式能够培养学生的沟通能力和团队协作能力,同时也能够激发他们的创造力和想象力。

在整个教学过程中,教师需要密切关注学生的学习情况和反馈,及时调整教学策略和方法,以确保学生能够充分掌握演示文稿制作的知识和技能。通过线上线下相结合的混合式教学方式,教师可以更好地激发学生的学习兴趣 and 参与度,提高他们的学习效果和实践能力。

(二) 设计线上线下相结合的教学活动

混合式教学注重线上线下相结合的教学方式,教师应根据课程内容和学生特点,设计灵活多样的教学活动,以激发学生的学习兴趣 and 参与度^[3]。

例如:在《计算机应用基础》这门公共基础课中,当讲解数据处理与统计分析的相关知识时,混合式教学可以通过线上线下相结合的方式,提供更为丰富和有效的学习体验。利用在线学习平台,教师可以发布与数据处理和统计分析相关的学习任务 and 教学资源。这包括教学视频,这些视频可以涵盖统计术语的基础概念、数据收集的方法、数据清洗的步骤以及常用统计分析工具(如 Excel、SPSS 等)的基本操作。此外,教师还可以提供实际案例的数据集,让学生在理论学习的同时,也能进行实践操作。

在自主学习阶段,学生可以根据在线资源学习数据处理与统计分析的基础知识,并通过在线测试或作业来检验自己的学习成果。为了促进学生之间的协作学习,教师可以设置在线讨论区,让学生分享自己的学习心得、讨论遇到的问题,并相互解答疑问。

在线下课堂上,教师可以对在线学习中的重点难点进行梳理和讲解,确保学生真正掌握相关知识。接着,教师可以引入具体的案例进行分析。例如,可以使用一份销售数据报告作为案例,指导学生如何识别数据中的

关键信息、选择合适的统计方法进行分析,并解读分析结果。通过案例分析,学生可以更直观地了解数据处理与统计分析的实际应用。

教师还可以让学生分成几个小组,每组选择一个数据集,并使用统计工具进行分析。在小组活动中,学生需要共同讨论、分工合作,完成数据清洗、统计分析和结果呈现等工作。这不仅能够锻炼学生的数据处理和统计分析能力,还能培养他们的团队协作精神和沟通能力。教师也应鼓励学生利用碎片时间进行线上学习,推荐一些与数据处理和统计分析相关的微课视频、在线课程或学习资料,让学生随时随地进行学习。这样可以提高学习效率,加深对知识的理解和掌握。

(三) 实施个性化学习支持策略

混合式教学应关注学生的个性化需求,提供个性化的学习支持。教师应根据学生的学习风格、兴趣爱好和学习进度,为他们提供定制化的学习资源和学习路径^[4]。

例如:在实施混合式教学时,以《语文》这门公共基础课为例,当讲解《把酒对月歌/唐寅》的相关知识时,教师可以通过智能教学系统收集和分析学生的学习数据,以了解他们的学习风格、兴趣爱好和学习进度。这些数据可以来自于学生的在线测试成绩、课堂互动情况、作业完成情况等。通过对这些数据的分析,教师可以更准确地把握学生的学习需求和偏好。

在了解了学生的个性化需求后,教师可以为他们提供多样化的学习资源和学习方式选择。对于喜欢阅读的学生,教师可以推荐相关的文学作品 and 解读文章,帮助他们深入理解《把酒对月歌/唐寅》的背景 and 意境;对于喜欢观看视频的学生,教师可以制作 or 收集相关的视频教程,通过生动的画面 and 声音来展示诗歌的魅力;对于喜欢互动学习的学生,教师可以设计在线测试 and 学习游戏,让学生在轻松愉快的氛围中巩固所学知识。在教学过程中,教师还可以根据学生的学习进度 and 反馈,为他们提供个性化的学习建议 and 指导。例如,对于在理解诗歌意境方面存在困难的学生,教师可以引导他们多读多思,通过反复阅读来体会诗歌的韵味;对于在文学鉴赏方面有待提高的学生,教师可以推荐一些经典的文学评论文章,帮助他们提高鉴赏能力。

以《把酒对月歌/唐寅》为例,教师可以设计一系列个性化的学习活动。首先,教师可以要求学生自主阅读诗歌,并写下自己的理解和感受。然后,教师可以根据学生的反馈,选择一些典型的观点进行课堂讨论,让

学生分享自己的见解并相互启发。在讨论过程中,教师可以适时地给予引导和点拨,帮助学生更深入地理解诗歌的内涵。教师还可以利用智能教学系统为学生推送个性化的学习资源,例如,根据学生的兴趣爱好和学习进度,教师可以为他们推荐相关的文学作品、诗歌鉴赏文章或视频教程等。这些资源可以帮助学生更好地掌握所学知识,并激发他们的学习兴趣和积极性。

(四) 营造互动式教学环境

为了增强学生的学习效果,混合式教学应营造互动式的教学环境,教师应鼓励学生积极参与课堂讨论和协作学习,促进知识的交流和共享^[5]。

例如:为了营造互动式教学环境,教学《思想政治教育》这门公共基础课,讲解“新时代中国特色社会主义思想”相关知识时,教师可以定期组织线上或线下的讨论会、分享会等活动,围绕“新时代中国特色社会主义思想”的某个具体主题展开,如“新时代的社会主要矛盾”“新发展理念”等。在活动中,鼓励学生积极参与讨论,发表自己的观点和看法。教师可以通过引导和点拨,帮助学生理解和把握相关知识的核心要点,同时培养学生的思辨能力和表达能力。

此外,教师还可以设计一些互动性的学习任务和练习,例如,可以要求学生分组完成一个关于“新时代中国特色社会主义思想”的调研报告,让学生在实践中深入了解相关知识,并培养他们的团队协作能力和实践能力,也可以设计一些在线测试题目,让学生在完成测试的过程中巩固所学知识,提高学习效果。

教师可以结合“新时代中国特色社会主义思想”的相关内容,设计一些具有启发性和互动性的教学环节。例如,可以引导学生观看一段关于新时代中国发展的视频资料,然后让学生分组讨论并分享自己的感受和思考。在讨论过程中,教师可以适时地提出一些问题或观点,引导学生深入思考并展开辩论。通过这种方式,不仅可以激发学生的学习兴趣和积极性,还可以促进知识的交流和共享,提高学生的学习效果。

(五) 完善教学反馈与评估机制

为了及时了解学生的学习情况和教学效果,混合式教学应完善教学反馈与评估机制,教师应收集学生的学习数据,分析学生的学习情况,并给出针对性的建议和指导。

例如:在混合式教学环境中,为了及时了解学生的学习情况和教学效果,特别是在讲解德育相关知识时,专业教师应建立一个在线学习平台的学习数据分析系统,

该系统能够实时监测学生的学习进度和效果。例如,在德育课程的在线平台上,教师可以通过该系统跟踪学生对德育理念、道德故事和案例分析等学习内容的浏览量、学习时间以及学习频率等数据。这些数据能直观展示学生的学习投入程度和对德育知识的吸收情况。

除了传统的作业提交和课堂表现外,还可以结合在线测试来检验学生对德育知识的掌握程度。例如,在讲解“诚实守信”这一德育主题时,教师可以设计一套在线测试题目,考查学生对诚实守信概念的理解、实际应用能力以及在日常生活中的体现。教师还应定期组织师生座谈会或问卷调查等活动,以收集学生和教师对教学的反馈意见。在德育课程的教学过程中,教师可以邀请学生分享他们在学习过程中的感受、困惑以及收获,同时鼓励学生提出对教学方法、教学内容以及学习资源的建议,教师也可以向学生征询对课程的满意度、对德育理念的认同度以及对未来德育教育的期望等方面的意见,以满足他们的学习需求。

结语

综上所述,本文通过深入研究混合式教学在中职学校公共基础课中的教学实施,发现该教学模式能够有效提升学生的学习兴趣和参与度,提高教学效果和教学质量,本文认为,混合式教学是一种值得推广和应用的教学模式,在中职学校公共基础课中具有广阔的应用前景和发展空间,教师应该进一步探索和完善该教学模式,为中职教育的教学改革和发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 陈娇燕. 中职计算机专业课程信息化过程性评价的实践——基于混合式教学模式[J]. 亚太教育, 2023, (22): 101-104.
 - [2] 陈春艳, 李志鸿. 基于CIPP的中职混合式教学评价模式的构建探究[J]. 电脑与电信, 2023, (10): 16-20.
 - [3] 王晶. 基于网络资源建设的中职语文线上线下混合式教学思考——中职生信息化学习方式的视角之下[J]. 语文世界(教师之窗), 2023, (10): 38-39.
 - [4] 王文娟. 基于混合式教学的中职计算机网络基础教学研究[J]. 知识文库, 2023, (21): 83-86.
 - [5] 苏丽云. 混合式教学在中职“图形图像处理”课程中的应用探析[J]. 成才之路, 2023, (35): 81-84.
- 基金项目: 本文系2023年度福建省职业技术教育中心职业教育教学改革研究课题“基于深度学习的中职公共基础课混合式教学实践研究”(ZB2023091)研究成果。