

# 中职物流服务与管理专业课程思政建设分析

李肖肖

青岛西海岸新区中德应用技术学校

**摘要：**随着物流行业的飞速发展，中职物流服务与管理专业成为众多学生的热门选择。对于这一专业不仅要关注行业知识与技能的讲授，更应重视思政建设，确保培养出既懂技术又有良好思想品质的人才。

**关键词：**中职物流服务；管理专业；课程思政建设；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.220

## 引言

随着我国经济的快速发展，物流行业发挥着日益重要的作用。中等职业教育作为培养物流人才的重要途径，其物流服务与管理专业的课程设置对于培养符合时代需求的物流人才具有重要意义。思政建设作为课程的重要组成部分，对于提高学生的思想素质和社会责任感具有不可替代的作用。

## 一、中职物流服务与管理专业课程思政建设的重要性

### （一）落实因材施教理念，提高学生学习成效

受遗传因素、家庭因素及社会环境影响，不同学生个体在发展与认知层面存在较大差异。分层教学模式的本质是针对大类生源混合编班的情况，将不同层级的学生进行搭配组合，同时强调组内外学生的相互沟通与交流协作。中职物流专业应用分层教学模式，通过将共性的学生归类分组，并根据学生所处的不同层级而采用不同的教学方法与内容，既能确保同一层级的学生在知识掌握程度、问题理解方面、技术应用层面具有协调一致性，又能确保不同层级的学生都可以获得适合终身发展的知识与技能，有助于落实因材施教理念，并通过层层递进的教学模式减轻学生的学习压力、提高学生学习成效、增强学生核心素养。

### （二）构建高效教学课堂，满足学生发展需求

职业教育深化改革背景下，中职学校重视“双师型”教师队伍建设，要求教师具备较高的思想政治素养和职业道德水平，同时掌握相关专业的前瞻信息，为学生毕业就业指明方向。中职物流专业应用分层教学模式，要求教师树立以学生为中心的教学理念，深入分析学生学情，并围绕学生差异需求而不断改进物流专业教学方法，有助于构建高效的教学课堂，满足学生发展需求。另外，教师树立前瞻性意识，在校企合作背景下，围绕“分层教学、分流培养、分类成才”的人才培养模式构建全新的教学格局，并动态调整教学结构，重新规划教学重难点，能够促使教师积极开展教学研究，进一步提高物流专业教学质效。

### （三）培养学生的社会主义核心价值观

物流服务与管理专业的学生，将来会服务于社会经济活动的各个环节，他们的职业行为直接关系到物流行业的健康发展和社会经济秩序的稳定。因此，在专业课程中融入思政建设，有助于学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的社会主义核心价值观，使他们在未来的工作中始终坚守道德底线，为客户提供优质服务，为社会创造价值。

### （四）提升学生的职业素养和道德水平

物流服务与管理专业课程思政建设，不仅有助于学生掌握专业知识，更有助于提升他们的职业素养和道德水平。通过思政教育，学生可以更好地理解职业道德的重要性，增强法律意识，提高诚信意识，培养团队协作精神，这对于他们将来在物流行业的发展具有重要意义。

## 二、中职物流服务与管理专业存在的问题

### （一）课程内容与思政教育脱节

目前中职物流服务与管理专业的课程设置中，专业课程与思政教育课程往往相互独立，缺乏有效融合。专业课程过于侧重技能培养，忽视了价值观塑造和道德教育的重要性。首先，专业课程与思政教育脱节会导致学生过分关注技能培养，而忽视了自身的价值观和道德素养的提升。物流服务与管理专业的学生在掌握专业技能的同时，也需要具备良好的职业道德和价值观，以确保在未来的工作中能够遵循行业规范，为客户提供优质的服务。如果专业课程与思政教育脱节，学生可能会在追求技能的同时，忽视了对职业道德和价值观的培养，这将对他们未来的发展产生不利影响。其次，专业课程与思政教育脱节会导致学生在面对实际问题时，难以将专业知识和道德素养有机地结合起来。物流服务与管理专业的学生在未来的工作中，不仅需要具备专业的技能，还需要在面对各种复杂问题时，能够运用所学的道德素养和价值观进行正确的判断和决策。如果专业课程与思政教育脱节，学生可能会在面对实际问题时，感到困惑

和无助，难以将专业知识和道德素养有机地结合起来，这将对他们未来的工作产生不利影响。

### （二）师资力量不足

物流服务与管理专业面临的一个挑战是师资储备不足。专业伦理导师的数量和水平均未能达到所需标准。一些专业教师在思政教育方面的知识和能力有限，难以深入挖掘专业课程中的思政元素，进行有效的课程思政建设。首先，我们需要认识到，物流服务与管理专业不仅仅是技能的传授，更是价值观、道德观和世界观的塑造。这就要求我们在专业教学中，不仅要注重技能的培养，更要加强思政教育。然而，目前我国物流服务与管理专业的思政教师队伍数量有限，难以满足教学需求。其次，现有的专业思政教师队伍在质量和能力上也有待提高。一方面，一些教师虽然在思政理论上有一定的造诣，但在实际教学中，却难以将理论与实际相结合，使得学生对思政知识的理解和运用能力不强。另一方面，一些教师在专业课程中难以挖掘思政元素，使得课程思政建设流于形式，不能真正达到培养学生的价值观和道德观的目的。

### （三）教学方法单一

传统的课堂讲授模式在物流教育中仍占主导地位，缺乏互动性和实践性。这种单一的教学方法不利于激发学生的学习兴趣，也不利于学生将物流管理理念内化为自身的行为准则。首先，由于教学方法过于单一，导致物流管理专业的课程设置过于理论化，与实际物流操作相脱节。这使得学生在学习过程中难以理解并运用所学知识解决实际问题，从而影响了学生的实践能力和创新能力的培养。其次，单一的教学方法使得课堂教学氛围较为枯燥，学生容易产生厌学情绪。这对于培养学生的学习兴趣和自主学习能力是非常不利的。物流管理专业需要学生具备较强的学习能力和自我驱动力，以便在未来的工作中不断学习和适应。再次，教学方法单一导致教师与学生之间的互动较少，学生难以提出疑问和发表自己的观点。这不仅限制了学生的思维发展，也不利于培养学生的沟通能力和团队协作能力。在物流行业中，良好的沟通能力和团队协作能力是非常重要的。

## 三、中职物流服务与管理专业课程思政建设的策略

### （一）挖掘课程思政元素

在物流服务与管理专业课程思政建设中，深入挖掘课程中的思政元素至关重要。这些元素包括诚信、公平、合作等，它们是社会主义核心价值观的重要组成部分，也是物流行业健康发展的重要基石。首先，诚信是中职物流服务与管理专业课程中必须强调的思政元素。物流行业涉及大量的金钱交易和信息传递，诚信是建立良好

职业声誉和行业信任的基础。在课程教学中，可以通过案例分析、讨论等方式，让学生了解物流行业中的诚信问题，以及诚信对于个人和企业的意义。其次，公平是物流服务与管理专业中需要重视的思政元素。物流行业涉及到各个环节的协调和合作，公平原则能够确保各个环节之间的平衡，避免出现利益冲突。在课程教学中，可以引导学生思考物流行业中的公平问题，例如如何在分配资源、处理投诉等方面做到公平公正。合作是物流服务与管理专业中不可或缺的思政元素。物流行业是一个高度依赖合作的行业，只有各个环节紧密协作，才能确保物流过程的顺利进行。在课程教学中，可以通过团队协作、案例分析等方式，培养学生的合作意识和团队精神。

### （二）优化课程设置与教学内容

在课程设置上，应增加思政教育相关内容，如职业道德、心理健康、法律法规等；在教学内容上，要将思政教育与专业知识有机融合，通过案例分析、角色扮演等方式，引导学生主动思考、积极参与。首先，在课程设置上，我们需要对中职物流服务与管理专业的课程体系进行优化。以往的课程设置过于偏重于专业技能的培养，忽视了学生综合素质的提升。因此，我们应将思政教育纳入课程体系中，使其成为专业课程的重要组成部分。具体来说，可以增设职业道德、心理健康、法律法规等课程，让学生在在学习专业技能的同时，也能够接触到丰富的思政教育内容。其次，在教学内容上，我们需要将思政教育与专业知识有机融合。这就要求我们在教学过程中，不仅要传授给学生物流服务的专业知识，还要引导学生思考这些知识背后的道德伦理、心理健康以及法律法规等问题。

### （三）创新教学方法与手段

在当今信息化时代，现代教育技术的飞速发展成为物流服务与管理专业课程思政建设提供了新的契机。为了提高思政教育的趣味性和实效性，我们可以运用现代教育技术，如网络教学平台、虚拟仿真等技术，开展线上线下相结合的混合式教学。首先，通过网络教学平台，教师可以为学生提供丰富的教学资源，如视频讲座、案例分析、在线讨论等。学生可以随时随地学习，根据自己的需求和进度调整学习计划，提高学习效果。同时，教师可以通过网络教学平台与学生进行实时互动，解答学生的疑问，提供个性化的指导。其次，虚拟仿真技术的应用可以为学生提供更为直观和生动的学习体验。例如，通过构建虚拟的物流场景，让学生模拟参与物流运作的各个环节，从而更深入地理解物流服务的实际操作和流程。在虚拟仿真环境中，学生可以亲身体验到诚信、

公平、合作等思政元素在物流运作中的重要性，从而增强对思政教育的认同感。

#### （四）构建多元化评价体系

在多元化的评价体系中，我们应当注重理论与实践相结合，不仅评价学生对物流服务与管理专业理论知识的掌握程度，还要评价其在实际操作中的应用能力。例如，在评价学生的知识掌握情况时，不仅要通过传统的闭卷考试来评估学生对物流基础概念、法规知识等的理解，还应通过案例分析、模拟操作等实践活动来检验学生的知识应用能力。对于能力的培养，评价体系应着重考查学生的综合能力，包括专业技能、沟通协作能力以及解决实际问题的能力。在课程评价中，可以通过项目实施、团队协作任务和解决实际问题的案例分析等方式来评估学生的能力。例如，组织学生进行物流方案设计、模拟物流中心的运营管理等，通过这些实践活动来评价学生的专业技能和团队协作能力。在价值观塑造方面，评价体系应着重考查学生对于社会主义核心价值观的认同和内化程度，以及其对于物流行业职业道德的理解和实践。可以通过课堂讨论、角色扮演、撰写心得体会等方式，让学生在实践中深化对社会主义核心价值观的认识，并在物流管理实践中体现职业道德和责任感。

### 四、中职物流服务与管理专业课程思政建设的发展趋势

#### （一）坚持立德树人，强化思政教育

在坚持立德树人的基础上，中职物流服务与管理专业课程思政建设将着力强化思政教育。思政教育不仅是传授知识的过程，更是引导学生树立正确价值观、世界观和人生观的重要途径。为了实现这一目标，我们将从以下几个方面进行努力：首先，将思政教育与专业课程相结合。在物流服务与管理专业的课程中，教师应注重挖掘专业知识中的思政元素，将思政教育与专业知识传授有机地结合起来。例如，在讲述物流管理理论时，可以引入我国物流行业的优秀案例，强调诚信、公平、公正的物流服务对于社会和经济发展的的重要性，培养学生的职业道德素养。其次，创设实践性教学环节。通过开展实地考察、实习实训等活动，使学生在实践中感受思政教育的重要性。例如，组织学生参观物流企业，了解企业诚信经营、履行社会责任的举措，从而提高学生的道德观念和职业素养。

#### （二）结合行业发展，融入专业元素

随着我国经济的快速发展，物流行业发挥着日益重要的作用。作为培养物流人才的中职学校，如何将物流服务与管理专业课程与思政建设相结合，以适应行业发展需求，成为当下亟待解决的问题。首先，在课程设置上，

中职学校应充分考虑物流行业的特点，将思政教育与专业课程有机融合。例如，在讲解物流管理、供应链管理等课程时，教师可以引入我国在物流领域取得的成就，以及物流行业在国家战略中的地位，让学生深刻认识到我国物流事业的发展前景，从而激发他们的民族自豪感和职业使命感。其次，在教学方法上，中职学校可以采用案例教学、情景模拟等多样化教学手段，让学生在实际操作中感受社会主义核心价值观的力量。例如，通过分析物流行业中的诚信、公平、责任等案例，让学生认识到这些价值观在实际工作中的重要性，从而提高他们的道德素养。

#### （三）拓宽实践渠道，增强学生社会责任感

在当今社会，物流业已成为经济发展的重要支柱产业，中职物流服务与管理专业课程思政建设的发展趋势也日益受到重视。为了适应这一趋势，我们需要拓宽实践渠道，增强学生的社会责任感。首先，我们可以通过与企业合作，为学生提供更多的实践机会。与企业合作，可以让学生深入了解物流行业的实际运作，提高他们的实践能力。同时，企业也可以为学生提供实习、就业机会，让学生在实践中进一步深化对社会主义核心价值观的理解和践行。其次，我们可以开展各种形式的社会实践活动，如志愿服务、社会调查等，让学生在参与中增强社会责任感。通过这些活动，学生可以亲身体验社会现实，了解社会需求，从而激发他们的社会责任感和使命感。

#### 结语

总之，物流服务与管理专业课程思政建设对于培养符合时代需求的物流人才具有重要意义。我们要充分认识其在课程设置中的地位和作用，不断改进和完善思政建设，为培养具有良好思想素质和职业道德的物流人才贡献力量。

#### 参考文献

- [1] 王丽娟, 王光成. 物流管理专业课程中融入思政元素的教学设计研究 [J]. 物流工程与管理, 2019, 41(6): 144-146.
- [2] 朱晓杰, 王秀荣. 思政元素融入物流管理专业课程的研究与实践 [J]. 中国职业技术教育, 2020(14): 83-87.
- [3] 陈海燕. “课程思政”在中职物流管理专业的实践与探索 [J]. 2021, 44(2): 149-151.
- [4] 胡晓娜, 赵志强. 思政元素在物流管理专业课程教学中的应用研究 [J]. 2021(7): 148-179.
- [5] 王刚, 王秀荣. 新时代下物流管理专业课程思政的教学内容与实践 [J]. 2022(9): 178-180.