

浅谈中国传统“仁”文化在高职护理专业英语教学的教学策略

高美

上海南湖职业技术学院

摘要: 为了使高职护理专业学生能够达到“立德树人、德术兼修、语技一体”的人才培养目标,上海南湖职业技术学院护理系部基于中国传统“仁”文化,通过构建平行语料库,实施可操作可反馈的评价方式,建立多主体多维度协同育人机制,从而形成“五维两翼四路径”思政育人体系,达到思政场景多元化。在实现“仁”文化全方位渗透的同时,增强学生的文化自信,提高学生用英语传播中国传统“仁”文化的意识和能力。

关键词: “仁”文化; 高职护理专业; 英语教学; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.182

引言

从2013年至今,习近平总书记谈及中国优秀传统文化时,不断强调“每一种文明都延续着一个国家和民族的精神血脉,既要薪火相传、代代守护”,而“传承中华文化,绝不是简单复古,也不是盲目排外,而是古为今用、洋为中用,更需要与时俱进、勇于创新,挖掘文化遗产的多重价值,教育引导群众特别是青少年更好认识和认同中华文明,增强做中国人的志气、骨气、底气,实现中华文化的创造性转化和创新性发展”^[1]。本文以近几年上海南湖职业技术学院护理专业大学英语教学中融入中华优秀传统文化“仁”文化的实践和探索为例,探讨护理专业学生的大学英语教学中通过渗透中华传统“仁”文化来实现课程思政目的的有效方法,从而实现立德树人的教育目标。

一、基于学生基础,挖掘“仁”文化内涵

医学院校课程思政依据《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》,“着力培养医学生救死扶伤精神”,积极引领医德医风建设,培养仁心仁术、医德高尚的人民健康守护者^[2]。而史春玲认为“仁”文化属于中国古代一种含义极广的道德范畴。本指人与人之间相互亲爱^[3]。孔子把“仁”作为最高的道德原则、道德标准和道德境界。而我学院护理专业与上海市仁济医院合作,有着更好的基础在日常教学中渗透“仁”文化。在学习之初,就要领会“仁”与“爱”“慈”与“济”、东渐“西风”与中国优秀传统文化交织在一起,形成的一种以天下为“济”任的力量^[4]。

那么对于高职护理专业学生在目前瞬息万变的大环境下,如何加强其思想道德、职业道德和社会责任教育,使他们能坚定理想信念,确保日后进入工作岗位后能始终怀着医者仁心,用精湛的护理技术去践行仁人之志呢?从学院高职护理专业学生实际出发,首先要做一名有德行的人,即“仁人”;要有仁爱之心,能同情、爱护和帮助他人,即“仁心”;能“忠恕近仁”,胸怀家国情怀,即“仁爱”;能习得精湛的护理技能,即“仁术”;能“克己复礼”,以礼修身,践行职业道德,维护社会秩序,则为“仁礼”。因此,在我院高职护理专业学生的大学英语教学中,将会从这五个维度展开,对教材进行有深度、精度和温度的开发。

二、基于教材内容,补充“仁”文化素材

为了在以语言为文化载体的跨文化学习中,提高多视角观察和评价的能力,从而到2025年,实现“中华优秀传统文化传承发展体系基本形成,文化自信和文化自觉显著增强,国家文化软实力的根基更为坚实,中华文化的国际影响力明显提升”^[4]的总目标。因此,对护理专业公共必修课大学英语教材进行整合,以中华传统“仁”文化为切入点,从上述的五个维度补充“仁”文化元素。

我院护理专业学生选用《21世纪实用英语综合教程》(第3版),在第一学年里将学习第一册和第二册,共12个单元,主题分别有“人与社会、人与自然、人与科技、人与职业”四个模块。这里以第一册为例进行说明,主要涉及了“人与社会和人与科技”两个模块。经过教学实践,将教材整合如下:

模块	课程内容	“仁”文化素材	课程思政元素
人与社会	B1U1 College Life	仁人：中国医学人物介绍 屠呦呦	榜样力量
	B1U3 Thanks	仁爱：主刀 16000 多例手术，数字背后是吴孟超的仁爱之心	感恩之心
	B1U4 Cultural Issues	仁心：突发公共卫生事件防控成功	人类命运共同体
	B1U5 Social Responsibility	仁爱：“人民英雄”勋章获得者张定宇	家国情怀
人与科技	B1U2 AI	仁礼：AI 复活逝者	医学伦理意识与职业操守
	B1U6 Mobile Technology	仁术：医圣孙思邈	科技强国

在每个“仁”文化元素选择的时候，充分考虑到“仁”文化的内涵，话题的相关性和多样性、真实性和呈现性、辅助性教学资源获取难易度以及该话题所能引起学生参与度等多方面，结合听、说、读、写等不同模块的特点，选择一个或者几个模块进行融入，可以是榜样人物介绍，也可以是两难话题讨论。这些都选取耳熟能详的身边的榜样力量或者热点话题进行展开，这样既贴近学生生活，又能引导学生进行思辨思考。

尤其是对于护理专业学生，在话题的选择上，让学生将自己的职业身份和职业经验带入课堂，与教师、行业导师、课文、同学等进行职业互动，从对话或思想碰撞中重构知识和经验。在重新理解中华传统“仁”文化的基础上，培养学生在职场真实情况下处理语言的能力，并能以恰当的方式做出有意义的反应。

三、创新教学方法，活化“仁”文化教育

在整合了“仁”文化素材的教材内容基础上，我们将进一步创新教学方法，旨在活化“仁”文化教育，使其更加生动有趣，深入人心。

1. 情景模拟与角色扮演：针对教材中的“仁”文化素材，设计相关的情景模拟活动。例如，在介绍医学人物屠呦呦的单元，可以让学生扮演屠呦呦及其团队，重现青蒿素的研发过程，体会科研人员的坚韧与仁爱之心。

2. 小组讨论与辩论：针对一些具有争议性的医学伦理话题，如 AI 复活逝者等，组织学生进行小组讨论或辩论。这不仅能锻炼学生的语言表达能力，还能引导他们在思辨中深化对“仁”文化的理解。

3. 案例分析与反思：利用教材中的医学人物案例，如吴孟超、张定宇等，引导学生进行案例分析。通过分析这些榜样人物的事迹，反思自己在未来的医护工作中应如何践行“仁”文化。

4. 实践活动与志愿服务：组织学生参与医护相关的实践活动或志愿服务，如探访孤寡老人、为残障人士提供医疗咨询等。通过实际行动，让学生亲身体验和践行“仁”文化，培养社会责任感。

5. 多媒体辅助教学：利用视频、音频等多媒体资源，展示与“仁”文化相关的医学故事或纪录片。这种直观的教学方式能够增强学生的代入感，加深对“仁”文化的感悟。

四、构建评价体系，确保“仁”文化教育实效

为确保“仁”文化教育的实效性，我们将构建一套科学的评价体系。该体系将包括以下几个方面：

1. 课堂参与度评价：观察并记录学生在课堂上的参与度，包括发言次数、小组讨论的贡献等，以评估学生对“仁”文化教育的积极程度。

2. 作业与测试评价：设计包含“仁”文化元素的作业和测试题目，检验学生对相关知识的理解和掌握程度。

3. 实践活动评价：对学生参与的实践活动进行记录和评估，观察其在实践中的表现和成长。

4. 学生自评与互评：鼓励学生进行自我评价和相互评价，以促进自我反思和同伴学习。

通过这套评价体系，我们能够全面了解学生在“仁”文化教育方面的学习情况和成长进步，及时调整教学策略，确保教育目标的实现。

五、基于课程建设，传递升华“仁”文化知识

(一) 构建“五维两翼四路径”思政育人体系，实现“仁”文化全方位渗透

学院护理专业以仁济医院冠名，首先就要学习“仁以德为本，济以术为先”的仁济精神，因此，学院护理专业的大学英语课堂从“仁”文化为主线的“仁人-仁心-仁爱-仁术-仁礼”五个维度展开挖掘“仁”文化元素。除了在学校和课堂上可以能够进行“仁”文化课程思政教育外，学生在社区进行志愿者活动、学习的不同阶段在医院进行的课程实践和学业实习时，引导学生在实际情景中应用所学所得所悟，用合适的语言来满足学生在这种探索中的工作需求。从而在“课堂-学校-医院-社会”四个不同的学习和实践场所从多个不同视角观察、探索、互动、评价，通过多元化思政场景完成价值塑造。

为了检验学生是否完成价值塑造,则在除了英语知识评价之外,采取可操作且可反馈的评价方式,他育和自育协同合力,实现“仁”文化的全方位渗透。

(二)构建“仁文化+英语”文化认知框架,探索“4K”教学实施路径

将我国优秀传统“仁”文化作为切入点融入到护理专业学生的日常英语教学中,那应该提高哪些能力呢?INCA项目中强调跨文化能力包括对模棱两可的容忍及正向处理的能力、行为灵活性、交流意识、知识发现能力、尊重他者以及移情能力^[5]。这可以看出跨文化能力包括开放性、知识性和适应性三个层面。所以在日常教学实践中,以“做仁人、筑仁心、行仁爱、炼仁术、行仁礼”作为护理专业思政德育的立足点和出发点,在日常教学中搭建“知晓‘仁’文化信息(Knowing about)-践行‘仁’文化意识(Knowing how)-感悟‘仁’文化元素的文化信念、价值观和态度(Knowing why)-塑造自我意识(Knowing oneself)”的“4K”教学实施路径。从而以“仁”文化知识认知为起点,经过课堂讨论、校园/社区实践、医院实习等不同场所的实践和感悟,最后达到尊重自己与他人、正向判断能力和开放包容能力等价值塑造,最终达到“立德树人”的教育目标。

(三)实施可操作可反馈的评价方式,建立多主体多维度协同育人机制

除了对于英语语言知识的考核评价外,还要制定“仁”文化等课程思政元素的评价标准,其中课程思政的考核评价则是贯穿整个教育过程,在考核评价是否掌握核心知识和内容理解基础上,通过探究-思辨-反省-共情-体验这几个环节达到课程思政目标。这可以运用电子档案袋的形式,从同伴、教师、行业导师、社区居民、家人朋友等多评价主体处获取评价结果。另外,对于护理专业的学生而言,反思性学习日志不但可以了解学生学习过程,在英语水平提高的同时,还可以增强学生思辨能力、探究能力和书面能力。最后,形成较为翔实的个人成长记录,这样就将容易忽视的思政德育评价进行量化、细化,甚至可视化,也能较好地调动学生参与自我管理的主动性。

(四)建立平行语料库,实现“仁”文化融入思政目标

语料库的建立对于英语教学的帮助是有目共睹的,而我学院护理专业大学英语平行语料库,在词语、词汇搭配、修辞手法等英语学习知识方面的资料外,还有“仁”

文化背景下的中国精神、符合健康中国的新护理建设以及“仁”文化优秀微课等不同类型的教学和学习资源,使之成为学习内容的重要补充。在帮助学生掌握更丰富的词汇搭配、双语例句的前提下,培养学生的国际视野的,弘扬中华优秀传统文化,帮助学生实现家国情怀、弘扬传统文化、深化职业理想等课程思政目标。

结语

我院护理专业学生的大学英语教学从学生实际和学院特色出发,兼顾英语教学的工具性和人文性特点,将中华优秀传统文化“仁”文化积极融入其中,通过“五维两翼四路径”思政育人体系,在切实可行的“4K”教学实施框架下,运用可操作可反馈的评价方式,培育具有国际文化视野和家国情怀的高素质人才,实现文化育人、立德树人的教育目标,促使高职护理专业学生不断提高的职业技能和职业素养,将中华优秀传统文化内化于心,外化于行。

参考文献

- [1] 习近平. 加强文化遗产保护传承 弘扬中华优秀传统文化. [EB/OL]. (2024-04-15) [2024-04-27]. <http://cpc.people.com.cn/xuexi/n1/2017/0213/c385476-29075643.html>
 - [2] 国务院. 关于加快医学教育创新发展的指导意见. [EB/OL]. (2020-09-23) [2024-04-27]. https://www.gov.cn/xinwen/2020-09/23/content_5546479.htm?eqid=81c53f160001790700000004646f228d
 - [3] 史春玲. 倡导“仁”文化提高护理质量[J]. 中国社区医师(医学专业半月刊), 2009, 11(16): 258.
 - [4] 王璇, 沈璐. 从《仁济医德信条》谈当代医生职业道德准则[J]. 中国医学人文, 2023, 9(03): 69-70.
 - [5] 国务院. 关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见. [EB/OL]. (2017-01-25) [2024-04-27]. https://www.gov.cn/zhengce/2017-01/25/content_5163472.htm
 - [6] European Commission. The INCA project: Intercultural Competence Assessment. [EB/OL]. (2009-08-31) [2024-05-13] <https://migrant-integration.ec.europa.eu/library-document/inca-project-intercultural-competence-assessment-en>
- 作者简介: 高美, (1978—), 女, 山东人, 教育硕士, 副教授, 研究方向: 专业英语教学。