

以 WPS 职业技能等级证书引领的信息技术课程探索

任雪梅

定南中等专业学校

摘要: 信息技术不仅仅是一门技术科目,它更是一种逻辑思维和解决问题的方法导向。学生通过掌握 WPS Office 软件的使用,不仅能够提高文档处理、数据分析和信息呈现的效率,也能够在实践中锻炼其逻辑思维能力和创新能力。WPS 职业技能等级证书的引入,将课堂学习与劳动市场紧密对接,通过认证体系,确保学生所学即为企业所需,极大提升了教育的针对性和实用性。本文研究了以 WPS 职业技能等级证书引领的中等专业学校信息技术课程实践策略,旨在为相关教育工作提供参考。

关键词: 信息技术教育;中等专业学校;WPS 职业技能证书;课程探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.11.169

引言

随着全球化经济的蓬勃发展以及信息技术在众多领域的深入渗透,对专业技能的需求日趋严苛。在此背景下,中等职业教育学府承担着培育高素质技能人才的使命,其中信息技术课程的设置显得尤为关键。特别是 WPS 职业技能等级证书,已成为衡量学生信息技能的关键指标,获得业界广泛认可。面对如何将 WPS 证书的培训融合至中职课程体系,不但增强教育的现实适用性,还可拓展其未来的视野开阔性,成为亟待攻克的课题。

一、WPS 职业技能与中等专业学校信息技术课程融合意义

(一) 促进教育信息化发展

WPS 职业技能与中等专业学校信息技术课程融合,是教育信息化浪潮中的一股显著力量,其对于推进教学模式创新、优化教育资源配置具有深远的意义。在全球化与信息化时代背景下,WPS 办公软件因其功能全面、操作便捷、兼容性强等优势,成为信息技术教学中不可或缺的工具。WPS 与信息技术课程的结合,促使知识传授和技能培养呈现出无缝对接的态势。信息技术课程不再局限于理论知识的灌输,而是通过 WPS 的实际操作,将理论与实践巧妙融合,提高了学习的实践性与应用性^[1]。在此过程中,学生能够掌握如文档处理、数据分析、演示制作等专业技能,这些能力在未来的学习和职业生涯中将发挥重要作用。

该融合加速了教育资源的数字化转型。WPS 软件支持云服务,易于实现教案、课件、习题等教学资源的共享与互通。教师得以构建覆盖课前、课中、课后全过程的数字教学环境,赋予课堂更多交互性与灵活性。数字化教学资源便于更新与升级,教育内容能够与时俱进,

满足学生个性化学习的需求。进一步而言,通过 WPS 职业技能的学习与实践,学生的信息素养将得到显著提升。信息素养是衡量现代人综合能力的重要指标之一,它不仅包括对信息技术的掌握,还涵盖了信息的获取、分析、评价、利用的能力。在多媒体信息泛滥的今天,这种素养尤为重要。学生在操作 WPS 时,不仅学习如何使用工具,同时也训练了筛选信息、呈现信息的能力,为成为信息时代的合格公民打下坚实基础。

(二) 提高学生的专业技能水平

WPS 办公软件在职场中的普及率极高,它覆盖了文字处理、表格分析、演示制作等多个方面,与中等专业学校信息技术课程的整合,能够确保学生所学即是所用,有效桥接学校教学内容与职场所需技能之间的鸿沟。在实际操作中,学生通过精熟 WPS 各项高级功能,可提升处理各类文档的效率和质量。例如,利用 WPS 中的宏和 VBA 编程,学生能够自动化完成重复性劳动,从而一方面提升工作效率,另一方面加深对计算机编程语言和逻辑思维的理解^[2]。WPS 职业技能的学习促使学生在解决实际问题时,能综合运用信息技术知识和办公软件技能,培养创新思维和解决问题的能力。例如,通过数据分析和图表制作,学生能够对复杂数据进行可视化展示,这不仅要求学生掌握数据处理的技术,更需要他们具备数据敏感性和洞察力。WPS 职业技能与专业课程融合,也促进了学生跨学科知识的融合应用能力。在多学科知识的交叉融合中,学生需要掌握如何将不同领域的知识通过 WPS 软件进行有效的整合与展现。如此,学生不仅在信息技术领域获得进步,也在其他领域比如市场分析、项目管理等方面同样受益。

(三) 加强理论与实践相结合

中等专业学校开展的信息技术课程,不仅承载着培

养学生基础计算机操作能力的任务，更面向未来工作岗位实际需求，着眼于学生职业技能的塑造。然而课程的传统教学模式，纯理论灌输已逐渐显示出局限性。亟需通过教学模式创新，将 WPS 办公技能与中等专业学校信息技术课程内涵相融合，来强化理论与实践的联结。实践是检验理论真理的唯一标准，信息技术课程中理论与实践的融合正体现了这一教育哲学的核心。以 WPS 职业技能的培养为例，学生在掌握宏观的计算机操作理念和微观的操作技巧后，借助于练习、实操，能在实际工作中游刃有余，提升信息处理效率，加速工作流程的自动化和智能化^[3]。教学过程中，教师不再仅停留在软件功能的阐释上，而是将教学内容与专业背景、实际案例和行业趋势相结合，使学生能在真实的工作背景下，理解和应用 WPS 办公软件，进而培养问题解决能力和创新意识。

二、WPS 证书引领下的中等专业学校 IT 课程创新探索

（一）课程理念与设计原则

在探索 WPS 证书引领下的中等专业学校 IT 课程创新时，需深刻体会这一过程的设计理念与设计原则，将其落实于教学实践之中。课程的理念应围绕构建知识框架与实践能力双向赋能的轴心展开，旨在培养学生对信息技术的深层次理解与应用力。设计原则上，课程应摒弃传统的模块化、分段式教学架构，转而采用项目导向、任务驱动的教学模式。在此模式下，课程内容的选取应紧密围绕 IT 行业的实际需求，注重学生的实际操作能力与创新思维的培养。诸如数据结构的精妙设计，算法逻辑的严密推敲，以及软件开发的全周期体验等教学片段，应穿插于整个课程体系之中，加强学生的技术内功和解决问题的能力。

课程设计应融合最新的信息技术发展动态，如云计算、大数据分析、人工智能等前沿领域，让学生在课堂上即能触摸到行业的脉动。这一点上，引入行业专家的讲座、企业实战的案例分析，乃至现代教学方式的融合应用，例如通过模拟实训软件构建虚拟实训环境，都是有效的手段。课程的评估和考核体系也应做出相应的革新。过去侧重于理论知识抽象记忆的考察，应逐步转变为实践技能与创新能力的综合评价。例如，运用项目成果展示、团队合作评估、个人技能测试等多元评价方式，更全面地反映学生的学习成效。

（二）教学内容与方法改革

教材内容必须紧贴实际，与行业内最新的技术动态同步更新。这要求营建一个持续学习和创新的教育环境，不断引入新兴技术，如云计算、大数据分析及人工智能等，以培养学生的实战能力和创新思维。教材的选择和编排，应追求理论与实务的完美结合，掌握技术的更加注重培育学生发现问题与解决问题的能力。转变教学方法是实现 IT 课程创新的核心环节。交互式学习、项目导向学习以及反转课堂等教育模式的运用，都是这一变革的体现。在此过程中，教师的角色由传统的知识传授者转向引导者和协助者；学生则由被动的接受者转为主动的参与者和探索者。这种教与学的互动，不仅锻炼了学生的独立思考能力，而且鼓励他们在实践中应用所学知识，增强其解决实际问题的能力。

创新性的评价机制同样不可或缺。传统的以分数为中心的评价体系已不足以全面反映学生的学习成效及能力。引入项目作品评价、同行评审以及过程评价等多元化评价方式，能更客观地衡量学生的综合能力，同时也能调动学生的学习兴趣和积极性^[4]。紧跟时代脉搏，教育工作者需具备前瞻性视角和灵活多变的策略。利用网络平台和虚拟实验室等科技手段，可以突破时间和空间的限制，提供丰富多样的学习资源，从而使得教育教学活动更加高效和便捷。

（三）实践操作与技能考核

作为教育革新的重要一环，教师应当深挖 WPS 证书的内涵与应用场景，理解其在专业学习中的积极作用和潜能。WPS 证书不仅仅是对软件操作熟练度的一种证明，更是评价学习者综合运用各类信息技术解决问题能力的重要体现。在设计课程和考核标准时，应当充分考虑到信息技术的实际应用价值以及对创新思维的培养。创新探索中必须突破传统教学模式的束缚，引入案例研究、项目驱动教学等多样化教学方法。这些方法能够有效地将抽象的理论知识与实际操作技能相融合，促进学生主动探索和深入理解。例如，通过分析实际办公自动化案例，讲解 WPS 办公软件在自动化处理数据、准备演示文稿等任务中的应用。这不仅提高了学生的学习兴趣，也加深了他们对 WPS 证书在实际中的实用价值和深远影响的认识。

技能考核不应仅停留在软件操作的层面。它应当拓展到评价学生对信息技术的理解、运用还有创新的能力。

在考核过程中,可以采用模拟实际工作场景的方式,让学生在解决实际问题中运用 WPS 软件的功能,如利用表格处理函数进行数据分析,用演示软件制作精美的商务报告等。这种仿真的工作场景可以使学生在模拟的职场环境中锻炼并展示自己的实践技能和解决问题的能力。当代 IT 教育的创新并不仅限于课程内容的更新。评估体系的设计也需走在时代前沿,以跨学科的角度去审视 WPS 证书在教育生态中的定位与价值。教育工作者需运用先进的教育学原理及心理学知识,设计出既全面又公正的评估模型,确保能够全方位地评价学生的综合能力。

(四) 企业需求与教学相结合

教学内容的更新应基于市场的真实需求。这需要教育者与企业保持密切的对话,深刻理解企业在技术和人才上的期待。WPS Office 软件作为广泛应用于商业领域的办公软件之一,它的应用技能考核可以作为学校教学内容与企业需求接轨的切入点。通过实施 WPS 证书项目,无疑可以提升学生的办公软件实际操作能力,这不仅仅是技术层面的提升,更是学生职业素养的一次系统锻炼。教学方法的创新也必须与时俱进^[5]。教师不应局限于传统的讲授法,而应采用案例教学、项目驱动等方式,将教室变为真实的职场模拟环境。通过模拟企业中的实际问题解决,学生能够在实战中熟练掌握 WPS 等办公软件的高级功能,比如宏编程、数据分析等,进而提升解决实际问题的能力。

课程的实施还应体现个性化与多样性。信息技术日新月异,单一的课程体系很难满足所有企业的需求。学校应构建灵活多变的教学模块,满足不同学生的学习需求,同时对接不同企业的实际需求。以 WPS 证书为例,针对不同职业岗位的技能要求,可以开发多元化的教学模块,既有利于学生的个性发展,又有助于构建企业与教育双赢的局面。评价机制的改革也应与教学内容的创新相结合。传统的以理论考试为主的评价方式已不能完全反映学生的实际技能水平。综合运用项目评估、能力测试和实践操作考核,更能全面评价学生运用 WPS 等办公软件解决问题的能力,从而促进学生在职业技能和职业素养上的全面发展。

(五) 教师队伍建设与专业发展

强化教师队伍建设,首先需要构建一支具有扎实理论基础和丰富实践经验的师资队伍。这不单涵盖对计算机科学和应用技能的系统掌握,更包括对教育心理、学习理论的深度认识与应用。良好的教师培训体系要紧随

IT 行业发展的趋势,定期更新教育内容、教学方法和技术工具,以适应行业发展的前沿需求。例如,云计算、大数据分析、人工智能等新兴技术的迅猛发展,要求教师不断更新知识体系,加深理论与实践的结合。培育创新思维、批判性思维以及跨学科融合能力同样至关重要,这些能力将为学生未来的职业生涯奠定坚实基础。

教师专业发展方面,应促进教师持续学习和研究工作。鼓励教师投身于学术交流、科研项目,力求在教学实践中不断探索和创新。将教师在教育教学实践中的洞见与经验,转变为行之有效的课程内容,将直接推动 IT 课程质量的提升。进一步地,开展校企合作,引入企业界的先进技术和管理经验,不仅能丰富教师的知识结构,而且可以通过实战案例,向学生展示理论知识应用于实际问题解决的过程。这样的教学模式能够激发学生的学习兴趣,提高其解决复杂问题的能力。在具体的实施过程中,教师队伍建设与专业发展还需要关注人本化的发展,重视教师个体的职业规划与情感需求,给予适时的职业指导和心理支持。以评价为导向的考核机制也应当合理设计,以激励教师不断追求专业化与卓越化。

结语

通过深入分析 WPS 职业技能等级认证对中专信息技术教学的影响,本文揭示了该认证系统整合进 IT 教程中,显著增强了学生的职场竞争力。研究同时指出教学模式与行业需求的脱节,并提出改革方略,包括教材内容的刷新、实践教学为加强。展望今后,中专教育须不断革新,与产业发展保持步伐一致,培育与市场息息相关的高端技能人才,这将对学生职业路径及社会经济发展产生深远影响。

参考文献

- [1] 刘丽, 庞文涛. 基于“1+X”WPS 办公应用认证的高职计算机基础课程改革与实践——以渤海船舶职业学院为例[J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(02): 175-177.
- [2] 吴培凤. 中职学校信息技术课程教学现状及改进探究[J]. 电脑知识与技术, 2022, 18(36): 151-153.
- [3] 周海燕. WPS 办公应用岗课赛证融合的人才培养探索[J]. 数字通信世界, 2022, (08): 167-169.
- [4] 张伟. 运用信息技术构建专业课探究性学习的基本策略[J]. 现代交际, 2014, (11): 182.
- [5] 文玫. 职业学校信息技术与课程整合的实施策略[J]. 中国科技信息, 2006, (05): 267.