

核心素养视域下高中地理学科能力目标体系构建研究

何莉群

湖南省永州市道县第二中学

摘要：高中地理学科核心素养的提出是基于经济科技高速发展的新时代背景，对地理学科不断拓展的育人价值的重新思考，它彰显了地理学在日趋激烈的国际竞争中所发挥的重要作用。随着全球化的加速和我国经济社会的发展，地理学科不再仅仅是一门学科，更是培养学生核心素养的重要途径。因此，研究如何在高中地理教学各环节有效渗透学科核心素养，构建高中地理学科能力目标体系，具有重要的理论和实践意义。

关键词：核心素养；高中地理；学科能力；目标体系；构建策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.162

引言

随着教育改革的深入推进，核心素养已成为教育界关注的热点。核心素养是指学生在学习过程中所形成的最为关键的素质和能力，它不仅包括学科知识的掌握，还包括学科思维方式、学科方法和学科价值观等方面的培养。高中地理学科核心素养的培养对于学生的综合素质提升和未来发展具有重要意义。

一、核心素养视域下高中地理学科能力目标体系构建的重要性

第一，落实教育方针，提升学生综合素养。核心素养的提出是我国教育方针的具体化，高中地理学科能力目标体系的构建有助于将教育方针落到实处，培养学生的地理学科素养，提升其综合能力和素质。第二，适应新时代要求，培养学生关键能力。随着社会的发展和科技的进步，对人才的要求越来越高，高中地理学科能力目标体系的构建能够帮助学生培养批判性思维、创新性思维和问题解决等关键能力，以适应新时代的发展需求。第三，促进学科交叉融合，拓宽学生知识视野。地理学科本身具有跨学科的特点，构建学科能力目标体系有助于促进不同学科间的交叉融合，拓宽学生的知识视野，培养学生的综合素质。第四，引导教学实践，提升教学质量。高中地理学科能力目标体系的构建可以为教师的实践教学提供明确的指导，促进教师教学观念的转变，提升教学质量。第五，增强学生实践能力，培养地理探究精神。通过构建高中地理学科能力目标体系，可以将实践活动融入到教学过程中，增强学生的实践能力，培养学生的地理探究精神和实践能力。第六，促进家校社会协同，形成教育合力。高中地理学科能力目标体系的构建需要家庭、学校和社会的共同努力，

有助于形成家校社会协同育人的良好环境，共同培养学生的核心素养。

二、核心素养视域下高中地理学科能力目标体系构建存在的问题

（一）理论研究与实践操作的脱节

在构建高中地理学科能力目标体系的过程中，理论研究往往侧重于宏观层面的探讨，如教育理念、教学模式等，这些研究成果虽然具有指导意义，但在具体实施时缺乏详细的步骤和方法，导致一线教师难以将其转化为具体的教学行为。实践操作往往受限于现有的教学资源、教学环境和教师个人能力，这些实际条件与理论研究中的理想状态存在差距，使得理论成果在实际应用时遇到障碍。

（二）课程内容与核心素养的融合程度不够

在当前的高中地理课程设置有中，课程内容过于侧重于地理知识的记忆和技能的训练，而忽视了核心素养的培养，如人地关系观、区域认知、综合思维和地理实践能力等，导致学生在学习过程中缺乏对地理学科深层次理解和应用能力的培养。

教学活动缺乏与核心素养紧密结合的设计，如案例分析、问题解决、探究学习等，这些活动本应有助于学生核心素养的提升，但在实际操作中未能得到充分的体现和应用。

（三）教师专业发展水平参差不齐

在当前的高中地理教学实践中，教师在地理学科专业知识上的掌握程度不一，有的教师对地理学的理论知识掌握得比较扎实，而有的教师则在实践操作和地理技能方面较为欠缺。教师在教学方法和策略上存在差异，一些教师习惯于传统的讲授式教学，缺乏创新和多样化的教学手段，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。教师

在教育理念和核心素养的理解上存在深度和广度的差异,一些教师仅仅关注知识的传授,而忽视学生素养的全面发展。

(四) 评价体系与目标体系的匹配问题

在当前的高中地理教学实践中,评价体系过于侧重于对学生知识的记忆和技能的掌握程度的评估,而忽视了学生核心素养的发展水平的评价。这种评价方式导致教学活动过于关注短期内的知识传授和技能训练,而非学生长期的素养提升。

评价体系缺乏对学生的地理思维能力、实践能力和创新能力的评估指标,这些能力是地理学科核心素养的重要组成部分,但在现有的评价体系中得不到充分的反映。

(五) 学生个体差异的考虑不足

在构建高中地理学科能力目标体系时,教学目标和内容过于统一,缺乏针对不同学生特点的个性化设计。这种“一刀切”的教学模式忽视了学生之间在认知水平、学习兴趣、学习风格等方面的差异,导致部分学生难以在教学活动中找到适合自己的学习路径。教学方法和策略未能充分考虑学生的个体需求。例如,一些学生更适合通过实践活动来学习地理知识,而另一些学生更倾向于通过阅读和讨论来深化理解。当前的教学往往未能提供足够多样化的学习方式来满足不同学生的需求。教师在教学过程中缺乏对学生个体差异的敏感性和应对策略。教师未能有效地识别和利用学生的个体差异,以促进每个学生的最佳发展,这在一定程度上限制了学科能力目标体系的个性化实施。

三、核心素养视域下高中地理学科能力目标体系的构建策略

(一) 构建层次分明的目标体系

在构建高中地理学科能力目标体系时,层次分明的目标体系至关重要。这样的目标体系能够为教学活动提供清晰的方向,并帮助学生逐步提升地理学科能力。在基础知识层面,目标体系应涵盖地理学科的基本概念、原理和事实。这些知识是学科能力发展的基石,学生需要扎实掌握。接下来,在基本技能层面,目标体系应包括地理观察、测量、制图、分析等技能,这些技能是学生进行地理学习和研究的重要工具。在学习方法层面,目标体系应强调自主学习、合作学习和探究学习等方法的运用。这些方法能够帮助学生培养良好的学习习惯和

批判性思维能力。在情感态度层面,目标体系应关注学生对地理学科的兴趣、对自然环境的尊重和对可持续发展的责任感。在目标体系的构建过程中,还需要注意由低到高、由具体到抽象的层次结构。具体来说,基础知识层和基本技能层属于较低层次,它们为后续的学习方法层和情感态度层的建立提供了支撑。而学习方法层和情感态度层则属于较高层次,它们需要学生在掌握了一定的知识和技能的基础上才能逐渐形成。

(二) 注重学科交叉与实践

在高中地理教学过程中,注重学科交叉与实践对于提升学生的综合素养和实际应用能力具有重要意义。在教学内容方面,地理学科与其他学科之间存在着许多相互关联的知识点。教师可以挖掘这些关联点,引导学生进行跨学科的学习。例如,在讲述地理信息系统(GIS)时,可以结合数学中的坐标系知识,让学生了解GIS技术在实际应用中的价值。在教学方法方面,教师可以采用项目式学习、案例教学等方法,将地理学科与其他学科的知识进行整合。通过解决实际问题,培养学生跨学科的思考能力。例如,针对一个城市规划问题,可以让学生运用地理知识分析地形、气候等因素,同时运用历史知识了解城市发展的演变过程,最后运用生物知识探讨城市绿化方案。在实践教学方面,教师应积极组织实地考察、实验操作等活动,让学生在实践中掌握地理知识。例如,组织学生进行户外徒步,观察地形、气候等自然地理现象,增强学生对地理环境的感知能力。又如,开展土壤采样实验,让学生了解土壤类型与地理环境的关系。

(三) 设计多元化的教学活动

选择具有现实意义和地理学科特点的案例,让学生通过分析案例来理解地理知识和原理。例如,可以选择一个城市的规划与发展的案例,让学生从地理角度分析城市布局、交通规划、环境保护等方面的问题。设计具有挑战性和实际意义的问题,引导学生运用地理知识和方法进行解决。例如,可以让学生分析一个地区的资源分布不均的问题,并提出解决方案。组织学生进行小组讨论,鼓励他们分享自己的观点和思考,培养他们的批判性思维和创新能力。例如,可以让学生就某个地理问题展开讨论,从不同角度提出自己的观点和解决方案。组织学生进行实地考察,让他们亲身感受地理环境的特点和问题。例如,可以组织学生考察当地的河流污染问题,了解污染源、影响范围和解决方法等。设计一些简单的

地理实验,让学生通过实验操作来验证地理知识和原理。例如,可以让学生进行土壤酸碱度的实验,了解土壤的性质和影响因素。让学生参与地理项目制作,如制作地图、模型等,培养他们的实践能力和创新能力。例如,可以让学生制作一张关于某个地区的旅游地图,包括景点、交通、住宿等信息。

(四) 发展评价机制

一个有效的评价机制应当与学科能力目标体系紧密结合,全面评估学生在知识、技能、方法、情感态度等方面的表现。形成性评价应当贯穿于教学活动的始终,它关注学生的学习过程,及时反馈学生的学习进展和存在的问题。教师可以通过日常观察、课堂提问、作业检查、小组讨论等方式,收集学生学习过程中的信息,帮助学生调整学习策略,促进其能力的提升。形成性评价的目的是为了指导和促进学生的学习,而非仅仅为了评分。终结性评价则是对学生学习成果的总结性评估,通常在教学单元结束或学期末进行。这种评价方式应当设计得能够全面反映学生的学科能力,包括对地理知识的理解、地理技能的应用、地理思维的展现以及对地理学科的情感态度。终结性评价可以通过考试、项目作业、口头报告等形式进行,确保评价结果的公正性和准确性。评价机制还应当关注学生的个性化发展。每个学生都有其独特的学习风格和兴趣点,评价应当能够识别并鼓励学生的个性化表现。例如,对于那些在地理实践活动中表现出色的学生,评价机制应当给予相应的认可和激励。评价结果的应用也是评价机制的重要组成部分。教师应当根据评价结果调整教学计划和教学方法,确保教学活动更加贴近学生的实际需求。评价结果也应当反馈给学生,帮助他们认识到自己的优势和不足,从而有针对性地进行改进。

(五) 加强教师培训与发展

在高中地理教学中,教师培训应聚焦于学科内容的深度和广度,确保教师对地理学科的知识体系、理论框架和学科前沿有全面而准确的理解。通过定期的学科知识更新培训,教师能够及时掌握新的教学资源 and 素材,提高自身的专业素养。教师需要掌握并运用案例分析、问题解决、小组讨论等多种教学活动,以激发学生的学习兴趣,培养他们的批判性思维 and 创新能力。培训中可以安排实际教学案例的分析,让教师在实践中学习和提升。教师需要了解并运用形成性评价和终结性评价,以

全面评估学生的学习成果和学科能力。培训中可以探讨如何有效地利用评价结果来指导教学,提高教学的针对性和有效性。教师培训还应包括学科教学研究能力的提升。鼓励教师参与教学研讨活动,分享教学经验和心得,探讨教学中的困惑 and 问题。通过教学研究,教师能够不断探索 and 创新教学方法,提高教学质量。教师应当被鼓励追求教学热情,保持对地理学科的热爱 and 对教学的执着。

结语

随着教育改革的不断深入,基于核心素养的教育理念已经成为高中教育的重要指导思想。地理学科作为一门综合性、实践性强的学科,其能力目标体系的构建对于提升学生的地理素养,促进学生全面发展具有重要意义。本研究在核心素养视域下,对高中地理学科能力目标体系进行了探讨,旨在为地理教学实践提供理论指导和参考。

参考文献

- [1] 关洁,边玉欣.核心素养视域下高中地理学科能力目标体系构建研究[J].中学地理教学参考,2023,(36):18-22.
- [2] 龚桂冬.学科核心素养培育视域下的高中地理教学策略探究[J].教师,2023,(34):57-59.
- [3] 路怡凡.高中地理教师实践教学素养现状及提升策略研究[D].天津师范大学,2023.
- [4] 刘文文.高中地理学科核心素养的培养与落实研究[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(二).青岛市即墨区第二中学;,2023:5.
- [5] 孙晓霞.核心素养融入高中地理课堂教学的策略研究[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——社会形态基础教育论文集.山西省临县第一中学;,2022:3.
- [6] 张娜娜,杨显明.基于学科核心素养的高中地理学科能力评价体系[J].教学与管理,2022,(21):104-108.
- [7] 付春梅.加强高中地理教学提高学生核心素养[J].成才之路,2022,(10):88-90.
- [8] 尤凯丽.浅谈核心素养视域下的高中地理实践能力的培养措施[J].高考,2021,(05):126-127.
- [9] 周晓英.生本视域下的高中地理学科核心素养教学实践[J].新课程导学,2019,(36):55-56.