

“双减”背景下高中思想政治学科作业设计 优化策略研究

刘佩

湖南科技大学马克思主义学院

摘要：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。作业是学科教育教学的关键环节之一，是对课堂教学活动的有效延伸、巩固和深化。“双减”背景下高中思想政治学科作业设计的优化应当遵循主体性原则、创新性原则、整合性原则和实践性原则，通过设计分层作业、创新作业形式、整合学科内容、设置实践作业等策略来实现。高中思想政治学科作业设计的优化有利于减轻学生作业负担，激发学生潜能，促进学生个性化全面化发展，增强高中思想政治学科教学的实效性。

关键词：双减；高中思想政治学科；作业设计；优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.123

引言

作业是学科教育教学必不可少的环节之一，是对教学效果进行检测的重要途径之一，是帮助学生总结和运用所学知识点的重要方式之一。2024年全国两会政府工作报告提到，要坚持教育强国，人才强国，推进教育高质量发展，持续深化“双减”。“双减”政策指出，作业的设计要适量适度，减轻学生的作业负担。《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》指出：“高中思想政治学科教育教学要遵循教育规律和学生成长规律，兼顾基础性与选择性、提高学生的学习效率并减轻学业负担，促进学生全面而有个性地发展”。^[1]基于此，为贯彻落实“双减”政策的要求，回应高中思想政治课程标准，高中思想政治学科作业需要在贯彻落实作业设计的相关原则的基础之上进行进一步优化，从而能够为每位学生预留出更多的时间实现自身的个性化发展以及德智体美劳的全面发展。

一、“双减”背景下高中思想政治学科优化作业设计的原则

“双减”背景下高中思想政治学科优化作业设计的原则是指在高中思想政治学科作业优化设计的过程中需要贯彻落实的标准或准则。“双减”背景下高中思想政治学科优化作业设计的原则指导着高中思想政治学科优化作业设计的整个过程，为高中思想政治学科优化作业设计提供遵循和指导，对高中思想政治学科优化作业设计具有指导性和根本性意义。“双减”背景下高中思想政治学科优化作业设计的具体原则包括主体性原则、创新性原则、整合性原则和实践性原则。

（一）主体性原则

在新的时代背景下，习总书记在教师座谈会上提出，

思政课建设要贯彻落实教师主导性和学生主体性相统一。在高中思想政治教育教学过程中，教师是主导者，起到引导学生学习的作用。学生是主体。在高中思想政治教育的学习过程中，每位学生在身心发展方面都存在大大小小的差异。比如，理解能力的差异、学习兴趣的差异、综合实践能力的差异等。基于此，在“双减”背景下，教师在进行作业设计时，应当充分考虑到学生的实际情况和需求。在作业设计的过程中要以学生为主体，让学生成为学习的主人，让学生拥有学习的自主权，从“要我做作业”变为“我要做作业”。作业不应当是教师为了应付检查而随意布置的。教师应当在充分考虑到学生差异的前提下对思想政治作业进行优化设计，最终达成促进每位学生个性化发展的目的。

（二）创新性原则

在新的时代背景下，习总书记曾提到，要把道理讲深讲透讲活，守正创新推动思政课建设内涵式发展。高中思想政治课教师在布置作业时要有创新意识，同时也要注重培养学生的创新思维能力。理论性强是高中思想政治课程的一大特点，机械重复的作业会让学生觉得枯燥无趣，这也与作业设计的真正目的背道而驰。^[2]基于此，在“双减”背景下，教师应当根据学生学习的个性化需求，设计出形式多样化，趣味化的作业，从而激发学生做作业的积极性，培养学生的创新意识。

（三）整合性原则

许多专家学者提倡高中思想政治学科应当实行大单元教学，帮助学生从整体上把握知识点。高中思想政治学科作业设计是高中思想政治学科教学的关键环节和重要一环，所以，高中思想政治学科作业设计的优化必须遵循整合性原则。高中思想政治学科作业设计的整合性

原则是指教师在布置作业的过程中要从高中思想政治学科单元视角出发,关注单元内所学内容的联系与统整,设置适当的作业量,提升作业的实际效果,杜绝作业布置的随意化。其目的在于减轻学生的作业负担,引导学生用单元整体知识点来思考问题和解决问题,培养学生的系统思维能力,帮助学生形成迁移意识。

(四) 实践性原则

在新的时代背景下,习总书记在教师座谈会上提出,思政课建设要贯彻理论性与实践性相统一。高中思想政治学科是一门贴近生活的学科,传统的作业以理论考察为主,这容易导致学生对实际生活的体验和感受不足。基于此,高中思政课教师在进行作业设计时既要紧扣知识点,又要强调与当代中学生的自身经历和生活实际相结合,设计出贴近实际的应用型作业。^[3]在“双减”背景下,高中思想政治学科作业设计优化遵循实践性原则有利于减轻学生学习负担,同时,有利于培养学生发现现实生活中发现问题、提出问题、解决问题、总结问题的能力。

二、“双减”背景下高中思想政治学科作业设计优化策略

在贯彻“双减”背景下高中思想政治学科优化作业设计原则的前提下,教师可以通过设计分层作业、创新作业形式、整合学科内容、设计实践作业等方式达到高中思想政治学科作业设计优化的目的。

(一) 以学生为主体,设计分层作业

“双减”背景下高中思想政治学科作业的设计要突出学生的主体地位,体现学生的差异性才能,促进学生的整体提升,提升作业的完成效果,实现课堂教学的减负增效。^[4]学生个体与个体之间存在着很大的差异,这种差异体现在知识储备、解题能力和对高中思想政治学科的兴趣程度,这直接导致他们对高中思想政治学科作业的需求有很大不同。因此,为优化高中思想政治学科作业设计,需要根据学生的实际情况设计分层作业。

按照作业的难易程度可以分为甲乙丙三个等级。甲等作业是基础型作业,难度较低,适合基础薄弱的学生做,可帮助相关学生加强对知识点的识记;乙等作业是拔高型作业,难度适中,可帮助相关学生加深对知识点的理解;丙等作业是探究型作业,难度较高,适合基础好且有较强知识迁移能力的学生,可帮助相关学生提高知识迁移能力以及灵活运用所学知识的能力。

以高中思想政治教材必修三《政治与法治》中的“基层群众自治制度”一框为例,在这一框题的教学过程中,教师可以设计以下分层作业:

甲等基础型作业:识记我国基层群众自治的含义、性质、人民群众直接行使民主权利的五个途径。

乙等拔高型作业:结合材料内容(材料是与村委会、居委会相关的实例),分析村委会、居委会是如何产生的?它们的意义何在?

丙等探究型作业:运用所学知识,分析自己居住地的居委会/村委会是如何进行基层民主实践的?为自己居住地的居委会/村委会的建设建言献策。

这几个层次的作业难度逐级提高,增强了作业的弹性,使得不同层次的学生都能够巩固其所学知识。

(二) 创新作业形式,激发学生兴趣

常见的作业形式有单元类作业、合作类作业、体验类作业、自主式作业、想象类作业等。在“双减”背景下,作业形式的创新有利于让学生更加积极参与到政治学科的学习中来。高中政治教师在教学过程中可以设置多种创新性的作业形式,从而激发学生学习兴趣。

政治模拟游戏作业:政治模拟游戏是通过游戏的形式来帮助学生以一种极具趣味性的方式汲取知识。例如,在讲解高中政治必修三《政治与法治》第五课“我国的根本政治制度”的过程中,对于比较容易混淆的知识点,比如人大的职权、人大代表的职权、全国人大的职权、人大常委会的职权,教师可以利用希沃白板中的课堂活动、分组竞争、趣味选择、记忆卡片等模块设计游戏类作业来帮助学生区分。

政治漫画作业:学生是发展着的人,每位学生都有自己的闪光点。教师可以召集画画优秀的学生或漫画社的学生来设计漫画,这有利于激发学生的潜力,提高学习的积极性。例如,教师在设计高中政治必修一《中国特色社会主义》中“伟大的改革开放”这一框题的作业时,可以将改革开放前后的社会生活以漫画的形式呈现,让学生在漫画中完成填空作业。漫画将作业中的情境部分进行了更加生动的呈现。

政治情景剧剧本:例如,教师在设计高中政治必修三《政治与法治》中“坚持全面从严治党”的作业时,可以引导学生设计一个以“加强党的廉政建设”为主题的情景剧本。正面人物在警告或劝解反面人物的过程中就能够实现学生对“全面从严治党”意义的理解。对于优秀的剧本,教师可以引导学生在课堂上演绎出来。

最后,可以采取开放式的评价方式让学生在完成作业的过程中得到来自同学和教师的多方面反馈。^[5]通过开放式的评价方式,在教师的引导之下,找出每位学生的闪光点、创新点、不足之处,这既有利于引导学生总结不足,又有利于激发学生的创新活力与兴趣,既能提高学生的积极性又能帮助其不断进取。

（三）整合学科内容，形成迁移意识

在“双减”背景下，教师在为学生减负的同时也要想办法促进学生对知识点的掌握。《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》指出：“要重视以学科大概念为核心，使课程内容结构化”。高中思想政治学科作业设计应当基于思想政治学科的性质，体现学科育人价值。^[6]

高中思想政治学科教师在教授完一课或整个单元的知识后，要引导学生以绘制思维导图的形式构建起知识框架体系。教师应当设计整合性的作业来帮助学生巩固知识框架体系。例如，教师在讲解完高中政治必修一《中国特色社会主义》中的第一单元“中国共产党的领导”后，可以设置一个思考题：结合我国的发展变化和人们日常生活的改变，思考我们为什么要坚持中国共产党的领导？具体答案包括第一课的“党的领导是历史和人民的选择”、第二课的“中国共产党本身具有先进性”和第三课的“坚持党的领导的重要性和必要性”的相关内容。学生在回答这一个思考题的过程中会促进其对第一单元知识的整体把握，帮助他们树立起迁移的意识。

面对庞大的知识体系，迁移能力是十分重要的。在教学上，专家学者强调要实行大单元教学，以培养学生系统掌握知识体系的能力。在教学过程中，作业布置对于学生巩固学习成果来说是极其重要的。综合性的作业更有利于巩固高中思想政治学科大单元教学的教学成果，帮助学生提升知识迁移能力。

（四）联系生活实际，培养实践能力

《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》指出：“要促进学生知行合一，凸显高中思想政治课活动型学科课程的实践性和参与性”。高中政治的作业设计也要注重联系学生生活实际，培养学生参与实践的能力。当前高中思想政治学科作业虽在内容和形式方面相较于之前都有创新，但是实践性作业严重缺失。这就导致学生虽然在理论知识的掌握较好，但难以独立将知识应用于实际。基于此，高中政治教师在进行作业设计的过程中要结合学生生活实际多设计实践性作业，以此来提高学生的社会实践能力。

例如，在进行高中政治必修二《经济与社会》中的“市场调节”内容的教学时，正值秋冬季节，教师可以布置实践性作业：在课后到附近的超市去了解西瓜、山竹、芒果、椰子等水果的价格。将收集到的水果价格与夏季这些水果的价格进行对比，思考其价格为何会存在差异，导致差异出现的原因有哪些？学生将得出结论：供求影

响价格。教师再引导学生去了解附近菜市场中西瓜、山竹、芒果、椰子等水果的价格，与其之前收集到的价格进行对比，思考价格为何会存在差异，导致差异出现的原因是什么？学生将得出结论：竞争影响价格。这种实践性作业有利于培养学生的实践动手能力，形成观察生活中经济现象的意识，培养学生的语言表达能力和总结概括能力。

实践性作业在很大程度上达到了“双减”的要求，切实减轻了学生学习的作业负担，能够帮助学生从大量的作业量中解脱出来。^[7]面对较大的学习压力，适量且合理的实践性作业对于高中生来说是一种放松，甚至能够起到锻炼身体和形成劳动意识的作用，这更有利于实现学生德、智、体、美、劳全面发展。在外出实践的过程中，学生不仅能够提高自身的实践能力，还能够提高自身的学习效率。

结语

综上所述，开展“双减”背景下高中思想政治学科作业设计优化策略研究具有十分重要的意义。本研究既贯彻了“双减”政策的要求，又回应了高中思想政治课程标准。作为高中思想政治课教师，我们在设计作业时应当在贯彻落实这些原则，综合运用多种方法，尝试多种作业形式，减轻学生作业负担，提升作业实际效果，助力学生实现全面发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
 - [2] 于永. 高一政治课作业创新设计的研究[J]. 新课程(下), 2017(09): 183.
 - [3] 王健. “双减”背景下高中政治作业设计策略研究[J]. 新课程评论, 2022(12): 66-72.
 - [4] 孔文杰. “双减”背景下高中政治学科作业设计优化路径探析[J]. 高考, 2023(21): 162-164.
 - [5] 王星. 对高中历史作业优化设计的思考[J]. 中学政史地(教学指导), 2024(03): 33-34.
 - [6] 于静雯. “双减”政策下优化高中思想政治课作业设计研究[D]. 辽宁师范大学, 2023.
 - [7] 田雪, 高建平. “双减”背景下高中思想政治作业优化设计的行动研究[C]. 中国陶行知研究会, 2023.
- 基金项目: 本文系2022年度湖南省哲学社会科学基金一般项目“新时代网络意识形态斗争能力建设研究”(22YBA131)、2021年湖南省一流本科课程“思想道德与法治”(湘教通〔2021〕322号)阶段性成果。