

基于地理核心素养培养的高中地理教学策略探析

王娟

河北省任丘市第一中学

摘要：本文旨在探讨基于地理核心素养培养的高中地理教学策略，以提升学生的地理学习效果和实践能力。首先，介绍了地理核心素养的概念及其重要性，分析了高中地理核心素养培养存在的问题，探讨了高中地理核心素养培养的意义与价值。随后，结合具体科目知识点，提出了一系列有效的教学策略，包括多角度探究、综合思维培养、区域认知拓展等方面。通过这些策略的论述和举例，旨在为地理教师提供实用的教学参考，促进学生对地理学科的全面理解和实际运用。

关键词：地理核心素养；高中地理教学；教学策略；综合思维；区域认知

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.003

引言

随着教育教学理念的不断更新与发展，地理教育也在不断探索与创新。地理核心素养作为地理学科教育的重要理念之一，强调学生在地理学习过程中应具备的基本能力和素养。然而，目前高中地理教育中普遍存在地理概念分散、应用能力不足、学科认知片面等问题。因此，针对这些问题，有必要深入研究如何通过科学有效的教学策略，培养学生的地理核心素养，提升地理教育的质量和效果。本文旨在探讨基于地理核心素养培养的高中地理教学策略，为地理教师在实际教学中提供可操作性建议和可操作性的方法，推动地理学科教育的进步和发展。

一、地理核心素养的内涵

地理核心素养是指学生在地理学科学习中应具备的基本能力和素养。它涵盖了多个方面，包括人地关系的协调观、综合思维能力、区域认知能力和地理实践能力等。首先，人地关系的协调观是指学生理解和认识人类活动与自然环境之间的相互作用，能够在实际问题中分析和评估人类活动对自然环境的影响，并提出合理的解决方案。这种观念使学生能够意识到人类与环境的相互依存关系，培养出对环境保护和可持续发展的意识。

其次，综合思维能力是指学生能够运用地理学科知识和方法，从多角度、多层次去分析和解决实际问题。这种能力要求学生具备整合各类信息的能力，能够跨学科综合运用知识，形成系统的思维方式和解决问题的能力。

第三，区域认知能力是指学生能够准确把握和理解不同地域的特征和差异，包括自然地理和人文地理方面的认知。学生通过区域认知，能够对不同地区的发展状况、环境特征以及人文历史有较为全面的了解，从而形成对地理环境的认知模式和地域分析能力。

最后，地理实践能力是指学生通过实际活动和实践项目，将地理学科知识应用于实际生活和社会实践中。这种能力要求学生具备实地调查、数据收集、地图解读等操作技能，能够将地理理论知识与实际问题相结合，培养学生的实际动手能力和解决问题的实践能力。地理核心素养的内涵体现了地理学科的综合性和实践性，旨在培养学生全面发展的地理能力和素养，使其能够在面对复杂的地理环境和社会问题时，具备正确的认知和应对能力。

二、高中地理核心素养培养存在的问题

高中地理核心素养的培养在实践中面临一些挑战和问题。首先，当前高中地理教育中存在地理概念分散、学科知识碎片化的情况。学生学习地理往往只停留在知识的表面，缺乏对知识的整合和深度理解，导致他们难以形成系统的地理学科思维和方法。

其次，高中地理教育在教学过程中重视理论知识传授，而忽视了地理实践能力的培养。学生缺乏实际操作和实地考察的机会，难以将学到的理论知识应用于实际生活和社会实践中，影响了他们的综合应用能力和解决问题的能力。

另外，高中地理教育还存在应用能力不足的问题。学生学习地理往往局限于书本知识，缺乏将地理知识应用于解决实际问题的能力，导致地理学科的实用性和应用性受到限制。

此外，教师在高中地理教育中的角色和方法也需要进一步调整和完善。部分地理教师侧重于灌输知识，而缺乏启发学生思考和培养实践能力的教学方法，限制了学生的创新和发展。

总体而言，高中地理核心素养培养面临着知识整合、实践应用、教学方法等多方面的问题和挑战。为了有效

提升学生的地理核心素养，需要针对这些问题采取切实可行的教学策略和改革措施，促进地理教育的质量和水平不断提升。

三、高中地理核心素养培养的重要性

高中地理核心素养的培养具有重要的教育意义和社会价值。首先，地理核心素养的培养有助于学生全面发展。地理学科涉及自然地理和人文地理两大领域，培养地理核心素养可以促使学生形成综合性的地理思维和认知能力，帮助他们更好地理解 and 把握地球表面的各种现象和问题。

其次，高中地理核心素养培养有助于培养学生的实践能力和创新能力。地理教育不仅要求学生掌握理论知识，更需要他们具备实地调查、数据分析、问题解决等实际操作能力。通过实践活动，学生可以提升自己的观察力、分析能力和解决问题的能力，培养创新思维和实践能力。

此外，地理核心素养的培养对于培养学生的环境意识和可持续发展观念具有重要作用。地理学科涉及环境保护、资源管理、城乡发展等问题，培养地理核心素养可以使学生更加关注和理解人类活动对环境的影响，激发他们对可持续发展的认同和行动。

另外，高中地理核心素养的培养也是社会发展和国家建设的需要。地理知识和能力在许多领域具有广泛的应用，培养具备优秀地理核心素养的学生，有利于满足社会对高素质人才的需求，推动国家的经济发展和社会进步。

综上所述，高中地理核心素养的培养不仅有助于学生个人的全面发展，还对于社会的可持续发展和国家的未来具有重要的意义和价值。通过科学有效的教学策略和方法，我们可以更好地促进高中地理核心素养的培养，为学生的成长和社会的发展做出积极的贡献。

四、具体策略

（一）多角度探究地理问题

在高中地理教学中，采用多角度探究地理问题的策略有助于培养学生的综合思维能力和区域认知能力，从而提升其地理核心素养。这种策略强调从不同的视角和层面对地理问题展开探讨，促使学生形成更全面深刻的理解和认知。

具体方法如下：

综合利用多种教学资源：教师可以通过多媒体资料、实地考察、案例分析等方式，引导学生从多个角度获取地理信息。例如，针对城市化问题，教师可以引导学生

观看城市发展的时间变迁视频，实地考察不同城市的发展模式和特点，分析不同国家或地区的城市化进程，从而形成对城市化问题的全面认识。

跨学科整合探索：通过跨学科的教学方法，将地理与其他学科知识结合起来，拓展学生的认知广度和深度。例如，在探讨气候变化问题时，可以结合生物学、化学等学科知识，探讨生态系统对气候变化的影响和反馈机制，使学生全面理解气候变化的多方面影响。

开展小组研究与讨论：组织学生开展小组研究和讨论活动，鼓励他们从不同角度出发，探讨同一个地理问题。通过小组合作，学生可以分享观点、交流思想，从而拓展对地理问题的理解和认识。例如，让学生分组研究全球化对不同国家经济发展的影响，各组成员可以从经济、文化、社会等角度进行分析和讨论，形成全面的研究成果。

通过以上方法，学生不仅可以从不同角度了解地理问题，还可以培养综合运用地理知识的能力。多角度探究地理问题的策略能够激发学生的学习兴趣，提升其综合思维能力和地理实践能力，从而有效促进高中地理核心素养的培养和发展。

（二）地理综合思维能力培养

在高中地理教学中，培养学生的综合思维能力是关键之一，能够帮助学生跨学科地整合和应用地理知识，解决复杂的地理问题。以下是具体的策略和方法：

跨学科知识整合：地理学科涉及自然地理和人文地理两大领域，教师可以引导学生将地理知识与其他学科知识进行整合和应用。例如，在研究城市化过程中，学生可以结合历史学科的知识，探讨城市发展与历史进程的关系；同时结合经济学科的知识，分析城市化对经济结构和社会发展的影响。这种跨学科的整合能够帮助学生形成更系统和全面的地理认知。

案例分析和综合评价：教师可以引导学生通过案例分析的方式，从多个角度对地理问题进行深入研究和综合评价。例如，就全球化对不同国家的影响展开案例分析，学生可以从经济、政治、文化等多个方面分析全球化的利弊，形成对全球化现象的全面评价和理解。

实践项目设计与执行：组织学生开展与地理相关的实践项目，培养其综合运用地理知识解决实际问题的能力。例如，学生可以设计城市规划方案，考虑自然环境、人文因素和可持续发展等多个方面，通过实地调查和数据分析，提出合理的城市发展建议。这种实践项目能够激发学生的创新意识和综合思维能力。

通过以上策略和方法,可以有效培养学生的地理综合思维能力。这种能力不仅有助于学生理解和分析复杂的地理现象和问题,还能提升他们的跨学科整合能力和实际应用能力,为其未来的学习和职业发展打下坚实的地理学科基础。地理综合思维能力的培养是高中地理教学中重要的教育目标之一,可以有效促进学生地理核心素养的全面提升和发展。

(三) 拓展区域认知能力

在高中地理教学中,拓展学生的区域认知能力是培养地理核心素养的重要策略之一。通过深入了解和探索不同地域的特点和差异,可以帮助学生形成更全面和深刻的地理认知。以下是具体的策略和方法:

区域比较与对比:教师可以引导学生通过区域比较和对比的方式,探讨不同地域的自然和人文特征。例如,比较不同国家或地区的气候类型、自然景观、人口分布、文化特色等,让学生了解不同地域之间的差异和联系,形成对地理多样性的认知。

模拟区域问题解决:通过模拟区域问题解决的案例分析,培养学生的区域认知和问题解决能力。例如,针对某一地区面临的环境问题或发展挑战,让学生扮演政策制定者或规划者的角色,提出针对性的解决方案,并分析其可能的影响和实施策略。

开展区域调查与报告:组织学生开展区域调查和研究项目,撰写区域报告或分析文章。例如,让学生选择一个特定的地理区域,进行实地考察和数据收集,撰写详尽的调查报告,分析该区域的自然地理特征、人文环境和发展现状,从而深入理解和认知该地区的特点和问题。

通过以上策略和方法,可以有效拓展学生的区域认知能力,促进其对地理多样性和地域特征的深入理解。这种能力不仅有助于学生掌握地理学科知识,还能培养其跨文化交流和全球视野,为未来参与国际事务和全球发展做好准备。拓展区域认知能力是高中地理教学中重要的教育目标之一,通过科学有效的教学策略和方法,可以有效提升学生的地理核心素养和综合应用能力。

(四) 地理实践能力培养

地理实践能力是指学生能够将地理理论知识应用于实际生活和社会实践中,通过实地调查、数据收集和地图解读等方式,解决实际地理问题的能力。培养学生的地理实践能力对于提升其地理核心素养至关重要。以下是具体的策略和方法:

实地考察与调查:组织学生开展地理实地考察和调查活动,深入了解地理现象和问题。例如,安排学生前往附近的自然保护区或城市社区,进行生物多样性调查或城市环境质量评估,让学生亲身体验和观察地理现象,从而加深对地理知识的理解和认知。

数据收集与分析:引导学生学习地理数据收集和分析的方法,培养其数据处理和解读能力。例如,教师可以指导学生利用地图、图表等资料,分析不同地区的人口分布、资源分布、经济发展状况等数据,从中发现规律并提出相应的解释和建议。

地图解读与空间思维:通过地图解读和空间思维训练,提升学生的地理空间认知能力。例如,组织学生进行地图阅读和解题训练,让他们掌握地图符号的含义和地图信息的提取技巧,培养其在空间上进行推理和分析的能力。

通过以上策略和方法,可以有效培养学生的地理实践能力,提升其对地理知识的应用和实际问题的解决能力。地理实践能力的培养不仅可以增强学生的学科实践能力,还能促进其综合运用地理知识解决现实问题的能力。这种能力是地理核心素养的重要组成部分,通过科学有效的教学策略和方法,可以有效推动学生地理核心素养的全面提升和发展。

结语

通过以上探讨的多种策略和方法,可以有效促进高中地理核心素养的培养和发展。地理核心素养的内涵涵盖人地协调观、综合思维能力、区域认知能力和地理实践能力,培养这些能力对于学生全面发展和未来应对复杂地理问题具有重要意义。通过多角度探究地理问题、拓展综合思维能力、加强区域认知能力和培养地理实践能力,可以帮助学生形成系统的地理学科思维和方法,提升其对地球表面各种现象和问题的理解和认知水平。地理核心素养的培养不仅有助于学生的学业发展,还能促进其综合应用能力和实际解决问题的能力,为其未来的学习和职业发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 李龙,林建平,胡炆,等.核心素养引领下的高中地理主题式教学设计——以“赣南脐橙产业”为例[J].地理教学,2023(6):31-35. DOI:10.3969/j.issn.1000-078X.2023.06.010
- [2] 牛雨薇.指向核心素养的高中地理学科美育的培养原则与策略研究[D].广西:广西师范大学,2023.
- [3] 李佳诺.基于核心素养的高中海洋地理教学策略研究[D].辽宁:辽宁师范大学,2023.