

职业院校学生社会主义核心价值观的养成探究

桑田 王茜

吉林省长春市长春职业技术学院

摘要：党在凝聚了我国社会内部的价值共识之后，做出划时代的重要论断，就是社会主义核心价值观。职业院校的学生不仅要学习专业知识，还需要深入学习社会主义核心价值观，对于核心价值观产生高度认同感，明确自身在国家以及社会建设、个人基础道德规范等多方面内容。相关教师则需要重点设计教育活动，做到在传递核心价值观的同时，实现立德树人这一根本教育目标。基于此，本文站在我国职业院校的角度，探讨帮助学生养成社会主义核心价值观的相关策略。

关键词：职业院校；社会主义核心价值观；价值观养成；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.016

引言

社会主义核心价值观之中，包含着丰富的内容，身为职业院校的学生，必须全面理解核心价值观所包含的内容，其原因为职业院校的学生，会通过在校内学习，成长为高水平的技能型人才，能够在国家和社会的建设过程中，发挥出重要的作用。职业院校内部的教师，则应当主动明确现阶段的教育目标，通过开展多样化的教学活动，引导学生对核心价值观的内容产生认可，从而解决以往教育过程中存在的问题，真正使核心价值观深入广大学子心中。

一、社会主义核心价值观内涵分析

党的十八大以来，党和政府高度重视培育、践行社会主义核心价值观。该价值观就是社会主义核心价值观体系的核心，体现出核心价值体系之中具备的丰富内涵，同时给出相应的实践要求，由此可见，核心价值观就是核心价值体系的内容凝练，以及对核心价值体系的集中与表达。

社会主义的核心价值观包括三项重要的内容，在三项大内容之中还细分出小项。其一，富强、民主、文明、和谐。这是我国社会主义的现代化建设总体目标，站在价值目标的角度，对核心价值观内部的基础理念进行汇总以及表达，在核心价值观内部的层次最高，而且对另外两种价值理念起到不可替代的引领作用。

其二，自由、平等、公正、法治。该内容主要为叙述我国的美好社会建设要点，更是站在社会发展层面，对核心价值观基础理念的整合。在该内容之中，人们可以体会到中国特色社会主义具备的最基本特征，同时也是中国共产党始终如一进行实践的核心理念。

其三，爱国、敬业、诚信、友善。该内容就是我国公民必须具备的基本道德规范，主要探讨个人的行为所呈现出核心价值观的内容，在社会生活之中无处不

在，同时也是我国公民必须时刻遵守的道德准则，在对一个人进行评价时，需要运用该内容所提供的价值标准。

二、培养职业院校学生社会主义核心价值观的重要性

（一）在国家发展过程中体现责任担当

人就是所有现实关系的综合，换言之，就是人在进行社会化发展时，必然会和多种事物产生一定的联系，在所有联系之中，最重要的联系就是人与国家的同时发展，如果人具备优秀的思想道德素养，就可以与国家的可持续发展之间，形成一种相辅相成、相互促进的关系。职业学校的学生就是在未来建设国家的人才，核心价值观可以对学生的价值观念进行塑造，从而使学生在多个领域内部彰显自身价值，勇于担当自身的责任，从而促进整个国家的可持续发展^[1]。

（二）有助于弘扬优秀的中华传统文化

一方面，在核心价值观内部包含的三项内容，就是我国优秀的传统文化内容，历经五千年发展，我国的传统文化从未断层，有着强大的生命力，时至今日，传统文化并未落后于时代的发展，而是对时代和社会发展有着促进作用，因此职业院校的学生在养成核心价值观以后，可以实现优秀传统文化的传承以及发扬。另一方面，核心价值观能够帮助职业院校的学生，更深入地理解和践行优秀的传统文化，使学生在获得自豪感的同时产生强烈责任感。

（三）学生可以在未来贡献自身的力量

在和谐社会之中包含着丰富的内容，其中主要包括政治、经济、文化、生态等。职业院校内部的学生属于公民，也是国家内部的最小个体单位，建设和谐社会必须由公民不断努力，在该过程中，公民必须具备良好的个人素养。正向的价值观念就是构建和谐社会的重要前

提,作为我国社会内部的重要力量,学生需要保证自身的价值观念正确。

不仅如此,在我国的社会主义市场经济持续建设和进步的今天,大量信息会随着互联网传播,但是在互联网之中传递的信息良莠不齐,职业院校的学生很容易被错误、腐朽的价值观念所影响,因此学生的核心价值观念必须在职业院校内部进行养成,以此强化学生的使命感以及责任感,促进学生在不断努力的过程中实现价值,发挥出个体具备的作用,主动成为宣传和实践和谐社会建设的一员^[2]。

(四) 帮助学生客观科学面对利益诉求

现如今,职业院校内部的学生仍旧在塑造自身的价值观念,而且学生会为世界产生强烈的了解和探究欲望,所以职业院校方面需要运用核心价值观,帮助学生在正确的道路上发展,为学生的合理利益诉求提供指导以及支撑。国家以及社会所呈现出的价值观念,实际上为所有公民价值观念的总和,只有在养成核心价值观之后,学生才能够具备良好的公民素养,主动将自身的礼仪与国家的利益达成统一,并且在关键时刻做出正确的抉择。

三、以往社会主义核心价值观养成存在的问题

(一) 职业院校的学生缺乏足够的政治觉悟

在职业院校内部的部分学生,在进入学校之前就对学习不感兴趣,而且从不关注国家的发展、政策方针等内容,甚至完全不了解党现阶段实施的政策,以及核心价值观的主要内容。虽然职业院校已经开设了思想政治课程,并且将思想政治课程列为必修课,但是学生在进入课堂后,不会主动配合政治教师的教学工作,经常做与课堂教学无关的事情,在面临阶段性考试时选择“临时抱佛脚”,其政治觉悟长期处于匮乏的状态^[3]。

(二) 职业院校的学生对核心价值观理解有限

尽管有越来越多的职业院校学生,已经对社会主义核心价值观进行认知,实际上学生产生的认知往往停留在表层,并未真正做到深层次理解。在对职业院校的学生进行走访调查之后,会发现在学校内部,仍旧存在个别学生不知道核心价值观内容的消极现象,还有部分职业院校的学生,能够做到正确背诵核心价值观所包含的主要内容,然而这种正确背诵属于死记硬背,学生没有主动探究内容所具备的意义。

(三) 职业院校并未开展多样化宣传活动

部分职业院校在利用核心价值观开展教育活动的过程中,选择运用单一的宣传方式,常用的宣传方式为学校内部的黑板报、条幅,或者在特定的时间组织开展相关活动,平时很少或者从不组织活动。同时部分职业院

校的领导层错误地认为,开展与核心价值观宣传的校内外活动,其作用只有完成上级安排,或者找到社会内部的“热度”,导致活动虽然顺利开展,但是质量欠佳,不具备应有的养成教育作用。

除此之外,伴随着科学技术的进步,互联网已经完全融入职业院校学生的日常学习、生活之中。职业院校内部的学生经常接触互联网,核心价值观的宣传教育活动,需要将互联网作为新的阵地,然而部分高校对互联网的利用较为有限,即使能够在校园的官网、微信公众号内部,看到弘扬核心价值观相关图文,其内容也趋于零散化,不能满足核心价值观在养成方面的需求^[4]。

四、促进职业院校学生养成社会主义核心价值观的策略

(一) 利用课程思政多角度传递核心价值观内容

上文提到,思政课程已经在我国职业院校内部开设,但是思政课堂不能满足核心价值观在教育方面的需求,因此必须将核心价值观渗透至各个学科的教学过程中,同时将核心价值观融入教学的整个流程,帮助职业院校的所有学生深入理解和研究核心价值观,增强核心价值观养成实效。

首先,充分发挥思政课堂具备的主渠道作用,在学生感兴趣的专业课课堂渗透核心价值观的内容。专业课程必须与思政课程做到同向同行,各司其职形成合力,将核心价值观体系塑造、知识传授、能力培养融为一体,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,从而帮助学生认识社会主义的核心价值观、塑造学生对于核心价值观的认同感。

其次,各学科教师在设计课后作业的过程中,必须专门设计展现学生社会主义核心价值观体系的主观题目,引导学生深入思考,丰富学生学习体验。与此同时,教师需要关注学生对于核心价值观的看法,然后对课程思政的实施形式以及内容进行优化以及完善。

最后,核心价值观的塑造需要通过考试、考核进行验证,各学科教师需要利用考试或者考核,明确学生对核心价值观内容的理解以及认知,以此提升学生对于核心价值观的重视程度,进而保证学生可以做到有效学习,利用核心价值观帮助学生树立积极正向的政治意识。

(二) 职业院校需要为学生组织多样化活动

核心价值观的养成并非一蹴而就,职业院校需要增加相关宣传活动的频率,在学校内部做好宣传与教育活动,在开展宣传活动之前了解学生的实际学习情况,以及学习核心价值观层面的需求,然后选择多样化的活动,使所有学生的学习需求得到满足。首先,学校需要组织学生每周召开班会,每一名学生轮流在班会内部讲述自

身对核心价值观的理解,同时教师引导学生自主学习核心价值观相关内容,思考其中存在的政治问题,以此提高学生的政治站位^[5]。

其次,红色文化是核心价值观之中的重要组成部分,不得将红色文化与核心价值观割裂。职业院校必须为学生组织多样化的红色活动,使学生可以近距离感受红色文化的传承精神,可以组织学生参加革命烈士纪念馆、参观革命陈列馆、清明祭扫烈士陵园、观看红色电影等活动。

最后,核心价值观还会在学习、生活中的方方面面得到体现,因此职业院校必须重视文体活动的组织以及开展。例如,某职业院校举行话剧表演、中华经典诵读大赛、中华诗词校园行等文化活动,让学生在表演中感受中华传统文化的魅力。通过举办端午节师生包粽子活动,学习并且继承传统习俗;父亲节举办主题班会,感恩父亲养育之恩;举办书香溢校园读书报告会,品读中华经典;国庆节前后举办POP海报大赛,弘扬爱国主义教育。将社会主义的核心价值观深入到校园的各个方面以后,学生们在丰富多彩的文化活动中,能够意识核心价值观的深刻体现。

(三) 将核心价值观的养成活动延伸至校外

职业院校内部的学生会在毕业后进入社会,因此相关教师需要为学生设计校外的实践活动,使学生在与社会接触的过程中,明确核心价值观的真正内涵,为学生成长为高质量人才奠定基础。首先,教师带领学生深入社区,利用所学专业为群众解决实际困难。例如,某职业院校在社区内部开展“汽车医生进社区”服务项目,用学生学习的专业知识,有效践行核心价值观,通过社区服务树立学生的政治自信心。

其次,职业院校与附近社区党委建立“党建+社会救助”“e家帮”红色救助联盟,并现场签订救助协议。组织学生与贫困家庭儿童建立一对一帮扶项目,利用课余时间为孩子进行课业辅导。在上述活动中,学生切实感受到核心价值观带来的成就感,在获得激励之后继续践行核心价值观。

最后,职业院校可以为学生组织环境保护类公益活动,学生可以利用课余时间走进大街小巷,针对人民群众进行公益宣讲并发出号召与提倡,让更多的人爱护水源、爱护地球、爱护人类赖以生存的美好家园。除此之外,职业院校可以定期组织清扫街道及楼道活动,使学生获得以一己之力改变环境的成果,真正了解核心价值观对社会发展的重要作用。

(四) 建设互联网育人平台

首先,职业院校需要紧跟时代潮流,在校内建设融

媒体核心价值观传播中心,强化统筹工作,以及党委宣传部门具备的政治引领作用,通过融媒体对学校内部的网络平台进行整合,保证在规划、设计、宣传、教育方面达成一致^[6]。

其次,职业院校必须在多个角度持续发力,寻找能够拓宽宣传渠道的方法并且运用。例如,某职业院校通过“两微一端”传播践行核心价值观的案例,同时在每个学院内部建设二级网络平台,为学生提供贴近现实生活的案例内容。与此同时,职业院校将线上和线下宣传教育阵地有机融合,显著提高了宣传的广度以及深度。

最后,职业院校必须强化建设网络平台的软件以及硬件,提高平台的操作便捷性,使平台界面保持美观,在平台内部显示学生感兴趣的、喜闻乐见的核心价值观传播内容,并且做到内容定期上新,将核心价值观的养成构建为系统的、长期的育人工程。

结语

综上所述,职业院校需要为我国输送高质量的、精通专业技术的人才,因此职业院校需要聚焦社会主义核心价值观的培养,使学生能够全方位地接受核心价值观的影响以及熏陶,在实际育人过程中,可以根据实际情况选择运用丰富的策略,从而保证既定的养成目标能够实现。

参考文献

- [1] 刘卉. 认同论融入高职院校社会主义核心价值观培育的路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(11): 68-70.
 - [2] 程泽鑫, 申艳颖. 多元文化视域下高职院校核心价值观教育初探[J]. 品位·经典, 2023(06): 31-33.
 - [3] 郑春雨. 高职院校社会主义核心价值观培育的“类型化”特征及“具象化”机制[J]. 柳州职业技术学院学报, 2022, 22(04): 51-55.
 - [4] 李科锋. 新时代民办高职院校工匠精神与社会主义核心价值观的培育结合[J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38(11): 55-58.
 - [5] 杨银. 双高建设下加强高职院校大学生思想政治教育路径探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(06): 117-119.
 - [6] 赵鹏飞. 社会主义核心价值观引领下的高职院校人才培养[J]. 人才资源开发, 2023(17): 51-53.
- 基金项目: 本文系2024年“吉林省青少年发展研究计划”立项课题《职业院校背景下青年社会主义核心价值观的认同及养成路径研究》(课题编号: 2024jqy-253)研究成果, 立项部门: 吉林省团校。